



Kursplan

för kurs på grundnivå

Skrivutveckling under skoltiden

Writing Development in School

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	NS3007
Gäller från:	VT 2010
Fastställt:	2007-05-09
Ändrad:	2009-11-04
Institution	Institutionen för svenska och flerspråkighet
Ämne	Svenska

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet, 2007-05-09 reviderad 2009-05-06 och 2009-11-04.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

40 poäng eller 60 högskolepoäng svenska, 40 poäng eller 60 högskolepoäng svenska som andraspråk eller 40 poäng eller 60 högskolepoäng i ett modernt språk.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
SUSK	Skrivutveckling under skoltiden	7.5

Kursens innehåll

Kursen ger en översikt över senare års skrivteorier. Ett viktigt inslag utgör frågan om vilka konsekvenser dessa kan få för skrivundervisning. Vidare belyses hur främst elever i svenska skolmiljöer utvecklar sin skrivförmåga. Kursens olika delmoment behandlas ur både ett första- och andraspråksperspektiv.

Kursen riktar sig i första hand till verksamma och blivande lärare.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenterna kunna urskilja och resonera kritiskt kring för forskningsområdet relevanta frågor med förankring i relevant litteratur, redogöra för forskningsområdets centrala teorier och resultat samt använda forskningsområdets centrala begrepp och tillämpa dem på förelagt material.

Undervisning

Undervisningen ges i mån av resurser. Beslut om undervisningens närmare uppläggning och om undervisningen ska vara obligatorisk fattas av institutionsstyrelsen.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras med inlämningsuppgifter.

b. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. -

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget F eller Fx på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats, har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna enligt punkt e ovan. För överensstämmelser med det tidigare kurssystemet hänvisas till institutionens studievägledare.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Kurslitteratur

Med reservation för ev. ändringar p.g.a. utgången litteratur.

Andersson, Helena. 2002. Svenska som första- och andraspråk. En jämförande studie av texter från skolår 9. Svenska i utveckling nr 18. (FUMS Rapport nr 208.) Uppsala. (90 s.)

Bergman-Claeson, Görel. 2003. Tre lärare □ tre världar. Lärarkommentarer till elevtexter i tre gymnasieklaser. PU 2003:1. Utbildningsvetenskapliga fakultetsnämnden vid Uppsala universitet. Uppsala. (115 s.) (Stencil, säljs på institutionen.)

Blåsjö, Mona. 2010. Skrivteori och skrivforskning. En forskningsöversikt. MINS 56. Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet. (ca 70 sid) □

Carlson, Ylva. 2002. Kulturmöten, textmönster och förhållningssätt. Första- och andraspråksskrivande i några svenska brevgenrer. Skrifter utgivna av Institutionen för nordiska språk vid Uppsala universitet 60. Kap. 4 och 6. (60 s.) (Stencil, säljs på institutionen.)

Chrystal, Judith-Ann & Ekvall, Ulla. 1999. Planering och revidering i skolskrivande. I: Svenskans beskrivning 23. S. 57 □ 76. (20 s.) (Stencil, säljs på institutionen.)

Chrystal, Judith-Ann. 2006. Att ändra åsikt och ge plats för andra röster. Elevers ändringar efter responssamtal. I: Svenskans beskrivning 28. S. 87-96. (10 s.) (Stencil, säljs på institutionen.)

Ekvall, Ulla. 1997. Att skriva en berättelse för jämnåriga. Elevers medvetenhet om genrekrav och mottagaren. I: Svenskans beskrivning 22. S. 67 □ 81. (15 s.) (Stencil, säljs på institutionen.)

Gibbons, Pauline. 2006. Stärk språket, stärk lärandet : språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet. Uppsala: Hallgren & Fallgren. kap. 1, 3. 4. (50 s.)

Gröning, Inger & Norén, Kristina. 1993. Berättarteknik och innehåll i invandrarelevs gymnauppsatser. I: Ceru, E. (red.), Svenska som andraspråk. Mera om undervisningen. Lärarbok 3. Natur och Kultur. Stockholm. S. 222-246. (25 s.)

Hedeboe, Bodil & Polias, John. 2000. Et sprog til att tale om sprog. I: Esmann m.fl. (ed) Dansk i dialog. Dansk lærerforeningen. S. 192 □ 231. (30 s.) (Stencil, säljs på institutionen.)

- Hertzberg, H. 2001: Tusenbenets vakre dans □ eller forholdet mellom formkunnskap og sjangerbeheerskelse. I: *Rhetorica Scandinavica* 18. S. 11-26. (15 s.) (Stencil, säljs på institutionen.)
- Hoel T. Løkensgard. 2001. *Skriva och samtala*. Lund. Studentlitteratur. Kap 1, 6, 8 (70 s.)
- Jansson, Gunilla. 2006. Multimodal konstruktion av en naturvetenskaplig genre i andraspråksstudenters laborationsrapporter. I: *Språkforskning på didaktisk grund. Rapport från ASLA:s höstsymposium, Växjö, 10-11 november 2005*. S. 73-91. (20 s.) (Stencil, säljs på institutionen.)
- Karlsson, Anna-Malin. 1997. Textnormer i och utanför skolan - att skriva insändare på riktigt och på låtsas. I: *Svenskans beskrivning* 22. S. 172□186. (15 s.) (Stencil, säljs på institutionen.)
- Kursplaner och betygskriterier: Svenska A, B, C, Svenska som andraspråk A, B www.skolverket.se (10 s.)
- Lpf 94. www.skolverket.se (20 s.)
- Nationella prov i Svenska: www.nordiska.uu.se/natprov/index.htm (10 s.)
- Norberg, Birgitta Brorsson. 2007. Man liksom bara skriver. *Skrivande och skrivkontexter i grundskolans år 7 och 8*. (Studier från Örebro i svenska språket 2). www.oru.se Kap 2, 5-6. (170 s., delvis valbara.)
- Nyström, Catharina. 2000. □Det var äkta känslor det□. Om gymnasieelevers värdering av texter. I: *Språk och stil* 10. Uppsala. Swedish Science Press. S. 5□36. (30 s.)
- Nyström, Catharina. 2003. Argumentera! En presentation av gymnasisters argumenterande texter i databasen ARGUS. *Svenska i utveckling* 19. FUMS Rapport nr 209. Uppsala universitet. (60 s.)
- Sundberg, Gunlög. 2006. Att bedöma andraspråkstexter. I: O. Josephson (red.) *Textvård*. Stockholm: Norstedts akademiska förlag. S. 102-111. (9 s.)
- Teleman, Ulf. 1989. Veta och kunna; Om metakunskapens roll vid produktion av skriftliga texter. I: Gunnarsson, B-L., Liberg C. & Wahlén S. (red) *Skrivande. Rapport från ASLA:s nordiska symposium, Uppsala, 10. 12 november 1988*. S. 5□29. (25 s.)
- Totalt ca 960 sidor.