



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Svenska som andraspråk, magisterkurs

Swedish for Second Language Teaching, Magister's Course

30.0 Högskolepoäng

30.0 ECTS credits

Kurskod:	NS8001
Gäller från:	HT 2008
Fastställt:	2007-03-21
Ändrad:	2008-05-14
Institution	Institutionen för svenska och flerspråkighet
Ämne	Svenska som andra språk

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet, 2007-03-21, reviderad 2007-12-12 och 2008-05-14.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Högskolestudier om 120 hp i avslutade kurser, varav 90 hp i svenska som andraspråk, eller motsvarande. Engelska B.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
ANDR	Andraspråksforskning	15
EXAM	Examensarbete	15
FILO	Filologi	15
MORF	Morfologi	15
PSYK	Psykolingvistik	15
SAMT	Samtalsanalys	15
SEMA	Semantik	15
SKRI	Skrivforskning	15
SOCL	Sociolingvistik	15
SPFÖ	Språkförändring	15
SYNT	Syntax	15
TEOR	Teori och metod	15
TEXT	Textanalys	15

Kursens innehåll

Kursen behandlar svenska språket ur ett andraspråksperspektiv. Den syftar till att studenterna ska utveckla dels kunskap och förståelse inom valfri deldisciplin inom ämnet, dels kvalificerad färdighet och förmåga att arbeta vetenskapligt. Dessa kunskaper och färdigheter är användbara för människor som i sin yrkesutövning möter personer med svenska som andraspråk, speciellt inom skola och utbildning men också inom andra samhälleliga förvaltningar och organisationer.

Kursen består av två delkurser:

1. Examensarbete, 15 hp.

Seminarier och uppsats inom ämnesområdet. Ämnet för uppsatsen väljs i samråd med examinator. Uppsatsen kan ha koppling till en praktikplats.

2. En valfri delkurs inom ämnesområdet, 15 hp. Alla delkurser utom Teori och metod består av en gemensam del som omfattar ungefär halva kursen och en individuellt utformad del bestående av dels ytterligare litteraturstudium, dels en självständig skriftlig uppgift.

Valbara kurser:

Andraspråksforskning

I kursen jämförs och diskuteras möjligheter och begränsningar hos ledande teoretiska förklaringsmodeller för andraspråksinlärning och andraspråksanvändning inom aktuell forskning såväl internationellt som i Norden. Huvudfokus läggs på diskussionen kring vilken betydelse teorierna haft för tillämpning och studium av formell och informell inlärning av andraspråket svenska. I kurslitteraturen presenteras forskning om andraspråksinlärning och andraspråksanvändning, där olika kontextuella faktorer beaktas och där såväl kognitiva som sociokulturella och sociolingvistiska perspektiv uppmärksammas. Även sociopolitiska frågor om identitet och flerspråkighet samt makt- och dominansperspektiv belyses. Möjliga fördjupningsinriktningar är utvecklingsaspekter i inlärarspråket (fonologi, lexikon respektive grammatik), samtal och interaktion över språk- och kulturgränser, litteracitet i ett andraspråksperspektiv, andraspråksanvändning i utbildning och arbetsliv samt didaktiska perspektiv på andraspråksutveckling.

Filologi

Delkursen omfattar studier av olika teorier och metoder samt problem inom texttolkning och textutgivning. Vidare innehåller kursen övningar med olika typer av textutgåvor och även viss träning att läsa äldre nordiska handstilar. Kursen innehåller även en genomgång av verktyg som man behöver använda för datering och proveniensbestämning.

Morfologi

Kursen behandlar aktuella frågeställningar inom morfologisk teori, såsom representation, betydelse och produktivitet. Ämnesområden som diskuteras särskilt är morfologisk klassificering (i böjningsparadigm), ordbildning (konkatenativ och prosodisk) och därtill ett särskilt moment om genus.

Psykolingvistik

Kursen behandlar språket som ett fönster mot hjärnan. Utifrån detta perspektiv behandlas sådana aspekter som språktillägnande, språkperception, språkproduktion, språkförståelse och språkförlust. Den tar upp teorier och metoder samt empirisk forskning inom de olika områdena av ämnet.

