Nationalekonomiska institutionen

Stockholms universitet

Kursplan

för kurs på grundnivå

Utvecklingsekonomi **7.5 Högskolepoäng**

Intermediate Development Economics **7.5 ECTS credits**

Kurskod:	EC2303
Gäller från:	HT 2015
Fastställd:	2014-09-04
Institution	Nationalekonomiska institutionen
Huvudområde:	Nationalekonomi
Fördjupning:	G1F - Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av Nationalekonomiska institutionens styrelse 2014-09-04.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Nationalekonomi I, 30 högskolepoäng, samt Empirical Methods in Economics I, 7,5 högskolepoäng, eller motsvarande.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
230A	Intermediate Development Economics	7.5

Kursens innehåll

Det finns enorma skillnader mellan olika länder när det gäller inkomst och fattigdom, såväl som hälsa, utbildning, näringsstandarder och många andra faktorer med relation till "välbefinnande". Kursens huvudsakliga mål är att ge olika förklaringar till varför det är så och vad ekonomer ser som de viktigaste åtgärderna för att förbättra levnadsvillkoren för de fattiga. Kursen ger först ett makroekonomiskt perspektiv som diskuterar vad vi vet (och inte vet) om förhållandet mellan tillväxt och fattigdomsminskning. Några av de frågor som tas upp är: är ekonomisk tillväxt allt vi behöver? Vad kan driva på den ekonomiska tillväxten? Finns det skäl att tro att de genomsnittliga inkomstnivåerna runtom i världen kommer att närma sig varandra? För tillväxt med sig minskad fattigdom? Bör utveckling fokusera på andra huvudmål än fattigdomsminskning? För att fundera på dessa frågor kommer vi att revidera Solow-modellen, tala om Kuznets teori och kritiskt diskutera de empiriska bevis
vi har för dessa. Den återstående huvuddelen av kursen kommer sedan att presentera ett mikroekonomiskt perspektiv på de fattigas liv. Först kommer vi att tala om olika skäl till att "fattigdomsfällor" uppstår, dvs. situationer där fattiga människor fortsätter att vara fattiga för att de är fattiga. Sedan diskuterar vi varför man inte kan "låna sig ut" ur fattigdomsfällor, dvs. vi kommer att diskutera modeller för kreditmarknadsmisslyckanden. Vi
kommer att ägna en del tid till att diskutera hur mikrofinansiering kan bidra till att lösa dessa problem och se över den senaste empiriska litteraturen om mikrofinansieringens funktion och effekt. Kursen kommer att ägna separata föreläsningar till vilken roll äganderätt, utbildning, hälsa, handel och infrastruktur spelar I ekonomisk utveckling. I och med detta kommer vi att diskutera enkla formella ekonomiska teorier (t ex Heckscher-Ohlinmodellen när det gäller handel), såväl som bevis med hjälp av en rad empiriska metoder. I slutet av kursen återkommer vi till ett makroekonomiskt perspektiv för att diskutera vad vi vet och inte vet om utvecklingsstöd och institutioners roll i ekonomisk utveckling. Kursen lägger tonvikt på sampelet mellan ekonomisk teori och empiri. Den empiri som diskuteras bygger på

ett brett spektrum av metoder, t ex randomiserade kontrollerade studier (RCT), instrumentvariabelskattning, "difference-in-difference" och regressionsdiskontinuitet. För att förstå den redovisade empirin kommer kursen vid olika tillfällen att ägna en del tid till att diskutera dessa metoder - deras fördelar och nackdelar samt hur de används - i allmänhet, men på en instinktiv nivå.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenterna ha inhämtat:

Kunskap och förståelse
Studenterna skall känna till de viktigaste ekonomiska argumenten om varför fattigdom existerar, kvarstår och eventuellt kan lindras. Lika viktigt är att de känner till de empiriska bevis som finns för dessa idéer och frågor.

Färdighet och förmåga
Studenterna skall lära sig att använda ekonomisk teori för att strukturera sina tankar och få insikt i frågor som rör ekonomisk utveckling. Kursen diskuterar även ett flertal olika empiriska metoder som studenterna förhoppningsvis skall kunna tillämpa för att utvärdera andra ekonomiska frågor.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
Studenterna skall kunna använda de inlärda ekonomiska teorierna för att leda och strukturera sina tankar I diskussioner om ekonomisk politik. Studenterna skall kunna förklara de inlärda modellernas begränsningar och vilka underliggande antaganden som är kritiska. Studenterna ska också kunna kritiskt bedöma vilka lärdomar som kan dras från olika empiriska metoder och känna till de vanligaste svårigheterna den empiriska forskningen inom området ekonomisk utveckling ställs inför.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar. Undervisningsspråket är engelska.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom en skriftlig tentamen och en muntlig redovisning. I redovisningen förväntas studenterna (i grupp) presentera ett specifikt problem som rör den ekonomiska utvecklingen i ett visst land och redogöra för en ekonomisk analys av detta problem. Redovisningarna genomförs under terminens sista föreläsning. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala: För godkänt resultat finns betygen A, B, C, D och E där A är högst och E är lägst. För underkänt resultat finns F och Fx där F är lägre än Fx.

