



# Utbildningsplan

för

**Masterprogram i pedagogik**  
**Master programme in Education**

**120.0 Högskolepoäng**  
**120.0 ECTS credits**

**Programkod:** SPEDO  
**Gäller från:** HT 2007  
**Fastställt:** 2006-09-28  
**Värdinstitution:** Institutionen för pedagogik och didaktik

## Beslut

Utbildningsplanen är fastställd av samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden 2006-09-28.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till programmet

Examen på grundnivå omfattande 180 högskolepoäng, med minst 90 högskolepoäng i pedagogik, annat samhällsvetenskapligt ämne eller motsvarande.

## Programmets uppläggning

Programmet består av totalt fyra terminers studier och bygger på delkurser som ges omväxlande på hel- eller halvfart. Den första terminen inleds med en delkurs som behandlar pedagogikens historiska och filosofiska grunder, och en delkurs som introducerar grundläggande perspektiv på lärande ur ett socialisationsteoretiskt respektive konstruktivistiskt perspektiv. Den andra terminen ägnas dels åt studier av pedagogikens vetenskapsteoretiska utgångspunkter med betoning på metod och design, dels åt fördjupade studier inom ett eller ett par problemområden där studenterna ges möjlighet att läsa två valbara kurser, som väljs inom ramen för befintligt, pedagogiskt relevant och sökbart utbud av kurser på avancerad nivå. Under programmets tredje termin inleder studenten sitt fördjupningsarbete i form av en uppsats som behandlar ett valt pedagogiskt problemområde, och läser även två valfria delkurser av relevans för det valda problemområdet. Under programmets fjärde termin intensifieras och avslutas studentens arbete med uppsatsen, och här ges också möjlighet till ytterligare fördjupning och breddning genom ytterligare två valfria delkurser som väljs inom befintligt och sökbart utbud av kurser på avancerad nivå och som har relevans för utbildningsområdet.

## Mål

Det övergripande målet med programmet är att ge studenterna möjlighet att utveckla sin kunskap om pedagogisk teori med fördjupning inom för ämnet relevanta specialområden. Vidare syftar programmet till att träna studenternas förmåga till pedagogisk analys och kritisk bedömning genom tillämpning av för området relevanta forskningsmetoder. Särskild vikt fästs vid att utveckla studenternas förmåga till att genomföra nyanserade och djupgående analyser av komplexa pedagogiska problem. Utbildningen syftar till att studenten ska utveckla en kompetensrepertoar som med vägledning av Högskoleförordningen (SFS 2006:1053) kan formuleras i termer av följande allmänna, förväntade studieresultat:

Kunskaper och förståelse

- visa kunskap och förståelse för ämnet pedagogik, inbegripet såväl ett brett kunnande inom ämnet, som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delområden, samt fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

- visa fördjupad metodkunskap inom för ämnet relevanta områden.

Färdighet och förmåga

- visa förmåga att systematiskt och kritiskt behandla kunskap inom ämnet pedagogik genom att analysera, bedöma och hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer även med begränsad information.

visa förmåga till kritisk bedömning genom att självständigt identifiera och formulera relevanta vetenskapliga frågeställningar, samt planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen inom ämnet.

- visa förmåga att i sammanhang utanför den lokala utbildningsinstitutionen, i dialog med olika grupper, redogöra för och diskutera dragna slutsatser och de argument som ligger till grund för dessa.

- visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att arbeta självständigt i annan kvalificerad verksamhet.

Värderingsförmåga och förhållningssätt:

- visa förmåga att inom utbildningsområdet göra bedömningar med hänsyn till relevanta, vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklingsarbete inom ämnet.

- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och

- visa insikt om relationen mellan i pedagogisk praxis identifierade problem och vetenskapliggörandet av dessa.

- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och ta ansvar för sin kunskapsutveckling inom ämnet.

### **Kurser**

Termin 1: Pedagogikens historia och filosofi (15hp) (helfart)

Socialisations- och konstruktionsperspektiv på pedagogik (15hp) (helfart)

Termin 2: Vetenskapsteori, metod och design (15hp) (helfart)

Valbar kurs (7,5hp) (halvfart) Valbar kurs (7,5hp) (halvfart)

Termin 3: Uppsatsarbete, inledande fas (15hp) (helfart)

Valbar kurs (7,5hp) (halvfart) Valbar kurs (7,5hp) (halvfart)

Termin 4: Uppsatsarbete, avslutande fas (15hp) (helfart)

Valbar kurs (7,5hp) (halvfart) Valbar kurs (7,5hp) (halvfart)

### **Examen**

Programmet leder fram till en masterexamen i pedagogik.