Samtalsanalys

Kursen innehåller en översikt över de teoretiska grundvalarna för samtalsanalysen samt de metodiska verktygen som används inom forskningsfältet. Kursen tar också upp en del av de empiriska undersökningar som gjorts under senare år, framförallt i Sverige. I kursen ingår också viss övning i praktisk inspelning, transkription och analys.

Semantik

Kursen behandlar centrala semantiska domäner som informationsstruktur, valens och aktionsart, med viss fördelning på olika språkvetenskapliga skolor. Inom den lexikala semantiken ingår sådant som prototyper, metaforik, metonymi, lexikalisering och grammatikalisering, också det med viss fördelning på olika skolor och i stor utsträckning presenterat genom fallstudier.

Skrivforskning, se separat kursplan

Sociolingvistik

Kursen behandlar sociolingvistisk terminologi, olika hypoteser, teorier och metoder samt olika sociolingvistiska forskningsdomäner som centrala företrädare främst inom Norden presenterat. Jämförelser och kritisk granskning av tidigare forskning inom området intar en central del av kursen.

Språkförändring, se separat kursplan.

Syntax

Kursen behandlar de viktigaste skillnaderna mellan formell och funktionell syntexteori, inklusive mellanformer mellan dessa. Olika beskrivningar av några syntaktiska konstruktioner presenteras, dels som exempel på behandlingen inom olika teorier, dels som fördjupning av kunskaperna om de nordiska språkens syntax.

Teori och metod, se separat kursplan

Textanalys, se separat kursplan.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs kan studenten dokumentera

- kunskap om och förståelse för ämnesområdet, inkluderande såväl centrala forskningsresultat som de teoribildningar och metoder som dessa bygger på.
- förmåga att självständigt identifiera och formulera för ämnesområdet relevanta frågeställningar, att med medvetenhet om teori och metod samla in, analysera, strukturera och värdera material som belyser formulerade frågeställningar samt att muntligt och skriftligt presentera detta arbete.
- förmåga att diskutera och värdera egna och andras forskningsresultat och placera dem i ett större empiriskt och teoretiskt sammanhang.
- förmåga att självständigt planera och genomföra uppgifter inom givna tidsramar.
- förmåga att följa gällande forskningsetiska normer.

Undervisning

Undervisning ges i mån av resurser. Undervisning ges på examensarbetet samt oftast på en av de valbara delkurserna. Beslut om undervisningens närmare uppläggning för varje delkurs och om den undervisning som ska vara obligatorisk fattas av institutionsstyrelsen.

Kunskapskontroll och examination

a. Beslut om kunskapskontrollens närmare utformning fattas av institutionsstyrelsen.

b. Betygssättning sker enligt sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygsriterier delas ut vid kursstart. Som betyg på helkurs ges ett medelvärde av betygen på de båda delkurserna. Ger detta medelvärde inte utslag, väger betyget på examensarbetet tyngre.

d. För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyg E på båda delkurserna.

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna enligt punkt e ovan. För överenskommelser med det tidigare kurssystemet hänvisas till institutionens studievägledare.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen kan ingå i Masterprogram i svenska.

Kurslitteratur

Med reservation för ev. ändringar p.g.a. utgången litteratur e.d.