Bedömningskriterier:
A (Utmärkt): Studenten kan redogöra för grundläggande begrepp, teorier och empiriska resultat inom utvecklingsekonomi. Studenten kan på ett korrekt och välstrukturerat sätt analysera ett ekonomiskt problem som ej behandlats i kursmaterialet och kan motivera vilken modell som är relevant för att lösa det aktuella problemet. Studenten behärskar den teoretiska härledningen av de modeller som används. Studenten kan föra en nyanserad diskussion kring vilka slutsatser som kan dras från den teoriska analysen, och kring vilka begränsningar analysen har. Studenten har också mycket god kännedom om vilka empiriska bevis det finns som stödjer eller förkastar modellens prediktioner.
B (Mycket bra): Studenten kan redogöra för grundläggande begrepp, teorier och empiriska resultat inom utvecklingsekonomi. Studenten kan på ett korrekt och välstrukturerat sätt analysera ett ekonomiskt problem liknande de som behandlats i kursmaterialet utifrån en viss modell. Studenten har god kännedom om modellens begränsningar och kan föra en nyanserad diskussion kring vilka slutsatser som kan dras från den teoriska analysen. Studenten har också god kännedom om vilka empiriska bevis det finns som stödjer eller förkastar modellens prediktioner.
C (Bra): Studenten kan redogöra för grundläggande begrepp, teorier och empiriska resultat inom utvecklingsekonomi. Studenten kan på ett korrekt och välstrukturerat sätt analysera ett ekonomiskt problem som behandlats direkt i kursmaterialet utifrån en viss modell. Studenten förstår också modellens begränsningar och har kännedom om vilka empiriska bevis det finns som stödjer eller förkastar modellens prediktioner.
D (Tillfredsställande): Studenten kan redogöra för grundläggande begrepp, teorier och empiriska resultat inom utvecklingsekonomi. Studenten kan på ett korrekt sätt analysera ett ekonomiskt problem som behandlats direkt i kursmaterialet utifrån en viss modell och har kännedom om vilka empiriska bevis det finns som stödjer eller förkastar modellens prediktioner.
E (Tillräckligt): Studenten kan redogöra för grundläggande begrepp, de viktigaste komponenterna och viktiga empiriska resultat inom utvecklingsekonomi. Studenten kan också på ett huvudsakligen korrekt sätt analysera ett ekonomiskt problem som behandlats direkt i kursmaterialet utifrån en viss modell och har viss kännedom om vilka empiriska bevis det finns som stödjer eller förkastar modellens prediktioner.
Fx (Otillräckligt): Studenten kan inte utföra en analys av ett problem som behandlats direkt i kursmaterialet

utifrån en viss modell på ett huvudsakligen korrekt sätt, men har en viss kännedom om vilka empiriska bevis det finns som stödjer eller förkastar modellens prediktioner samt en viss kännedom om grundläggande begrepp inom utvecklingsekonomi.
F (Helt otillräckligt): Studenten kan inte utföra en analys av ett problem som behandlats direkt i kursmaterialet utifrån en viss modell på ett huvudsakligen korrekt sätt och saknar kännedom om vilka empiriska bevis det finns som stödjer eller förkastar modellens prediktioner och/eller saknar kunskap om grundläggande begrepp inom utvecklingsekonomi.

För student som fått betyget Fx eller F på ett prov finns inga restriktioner på hur många gånger man får genomgå prov för att uppnå lägst betyget E.

Övergångsbestämmelser

Om kursen upphör ges möjlighet att examineras på kursen vid tre tillfällen under tre terminer efter det att kursen upphör.

Begränsningar

Kursen kan inte tas med i examen tillsammans med EC2302 Intermediate Development Economics, 7,5 hp.

Kurslitteratur

Banerjee, Abhijit Vinayak, Nenabou Roland och Dilip Mookherjee (red), "Understanding poverty", 2006, Oxford University press.
Artiklar. Lista på kurshemsidan.