



Kursplan

för kurs på grundnivå

Barns språkutveckling I

Child Language I

15.0 Högskolepoäng

15.0 ECTS credits

Kurskod:	NS1008
Gäller från:	HT 2007
Fastställt:	2007-03-21
Institution	Institutionen för svenska och flerspråkighet
Ämne	Svenska

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet, 2007-03-21.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Svenska B/Svenska som andraspråk B/Svenska 3/Svenska som andraspråk 3.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
BARN	Barns språkutveckling I	15

Kursens innehåll

Kursen behandlar barns språkutveckling såväl formellt som funktionellt, d v s förmågan att använda språket både för kommunikation och som ett redskap för tanken. Huvudvikten ligger på barns normala språkutveckling, men kursen orienterar också om flerspråkighet, språkförseningar, språkhandikapp och tillägnandet av skriftspråket. Under kursen analyseras barns språkliga och kognitiva utveckling från joller till läsning och skrivning. Kursen är användbar inte bara för föräldrar utan för alla som i sitt yrke har hand om barn.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs ska studenten kunna redogöra för och analysera barns tal-, läs- och skrivutveckling samt kognitionsutveckling under såväl normala som särskilda villkor.

Undervisning

Undervisningen ges i mån av resurser. Beslut om undervisningens närmare uppläggning och om undervisningen ska vara obligatorisk fattas av institutionsstyrelsen.

Kunskapskontroll och examination

a. Beslut om kunskapskontrollens närmare utformning fattas av institutionsstyrelsen.

b. Betygsättning sker enligt en tregradig skala med något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

c. Kursens betygsriterier delas ut vid kursstart.

d. ---

e. Studerande som fått betyget Underkänd på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Studerande som fått betyget Godkänd på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Underkänd på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna enligt punkt e ovan. För överensstämmelser med det tidigare kurssystemet hänvisas till institutionens studievägledare.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen, t ex:

Barns språkutveckling, 7,5 högskolepoäng

Kurslitteratur

Med reservation för ev. ändringar p.g.a. utgången litteratur e.d.

Eriksson-Hagtvat, Bente. 1997: Fra skrivning till lesing? Om seks-aringers oppdagelse av skriftkoden og skrivningens betydning for lesingen. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. CWK Glerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. S. 238-250.

Feilberg, Julie. 1997: Dialogsamspill i et utviklingsperspektiv. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. CWK Glerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. S. 110-129.

de Geer, Boel. 1997: Ett andra förstaspråk - utlandsadopterade småbarns svenska språkutveckling. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. CWK Glerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. S. 146-162.

Gram Simonsen, Hanne. 1997: Norske barns fonologi: universelle trekk og individuell variasjon. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. CWK Glerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. S. 33-47.

Heila-Ylikallio, Ria. 1997: Vad kan vi lära oss av förskolebarns tankar om hur man gör när man läser? I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. CWK Glerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. S. 224-238.

Heiling, Kerstin. 1997: Döva barns språkliga situation. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. CWK Glerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. S. 199-212.

Hene, Birgitta. 1997: Utlandsadopterade barns ordförståelse. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. CWK Glerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. S. 162-174.

Håkansson, Gisela. 1997: Barnets väg till svensk syntax. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. CWK Glerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. S. 47-61.

Johansson, Iréne. 1997: Språkträning av barn med stora inlärningsproblem. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. CWK Glerups Utbildningscentrum AB, Kristianstad. S. 185-199.

Junefelt, Karin. 1997. Barnanpassad kommunikation. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Glerups Utbildningscentrum AB. S. 100-110.

Junefelt, Karin. 1997. Blindhet, kommunikation och kommunikationsutveckling. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Glerups Utbildningscentrum. S. 212-224.

- Kotsinas, Ulla-Britt. 1988. Våran dagis på Spånga. Om språket på ett invandratätt daghem. I: Kenneth Hyltenstam och Inger Lindberg (red.), Svenska som andraspråk, Vol.1. Centrum för tvåspråkighetsforskning, Stockholms universitet. S. 105-116. (Stencil, säljs på institutionen.)
- Lanza, Elizabeth. 1997. Language Socialization in the Home of a Bilingual Two-Year-Old. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 129-146.
- Lindblom, Björn. 1997. Talet tar form. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 11-33.
- Naucler, Kerstin och Magnusson, Eva. 1997. Språkliga förutsättningar för läs- och skrivutvecklingen. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 250-264.
- Nettelbladt, Ulrika. 1997. De svårförståeliga barnen - aktuell forskning om specifik språkstörning. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 174-185.
- Ragnarsdóttir, Hildur. 1997. The meaning of kinship terms: A development study of Icelandic and Danish children. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 81-100.
- Strömquist, Sven. 1997. Om tidig morfologisk utveckling. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 61-81.
- Söderbergh, Ragnhild. 1997. Tal och skrift i samspel i den tidiga språkutvecklingen. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 264-278.
- Tornéus, M. 1986. På tal om språk. Språklig medvetenhet hos barn. A&W Läromedel, Stockholm