Andraspråksforskning, avser gemensam del om 7,5 hp

- Abrahamsson, Niclas. 2004. Fonologiska aspekter på andraspråksinlärning och svenska som andraspråk. I: Svenska som andraspråk □ i forskning, undervisning och samhälle. Red. av Kenneth Hyltenstam & Inger Lindberg. Lund. S. 79-116. (37 s)
- Bolander, Maria. 1989. Prefabs, patterns and rules in interaction? Formulaic speech in adult learners □ L2 Swedish. I: K. Hyltenstam & L.K. Obler (red.), Bilingualism across the lifespan. Aspects of acquisition, maturity and loss. S. 73-86. (13 s)
- Berggreen, Harald och Tenfjord, Kari. 1999. Andrespråksläring. Ad Notam Gyldendal, Oslo. Kap. 1-2, 6-13, 15-16. (ca 260s)
- Doughty, Catherine J. & Long, Michael H. (red.). 2003. The handbook of second language acquisition. Kap. 1 och 7. (35 s)
- Ekberg, Lena. 2004. Grammatik och lexikon i svenska som andraspråk på nästan infödd nivå. I: Svenska som andraspråk □ i forskning, undervisning och samhälle. Red. av Kenneth Hyltenstam & Inger Lindberg. Lund. S. 259-276. (17 s)
- Firth, Alan & Wagner, Johannes. 2007. S/FL Learning as a Social Accomplishment: Elaborations on a Reconceptualized □ SLA. I: Modern Language Journal Special Issue 2007/91. S. 800-819. (19 s)
- Gunnarsson, Britt-Louise, Hellberg, Staffan & Svartholm, Kristina (red.). 2000. Kontakt, variation och förändring □ studier i Stockholmspråk. Ett urval av uppsatser av Ulla-Britt Kotsinas. Stockholm. (Ett par uppsatser väljs i samråd med examinator) (ca 25 s)
- Haglund, Charlotte. 2005. Etnografiska och sociolingvistiska perspektiv på samtal, identitet och lärande bland ungdomar i flerspråkig miljö. I: De Geer, B. & Malmbjer, A. (red.), Språk på tvärs. Rapport från Asla:s höstsymposium 2004. S. 219-231. (12 s)
- Hammarberg, Björn. 1996. Examining the processability theory: the case of adjective agreement in L2 Swedish. I: E. Kellerman et al. (red.), EUROSLA 6. A selection of papers. Amsterdam : ANÉLA. S. 75-88. (13 s)
- Hammarberg, Björn. 2004. Teoretiska ramar för andraspråksforskning. I: Svenska som andraspråk □ i forskning, undervisning och samhälle. Red. av Kenneth Hyltenstam & Inger Lindberg. Lund. S. 25-78. (53 s)
- Hene, Birgitta. 2004. Adjektivets metaforiska betydelser □ utlandsadopterade och svenska barns tolkningar. I: Svenska som andraspråk □ i forskning, undervisning och samhälle. Red. av Kenneth Hyltenstam & Inger Lindberg. Lund. S. 277-296. (35 s)
- Henriksen, Birgit. & Haastrup, Kirsten. 1998. Describing learners lexical competence across tasks and over time: a focus on research design. I: K. Haastrup & Å. Viberg (red.), Perspectives on lexical acquisition in a second language. Lund University Press. S. 61-96. (35 s)
- Hyltenstam, Kenneth. 1977. Implicational patterns in interlanguage syntax variation. I: Language Learning 27. S. 383-411. (28 s)
- Jansson, Gunilla. 2003. □ Hur kan man säga det på ett bättre sätt? □ Interaktion och skrivprocess i heterogena studentgrupper på en ingenjörsutbildning. I: Språk & Stil. Tidskrift för svensk språkforskning. Nr 13. S. 87-122. (Stencil, säljs på institutionen.) (36 s)
- Jansson, Gunilla. 2005. Andraspråksstudenter som utforskare av en akademisk skrivpraktik. I: Börestam, Ulla & Gunnarsson, Britt-Louise (red.), Språk och kultur i det multietniska Sverige. TeFa 44. Uppsala. (17 s)
- Kotsinas, Ulla-Britt. 2005. Invandrarsvenska. Uppsala. Hallgren & Fallgren. (264 s)
- Lindberg, Inger. 2003. With a little help from my friends □ on the role of collaborative tasks in second language learning. I: K. Fraurud & K. Hyltenstam (red.), Multilingualism in global and local perspectives. Selected papers from the 8th Nordic Conference on Bilingualism. Stockholm-Rinkeby. S. 357-370. (13s)
- Lindberg, Inger. 2004. Språkanvändning □ kreativt skapande eller förutsägbara mönster? I: Symposium 2003. Arena andraspråk. Red. av Mikael Olofsson. LHSFörlag. Stockholm. S. 61-81. (20 s)

Sundberg, Gunlög. 2004. Asymmetrier och samförstånd i rekryteringssamtal med andraspråkstalare. Acta Universitatis Stockholmiensis 39. Stockholm. (234 s)

Svartholm, Kristina. 2002. Tvåspråkighet hos döva och hörselskadade. Föredrag på Nordiska Audiologiska Sällskapet 14. Kongress i Helsingfors, Finland, 26.-29.5.2002. Publicerad i kongressvolymen. S. 48-52. (4 s)

Viberg, Åke. 1998. Crosslinguistic perspectives on lexical acquisition: the case of language-specific semantic differentiation. K. Haastrup & Å. Viberg (red.), Perspectives on lexical acquisition in a second language. Lund University Press. S. 175-208. (31 s)

Filologi, avser gemensam del om 7,5 hp

Carlquist, Jonas. 1997. Birgittauppenbarelserna i Cod. Holm. A 54 - deras användning och deras ställning i texttraditionen. I: Studier i svensk språkhistoria 4. Red. Patrik Åström. Stockholm. MINS 44.

