



Kursplan

för kurs på grundnivå

Barns språkutveckling

Child Language Development

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	NS3008
Gäller från:	HT 2007
Fastställt:	2007-05-09
Institution	Institutionen för svenska och flerspråkighet
Ämne	Svenska

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet, 2007-05-09.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Svenska B/Svenska som andraspråk B. Dessutom 20 poäng/30 högskolepoäng lingvistik eller 40 poäng/60 högskolepoäng pedagogik eller 40 poäng/60 högskolepoäng psykologi eller 40 poäng/60 högskolepoäng i svenska eller annat språk.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
BARN	Barns språkutveckling	7.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar teorier för språk- och kognitionsutveckling samt barns fonologiska, morfologiska, syntaktiska, semantiska och pragmatiska utveckling. Den behandlar även barns språkutveckling under särskilda villkor, dvs. förseningar eller avvikelser beroende av genetiska, perceptuella eller sociokulturella faktorer. Kursen behandlar också tidig läs- och skrivutveckling. Stor vikt läggs vid praktiska och teoretiska analyser av barns språkutveckling. Kursen är användbar bl.a. för verksamma och blivande lärare.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenterna kunna urskilja och resonera kritiskt kring för forskningsområdet relevanta frågor med förankring i relevant litteratur, redogöra för forskningsområdets centrala teorier och resultat samt använda forskningsområdets centrala begrepp och tillämpa dem på förelagt material.

Undervisning

Undervisningen ges i mån av resurser. Beslut om undervisningens närmare uppläggning och om den undervisning som ska vara obligatorisk fattas av institutionsstyrelsen.

Kunskapskontroll och examination

- Beslut om kunskapskontrollens närmare utformning fattas av institutionsstyrelsen.
- Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. -

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget F eller Fx på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats, har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna enligt punkt e ovan. För överensstämmelser med det tidigare kurssystemet hänvisas till institutionens studievägledare.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Kurslitteratur

Med reservation för ev. ändringar p.g.a. utgången litteratur e.d.

Abrahamsson, Niclas och Hyltenstam, Kenneth. 2003. Barndomen □ en kritisk period för språkutveckling. I: Louise Bjar & Caroline Liberg (red.) Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. S. 29 □ 57.

Axelsson, Monica. 2003. Andraspråksinlärning i ett utvecklingsperspektiv. I: Louise Bjar & Caroline Liberg (red.) Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. S. 127 □ 153.

Bjar, Louise. 2003. Orden tar form □ om barns uttalsutveckling. I: Louise Bjar & Caroline Liberg (red.) Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. S. 103 □ 127.

Bjar, Louise och Liberg, Caroline. 2003. Språk i sammanhang. I: Louise Bjar & Caroline Liberg (red.) Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. S. 17 - 29.

Bruce, Barbro. 2003. □Bokstavsbarne□ och bokstäverna. I: Louise Bjar & Caroline Liberg (red.) Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. S. 253 □ 275.

Eriksen Hagtvat, Bente. 1997. Fra skrivning till lesing? Om seks-åringers oppdagelse av skriftkoden og skrivningens betydning for lesingen. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 238-250.

Feilberg, Julie. 1997. Dialogsamspill i et utviklingsperspektiv. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 110-129.

Fredriksson, Ulf och Taube, Karin. 2003. Svenska som andraspråk och kulturmöten. I: Louise Bjar & Caroline Liberg (red.) Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. S. 153 □ 173.

De Geer, Boel. 1997. Ett andra förstaspråk - utlandsadopterade småbarns svenska språkutveckling. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 146-162.

Gram Simonsen, Hanne. 1997. Norske barns fonologi: universelle trekk og individuell variasjon. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 33-47.

- Hansson, Kristina. 2003. Att bedöma barns språk och kommunikation. I: Louise Bjar & Caroline Liberg (red.) Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. S. 195 □ 215.
- Heilä-Ylikallio, Ria. 1997. Vad kan vi lära oss av förskolebarns tankar om hur man gör när man läser? I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 224-238.
- Heiling, Kerstin. 1997. Döva barns språkliga situation. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 199-212.
- Hene, Birgitta. 1997. Utlandsadopterade barns ordförståelse. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 162-174.
- Håkansson, Gisela. 1997. Barnets väg till svensk syntax. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 47-61.
- Hägström, Ingrid. 2003. Elever med läs □ och skrivsvårigheter. I: Louise Bjar & Caroline Liberg (red.) Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. S. 237 □ 253.
- Johansson, Iréne. 1997. Språkträning av barn med stora inlärningsproblem. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 185-199.
- Junefelt, Karin. 1997. Barnanpassad kommunikation. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 100-110.
- Junefelt, Karin. 1997. Blindhet, kommunikation och kommunikationsutveckling. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum. S. 212-224.
- Lanza, Elizabeth. 1997. Language Socialization in the Home of a Bilingual Two-Year-Old. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 129-146.
- Liberg, Caroline. 2003 a. Samtalskulturer □ samtal i utveckling. I: Louise Bjar & Caroline Liberg (red.) Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. S. 79 □ 103.
- Liberg, Caroline. 2003 b. Möten i skriftspråket. I: Louise Bjar & Caroline Liberg (red.) Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. S. 215 □ 237.
- Lindblom, Björn. 1997. Talet tar form. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 11-33.
- Linell, Per. 1982. Människans språk. Malmö: Liber förlag. S. 11-156, 171 □ 174, 251 □ 269.
- Naucmér, Kerstin och Magnusson, Eva. 1997. Språkliga förutsättningar för läs- och skrivutvecklingen. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 250-264.
- Naucmér, Kerstin och Magnusson, Eva. 2003. Språkstörningar i tal och skrift. I: Louise Bjar & Caroline Liberg (red.) Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. S. 275 □ 292.
- Nettelbladt, Ulrika. 1997. De svårförståeliga barnen - aktuell forskning om specifik språkstörning. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 174-185.
- Nettelbladt, Ulrika och Reuterskiöld Wagner, Christina. 2003. När samspelet inte fungerar □ pragmatisk språkstörning. I: Louise Bjar & Caroline Liberg (red.) Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. S. 173 □ 195.
- Ragnarsdóttir, Hildur. 1997. The meaning of kinship terms: A development study of Icelandic and Danish children. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 81-100.
- Strömquist, Sven. 1997. Om tidig morfologisk utveckling. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 61-81.

Strömqvist, Sven. 2003. Barns tidiga språkutveckling. I: Louise Bjar & Caroline Liberg (red.) Barn utvecklar sitt språk. Lund: Studentlitteratur. S. 57-79.

Söderbergh, Ragnhild. 1997. Tal och skrift i samspel i den tidiga språkutvecklingen. I: Ragnhild Söderbergh (red.), Från joller till läsning och skrivning. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB. S. 264-278.

Torneus, Margit. 1990. På tal om språk: Språklig medvetenhet hos barn. Eskilstuna: Liber.