



Kursplan

för kurs på grundnivå

Att läsa skönlitteratur på högstadiet

To Read Fiction with Young Adults

30.0 Högskolepoäng

30.0 ECTS credits

Kurskod: US201F
Gäller från: VT 2009
Fastställd: 2009-01-29
Institution Institutionen för ämnesdidaktik

Ämne Utbildningsvetenskap med inriktning mot språk och språkutveckling

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för utbildningsvetenskap med inriktning mot språk och språkutveckling 2008-10-23 och senast reviderad av Humanistiska fakultetsnämnden 2009-01-29.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Lärarexamen

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
LÄRA	Läraren, skönlitteraturen och eleven	7.5
ELEV	Eleven, skönlitteraturen och läraren	7.5
SKÖN	Skönlitteraturen, läraren och eleven	7.5
FÄLT	Fältarbete	7.5

Kursens innehåll

Kursen har ett genomgående didaktiskt perspektiv och skall ge redan examinerade lärare som undervisar i grundskolans senare år samt gymnasiet fördjupade kunskaper om ungdomars läsutveckling. Kursen fokuserar på centrala teorier om läsningens och boksamtalets betydelse för ungdomars läsutveckling. Receptionsteori och genusteori ingår. Kursen avser också att ge fördjupade insikter och färdigheter i vetenskapligt arbetssätt.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

- bedöma på vilka grunder egna och andras val av skönlitteratur sker
- arbeta med skönlitteratur utifrån olika aspekter
- förstå hur litteraturreceptionen kan se ut för olika elever beroende på klass, kön och bakgrund
- reflektera över olika didaktiska frågor
- integrera läsning av skönlitteratur till skrivande

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier. Dessutom förekommer enskilt arbete i den egna klassen.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras genom muntliga och/eller skriftliga uppgifter, eller genom en kombination av dessa. Examinationens närmare uppläggning framgår av studiehandledningen.

b. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. För att få slutbetyget E på hela kursen krävs lägst betyg E på samtliga delkurser.

e. Vid underkännande gäller att studerande har rätt att genomgå ytterligare fyra examinationer så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E - eller G på prov där betygsskalan U-G tillämpas - får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx - eller U på prov där betygsskalan U-G tillämpas - två gånger av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminersperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna ovan.

Kursen är ekvivalent med kursen Att läsa skönlitteratur på högstadiet, B-nivå (U2013F) och kursen Att läsa skönlitteratur på högstadiet, GN (Z2001F) i det tidigare utbildningssystemet.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Kurslitteratur

Litteratur för samtliga moment i kursen:

Skolverket (2000) Grundskolan. Kursplaner och betygskriterier . Stockholm: Fritzes. (116 s.)

Skolverket (2000). Grundskolan. Kommentarer till kursplaner och betygskriterier. Stockholm: Fritzes. (56 s.)

Utbildningsdepartementet (1994). Läroplaner för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna. (37 s.)

Delkurs 1: Läraren, skönlitteraturen och eleven, 7,5 hp

Fast, Carina (2007). Sju barn lär sig läsa och skriva. Uppsala. (200 s.)

Malmgren, Lars-Göran (1996). Svenskundervisning i grundskolan. Lund: Studentlitteratur. (s. 74-83, 10 s.)

Molloy, Gunilla (2008). Reflekterande läsning och skrivning. Lund: Studentlitteratur. (kap. 1-9, 121 s.)

Molloy, Gunilla (2003). Att läsa skönlitteratur med tonåringar. Lund: Studentlitteratur. (kap. 1-3, 65 s.)

Svedner, Per-Olof (2000). Svenskdidaktiken - en väg till ökad ämnesmedvetenhet. I: Svenskläraren nr 1 2000, årgång 44. (5 s.)

Aase, Laila (2007). Fagdidaktikk og skoleutvikling i Norge. I: Ämnesdidaktik ur ett nationellt och internationellt perspektiv. Högskolan Kristianstad. (9 s.)

Härtill kommer två skönlitterära ungdomsromaner.

Delkurs 2: Eleven, skönlitteraturen och läraren, 7,5 hp

Molloy, Gunilla (2008). Reflekterande läsning och skrivning. Lund: Studentlitteratur. (kap. 11-18, 122 s.)

Molloy, Gunilla (2003). Att läsa skönlitteratur med tonåringar. Lund: Studentlitteratur. (kap. 4-5, 111 s.)

Sarland, Charles (1991). Young People Reading. Culture and Response. Milton Keynes: Open University Press. (s. 79-101, 22 s.)

Sörensen, Birte (1985). Texten och läsaren. I: Thavenius, Jan & Lewan, Bengt (red.). Läsningar. Om litteraturen och läsaren. Stockholm: Akademilitteratur. (26 s.)

Härtill kommer två skönlitterära ungdomsromaner.

Delkurs 3: Skönlitteraturen, läraren och eleven, 7,5 hp

Molloy, Gunilla (2003). Att läsa skönlitteratur med tonåringar. Lund: Studentlitteratur. (kap. 6-7, 71 s.)

Olin-Scheller, Christina (2008). Såpor istället för Strindberg? Litteraturundervisning i ett nytt medielandskap. Stockholm: Natur och Kultur. (153 s.)

Härtill kommer två skönlitterära ungdomsromaner.

Delkurs 4: Fältarbete, 7,5 hp

Deltagarna väljer själv teoretisk litteratur i anslutning till det tema de väljer att skriva om.