Carlquist, Jonas. 2001. Handskriften som historiskt vittne. Runica & Mediaevalia. Stockholm.

Clanchy, M.T. 1993. From memory to written record: England 1066-1307. Oxford.

Den filologiske vitenskap. 1990. Red. Odd Einar Haugen & Einar Thomassen. Oslo.

Haugen, Odd Einar. 2000. Fem argument mot filologien. I: Den fornnordiska texten i filologisk och litteraturvetenskaplig belysning. Gothenburg Old Norse Studies 2. Göteborg (s. 17-26).

Johansson, Karl G. 1997. Studier i Codex Wormianus. Skrifttradition och avskriftsverksamhet vid ett isländsk skriptorium under 1300-talet. Nordistica Gothoburgensia 20. Göteborg.

Kalinke, Marianne. 1994. Maríu saga og Önnu. I: Arkiv för nordisk filologi 109. Lund (s. 43-99).

McGann, Jerome J. 1996. A Critique of Modern Textual Criticism. University of Chicago Press. Chicago.

Nichols, Stephan G. 1990. Introduction: philology in a manuscript culture. I: Speculum 65. Cambridge, Mass.

Ore, Espen S. 1999. Elektronisk publicering: forskjellige utgaveformer og forholdet til grunntekst(er) og endelig(e) tekst(er). I: Vid texternas vägskäl. Red. Lars Burman & Barbro Ståhle-Sjönell. Stockholm.

Ridderstad, Per S. 1991. Ser alla exemplar av en tryckt bok likadana ut? I: Textkritik: teori och praktik vid edering. Red. Barbro Ståhle-Sjönell. Stockholm.

Saenger, Paul. 1991. The Separation of words and the Physiology of reading. I: Viator 13. Berkeley. Calif. (s. 366-414).

Svedjedal, Johan. 1999. Åter till bastexten. I: Vid texternas vägskäl. Red. Lars Burman & Barbro Ståhle-Sjönell. Stockholm.

Söderberg, Barbro & Larsson, Inger. 1993. Nordisk medeltidsliteracy i ett diglossiskt och digrafiskt perspektiv. Stockholm. MINS 39.

Wollin, Lars. 1992. Herr abboten och hans bröder. Ett censurfall i Vadstena - med filologiska implikationer, I: Språk & stil 2. Uppsala (s. 113-146).

Utgåvor:

Tre olika utgåvor, en fornsvensk, en fornvästnordisk och en nysvensk, väljs i samråd med examinator för diskussion om utgivningsstrategier och terminologi.

Morfologi, avser gemensam del om 7,5 hp

Bybee, Joan. 1995. Regular Morphology and the Lexicon. Language and Cognitive Processes, 10 (5). S. 425-455.

Elert, Claes-Christian. 1973. Avledningar med förstavelserna be- och för- i svenskan. Ljud och ord 2. S. 82-103. Umeå.

Enger, Hans-Olav. 1996. Ledeformer og telja-klassen. Norsk Lingvistisk Tidsskrift 14. S. 143-169.

Enger, Hans-Olav. 1998. The classification of strong verbs in Norwegian with special reference to the Oslo dialect. (Acta Humaniora 26), Oslo: Universitetsforlaget.

Enger, Hans-Olav. 2004. On the relation between gender and declension. Studies in language 28.1. S. 51-82.

Golston, Chris & Richard Wiese. 1998. The structure of the German root. I: Kehrein, Wolfgang & Richard Wiese (eds.) Phonology and Morphology of the Germanic Languages. (Linguistische Arbeiten 386) Tübingen: Niemeyer. S. 165-185.

Haspelmath, Martin. 2002. Understanding morphology. Arnold.

Hellberg, Staffan. 1985. "They never come back" On unproductive rules and allomorphs. Studia Linguistica 39:2. S. 130-142.

Janda, Laura. 2000. From number to gender, from dual to virile. Bridging cognitive categories. In Contini-Morava, Ellen (ed.) Between grammar and lexicon. John Benjamins.

Jansson, Valter. 1948. Uppkomsten av tredje konjugationen. Nysvenska studier 27. S. 113-132.

Josefsson, Gunlög. 1997. On the principles of word formation in Swedish. (Lundastudier i nordisk språkvetenskap. A51.) Lund: Lund University Press.

Josefsson, Gunlög. 2001. The meaning of lexical classes. Nordic Journal of Linguistics 24. S. 218-231.

Klaus-Michael Koepcke & Zubin, David. 2003. Metonymic pathways to neuter-gender human nominals in German. I: Panther, Klaus-Uwe (red.) Metonymy and pragmatic inferencing. John Benjamins.

Linell, Per. 1972. Remarks on Swedish Morphology. I: RUUL 1, Inst. för lingvistik, Uppsala.

Loman, Bengt. 1962. Verbalsubstantiv på -ning och -ande i nusvenskt riksspråk. Meijerbergs arkiv för svensk ordforskning 11. S. 1-30. (äv. i Nutidssvenska, utg. av C.-E. Thors)

Niemi, Sinikka. 2002. Schemas and Competing Paradigms in Swedish plural formation. Brain and Language 81. S. 464-472.

Plag, Ingo. 1999. Morphological Productivity. Structural constraints in English derivation. (Topics in English Linguistics 28). Berlin: Mouton. (i urval)

Riad, Tomas. 1999. "Allting ryms i varje frö". Om suffixet -(i)sk. Språk och stil 9. S. 1-36.

Riad, Tomas. 2002. Svensk smeknamnsfonologi. Studia Anthroponymica Scandinavica 20. S. 51-98.

Söderbergh, Ragnhild. 1964. Suffixet mässig i svenskan. En historisk-semantisk ordbildningsstudie. Stockholm: Almqvist & Wiksell.

Teleman, Ulf, Staffan Hellberg & Erik Andersson. 1999. Svenska Akademiens Grammatik (SAG). Norstedts, Stockholm. (vol 2, Ord, avsnitten om böjning och avledning)

Vannebo, Kjell Ivar. 1970. Om genusmorfemer i norsk bokmål. Maal og Minne. S. 172-188.

Psykolingvistik, avser gemensam del om 7,5 hp

Damasio, Antonio. 2004. Descartes misstag. Natur och Kultur. (326 s.)

Linell, Per. 2007. Dialogicality in languages, minds, and brains: is there a convergence between dialogism and neuro-biology? In: Nigel Love (ed.) Language Science. 29 (2007). 605 - 620.

Teleman, Ulf (red.). 1983. Tal och tanke. Lund: Liber. (213 s.)

Traxler, Matthew & Gernsbacher, Morton (eds.). 2006. Handbook of Psycholinguistics. Academic Press. (1196 s.) (Cirka 700 sidor läses i urval och i samråd mellan studenter och examinator.)

Samtalsanalys, avser gemensam del om 7,5 hp

Adelswärd, Viveka. 1995. Institutionella samtal □ struktur, moral och rationalitet. Några synpunkter på värdet av samtalsanalys för att studera mötet mellan experter och lekmän. I: Folkmålsstudier 36. S. 109□137. (Stencil, säljs på institutionen.)

Asmuß, Birte & Steensig, Jakob (red.) 2003. Samtalen på arbejde. Konversationsanalyse og kompetenceudvikling. Frederiksberg: Samfundslitteratur. Introduktionen. S. 9□31.

Eriksson, Mats. 1997. Ungdomars berättande. En studie i struktur och interaktion. (Skrifter utgivna av institutionen för nordiska språk vid Uppsala universitet. 43.) Uppsala: Institutionen för nordiska språk.

Goodwin, Charles & Duranti, Alessandro. 1992. Rethinking context. Kap. 1. S. 1□42.

Grice, H. P. 1999. Logic and conversation. I: A. Jaworski & N. Coupland, The discourse reader. London & New York: Routledge. S. 76□88.

Gunnarsson, Britt-Louise. 2002. □Style of success□ i en mansdominerad miljö: analys av kvinnliga strategier vid ett doktorandseminarium. I: P. Linell & K. Aronsson (red.). Jagen och rösterna: Goffman, Viveka och samtalet. Texter till Viveka Adelswärd den 17 mars 2002. (SIC. 42.) Linköping: Tema Kommunikation. S. 251□263.

Kitzinger, Celia. 2002. Doing feminist conversation analysis. I: McIlvenny, Paul (red.) Talking Gender and Sexuality. Amsterdam, Philadelphia: John Benjamins. S. 49□77.

Landqvist, Håkan. 2001. Råd och ruelle. Moral och samtalsstrategier i Giftinformationscentralens telefonrådgivning. Uppsala: Institutionen för nordiska språk.

Linell, Per. 1998. Approaching Dialogue. Talk, interaction and contexts in dialogical perspectives. Philadelphia: Amsterdam: John Benjamins Publishing. Kap. 1□5. S. 3□89.

Londen, Anne-Marie 1995. Samtalsforskning: en introduktion. Folkmålsstudier. 36. S. 11□52.

Ochs, Elinor. 1979. Transcription as theory. I: A. Jaworski & N. Coupland, The discourse reader. London & New York: Routledge. S. 167□182.

Schegloff, Emanuel A. & Sacks, Harvey. 1973. Opening up closings. I: A. Jaworski & N. Coupland, The discourse reader. London & New York: Routledge. S. 263□274.

Scheuer, Jann. 1998. Den umulige samtale: sprog, køn og magt i jobsamtaler. København: Akademisk forlag.

Tannen, Deborah. 1999. New York Jewish conversational style. I: A. Jaworski & N. Coupland, The discourse reader. London & New York: Routledge. S. 459□473.

Tarber, Christel. 2003. Vejledende eller ledende? Idealer og praksis i professionell rådgivning. I: Samtalen på arbejde. Konversationsanalyse og kompetenceudvikling, red. B. Asmuß & J. Steensig. Frederiksberg: Samfundslitteratur. S. 248□269.

Semantik, avser gemensam del om 7,5 hp

Bybee, Joan L. & Dahl, Östen 1989. □The creation of tense and aspect systems in the languages of the world.□ Studies in Language. 13. S. 51□103.

Croft, William & Cruse, D. Alan 2004. Cognitive linguistics. Cambridge: Cambridge University Press. S. 7□221.

Ekberg, Lena 1993. "Verbet ta i metaforisk och grammatikaliserad användning." *Språk och stil*. 3. S. 105-139.

Falk, Cecilia 2002. □Hjälperbet komma. □ I: *Studier i svensk språkhistoria* 6. (Folkmålsstudier. 41.) S. 89-98.

Gundel, Jeanette K., Hedberg, N. & Zacharski, R. 1993. □Cognitive status and the form of referring expressions in discourse. □ *Language*. 69. S. 274-307.

Halliday, M.A.K. 1994. *An introduction to functional grammar*. 2nd ed. S. 106-175.

Linell, Per & Norén, Kerstin 2005. □Ny och ny □ en dialogisk analys av meningspotentialen hos lexemet ny i svenskan. □ I: *Språk i tid*. Studier tillägnade Mats Thelander på 60-årsdagen. Uppsala: Institutionen för nordiska språk. S. 231-242.

Lundbladh, Carl-Erik 1988. *Adjektivets komparation i svenskan. En semantisk beskrivning*. (Lundastudier i nordisk språkvetenskap. A 40.)

Prince, Ellen F. 1981. □Toward a taxonomy of given□new information. □ I: *Radical pragmatics*. Ed. by Peter Cole. New York etc.: Academic Press. S. 223-255.

Reinhart, Tanya 1981. □Pragmatics and linguistics: an analysis of sentence topics. □ *Philosophica*. 27. S. 53-84.

Rosenkvist, Henrik 2004. *The emergence of conditional subordinators in Swedish □ a study in grammaticalization*. (Lundastudier i nordisk språkvetenskap. A 62.)

Schack Rasmussen, Lone & Falster Jakobsen, Lisbeth 1996. "From lexical potential to syntactic realization: A Danish verb valency model." *Content, expression and structure. Studies in Danish functional grammar*. S. 103-158.

Sigurd, Bengt 1986. □Söka, finna, träffa på. □ *Nysvenska studier*. 66. S. 113-124.

Sundman, M. 1987. *Subjektval och diates i svenskan*. Åbo: Åbo Akademis förlag. S. 51-228.

Svanlund, Jan 2007. □Metaphor and convention. □ *Cognitive Linguistics*. 18. S. 47-89.

Svanlund, Jan 2002. □Lexikalisering. □ *Språk och Stil*. 12. S. 7-45.

Teleman, U., Hellberg, S. och Andersson, E. 1999. *Svenska Akademiens grammatik*. Kap. 29 Subjekt § 27-30 (Betydelse). [8 s.]. Kap. 33 Aktionsarter. [36 s.]

Vatvedt Fjeld, Ruth 1995. "Om semantisk klassificering av adjektiv." *Maal og Minne*. 1995. S. 85-106.

Viberg, Åke 2003. □The polysemy of the Swedish verb komma □ come□. □ I: K.M. Jaszczolt, ed. *Meaning through language contrast*. 2. Philadelphia: John Benjamins. S. 75-105. [Tillgänglig via SUB:s nät.]

Vogel, Anna 2004. *Swedish dimensional adjectives*. (Stockholm Studies in Scandinavian Philology. N.S. 36.)

Wellander, Erik 1968. □Betydelseutvecklingens mekanik. Återblick och utblick. □ *Nysvenska studier*. 48. S. 71-192.

Skrivforskning, se separat kursplan

Sociolingvistik, avser gemensam del om 7,5 hp

Coupland, Nikolas and Javorski, Adam (eds.). 1997. *Sociolinguistics. A reader and coursebook*. London: Macmillan Press LTD. 560 sidor.

Fraurud, Kari. 2004. Några sociolingvistiska förutsättningar för språklig variation och mångfald i Rinkeby. I: *Svenskans beskrivning* 26. Uppsala: Hallgren & Fallgren. S. 25-47. 21 sidor.

Gunnarsson, Britt-Louise. 2002. Academic women in the male university field. Communicative practices at postgraduate seminars. I: Bettina Baron and Helga Kothoff (eds.), *Gender in Interaction. Perspectives on Femininity and Masculinity in Ethnography and Discourse*. Amsterdam and Philadelphia. S. 247-281. 34 sidor.

Kotsinas, Ulla-Britt. 2001. *Lever ekensnacket? Om äldre och nyare stockholmslang*. Uppsala: Kungliga Gustav Adolfsakademien. 195 sidor.

Kotsinas, Ulla-Britt. 2005. *Invandrarsvenska*. Uppsala: Hallgren & Fallgren. 264 sidor.

Maehlum, Brit, et al (red.) 2003. *Språkmöte. Innføring i sosiolingvistik*. Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. (279 sidor) Kap. 1, 2-4, 6, 10-11. 180 sidor.

Nordberg, Bengt. 2002. Nordic language history and sociolinguistics. In: Oskar Bandle et al (eds.), *An International handbook of the History of the North Germanic languages I*. Berlin and New York. 198-212. 14 sidor.

Saari, Mirja. 1995. Synpunkter på svenskt språkbruk i Sverige och Finland. I: *Folkmålsstudier* 36. Helsingfors: Institutionen för nordiska språk och nordisk litteratur. Helsingfors universitet. S.75-108. 33 sidor. (Stencil säljs på institutionen.)

Sundgren, Eva. 2002. Årbesök i Eskilstuna. En undersökning av morfologisk variation och förändring i nutida talspråk. Doktorsavhandling, Institutionen för nordiska språk: FUMS. Uppsala: Uppsala universitet. Cirka 325 sidor.

Thelander, Mats. 1996. Från dialekt till sociolekt. I: Lena Moberg & Margareta Westman (red.), *Svenskan i tusen år. Glimtar ur svenska språkets utveckling*. Stockholm: Svenska språknämnden. S. 163-181. 19 sidor.

Thelander, Mats. 1985. Från blåknut till bracknut. I: *Nysvenska studier. Tidskrift för svensk stil- och språkforskning*. Vol. 63. S. 5-126. 121 sidor.

Wiggen, Geirr. 1998. Det nordiske språkfelleskapet: språksociologiske villkår og framtidsutsikter. I: Birgitta Lindgren (red.), *Språk i Norden*. S. 120-164. 23 sidor.

Språkförändring, se separat kursplan

Syntax, avser gemensam del om 7,5 hp

Dyvik, Helge. 1993. Språk, språklig kompetanse og lingvistikens objekt. I: *Språklig kompetanse □ hva er det, og hvordan kan det beskrives?* Red. Cathrine Fabricius-Hansen & Arnfinn Muruvik Vonen. S. 20-41.

Hestvik, Arild. 1993. Språklig kompetanse, mentale grammatikker og barns språktilegnelse. I: *Språklig kompetanse □ hva er det, og hvordan kan det beskrives?* Red. Cathrine Fabricius-Hansen & Arnfinn Muruvik Vonen. S. 42-62.

Newmeyer, Frederick J. 1998. *Language Form and Language Function*. Cambridge, Massachusetts/London, England: The MIT Press. Kap 1-4, 7.

Platzack, Christer. 1998. *Svenskans inre grammatik □ det minimalistiska programmet. En introduktion till modern generativ grammatik*. Lund: Studentlitteratur. Kap. 1-5, 12.

Pseudosamordning:

Ekberg, Lena. 1993. The cognitive basis of the meaning and function of crosslinguistic □take and V□. *Belgian Journal of Linguistics* 8. S. 21-42.

Josefsson, Gunlög. 1991. Pseudocoordination □ a VP + VP Coordination. *Working Papers in Scandinavian Syntax* 47. S. 130-156.

Lødrup, Helge. 2002. The syntactic structures of Norwegian pseudokoordinations. *Studia Linguistica* 56:2. S. 121-143.

Teleman, Ulf, Staffan Hellberg och Erik Andersson. 1999. Svenska Akademiens grammatik. Kapitel 42, §17-22: Pseudosamordning

Wiklund, Anna-Lena. 2005. The Syntax of Tenselessness. On copying constructions in Swedish. Umeå Studies in Linguistics 2, Umeå (kapitel 2-4 läses extensivt)

Verbpartiklar:

Norén, Kerstin. 1990. Svenska partikelverbs semantik. Institutionen för nordiska språk, Göteborg.

Strzlecka, Elzbieta. 2001. Upp till analys! Partikeln upp i det fysiska rummet. Svenskans beskrivning 24. Linköping Electronic Conference Proceedings. <http://www.ep.liu.se/ecp/006/022>

Svenonius, Peter. 1996. The verb-particle alternation in the Scandinavian languages. <http://www.ling.auf.net/lingBuzz/000046>

Svenonius, Peter. 2003. Swedish particles and directional prepositions. I: Grammar in Focus, vol II. Festschrift för Christer Platzack 18 November 2003. Red. Lars-Olof Delsing, Cecilia Falk, Gunlög Josefsson & Halldór Á. Sigurdsson. S 343-352. Institutionen för nordiska språk, Lund.

Teleman, Ulf, Staffan Hellberg och Erik Andersson. 1999. Svenska Akademiens grammatik. Kapitel 20 § 3, 6-17: Partikeladverbial.

Toivonen, Ida. 2003. Non-Projecting Words. A Case Study of Swedish Particles. Studies in Natural Language & Linguistic Theory 58. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. (kapitel 3, 5-6 läses extensivt)

Passiv:

Engdahl, Elisabet. 2001. Valet av passivform i modern svenska. Svenskans beskrivning 24. Linköping Electronic Conference Proceedings. <http://www.ep.liu.se/ecp/006/007>

Heltoft, Lars. 1994. S-modus og perifrastisk modus. Språkbruk, grammatik och språkförändring. En festschrift till Ulf Teleman 13.1.1994. Red. Nils Jörgensen, Christer Platzack & Jan Svensson. S 155-165. Institutionen för nordiska språk, Lund.

Holmberg, Anders. 2000. Expletives and Agreement in Scandinavian Passives. Working Papers in Scandinavian Syntax 65. S. 35-64.

Jaeggli, Osvaldo A. 1986. Passive. Linguistic Inquiry 17:4. S. 587-622.

Teleman, Ulf, Staffan Hellberg och Erik Andersson. 1999. Svenska Akademiens grammatik. Kapitel 34: Passiv.

Teori och metod, se separat kursplan

Textanalys, se separat kursplan