

KURSPLANER B - nivå 21 - 40p

Magisterprogram för pedagogik med inriktning mot utbildningsledning (Skolledarhögskolan)

Fortsättningskurs 21-40 poäng

(Master Programme in Education for School Leaders – University College of School Leadership.)

1. BESLUT

Kursplan för kurs på 40 poängsnivå i pedagogik med inriktning mot utbildningsledning omfattande 20 poäng. Kursen är inrättad av forskningsnämnden 1993-10-13. Kursplanen är fastställd av forskningsnämnden 1993-10-13 och kompletterad av institutionsstyrelsen 1996-04-17. Kursen är forskningsförberedande i pedagogik.

2. FÖRKUNSKAPSKRAV

Behörig att antas till linjen är den som uppfyller de villkor för allmän behörighet som anges i 5 kap 14-17 §§ högskoleförordningen. Förtur ges till sökanden med yrkeserfarenhet från skol- och utbildningsledning.

3. MÅL

Magisterprogrammet för pedagogik med inriktning mot utbildningsledning syftar till att:

- utveckla förmågan att på vetenskaplig grund identifiera, strukturera och analysera problem inom skol- och utbildningsområdet.
- ge verktyg för att systematisera och begreppsliggöra de olika uppdrag som vilar på ledaren av en offentlig utbildningsverksamhet.
- utveckla en grundläggande förståelse för hur styrning och ledning av skolan kan tolkas och hanteras.
- ge perspektiv på skolledaryrkets framväxt och dess professionella kunskapsbas.

- stimulera ett självständigt och vetenskapligt kritiskt förhållningssätt till det egna ledarskapet.

4. UPPLÄGGNING

Fortsättningskurs 21 - 40p består av följande delkurser:

Ledarskap och samhälle	5p
Organisationsteori	5p
Läroplansteori	5p
Vetenskaplig metod I	5p
Utbildningsledning – Överbryggande kurs för deltagare från Rektorsutbildningen	5p

5. INNEHÅLL

5.1 Ledarskap och samhälle (5p)

Delkursens syfte är att i ett historiskt och samhällsvetenskapligt perspektiv belysa styrningens och ledningens komplexitet inom utbildningsområdet. Här behandlas skolledningsproblematik i relation till pågående decentraliseringssträvanden; dels skolledarens roll i det centrala styrsystemet, dels skolledarens roll som ledare av den lokala skolan.

Deltagarna reflekterar över kursens grundfrågor bl a i form av olika skrivuppgifter som läses och diskuteras i mindre fasta seminariegrupper.

5.2 Organisationsteori (5p)

I delkursen behandlas skolan som organisation. Skolan betraktas ur olika organisations-teoretiska perspektiv och relationen pedagogik – organisationsteori problematiseras.

Organisationskursen syftar för det första till att ge kursdeltagarna kunskaper om begrepp, modeller och teorier som nyttjas för att belysa skolan som organisation och som institution. Till detta kommer ett historiskt perspektiv där organisationslärans utveckling behandlas.

För det andra genomför kursdeltagarna med utgångspunkt i modellerna en organisationsanalys utifrån vilken de förväntas dra slutsatser om skolans och/eller andra organisationers styrning och ledning. I detta sammanhang behandlas också olika former av utvecklingsstrategier / förändringsstrategier. I kursen behandlas såväl makro- som mikroperspektiv.

Innehåll

Organisationslärans utveckling
 Organisationsteoretiska perspektiv
 Organisationsanalys
 Organisation och förändringsstrategier
 Ledarskap och kompetens i olika typer av organisationer
 Skolans arbetsorganisation, arbetsvillkor och arbetsmiljö

5.3 Vetenskaplig metod I (5p)

I delkursen behandlas grundläggande forskningsteoretiska och forskningsmetodiska frågor. Tillämpningsövningar med inriktning mot skolledarrelevanta problem; argumentationsanalys, textanalys etc.

Mål för delkursen är att

- ge en grundläggande vetenskapsteoretisk referensram
- låta kursdeltagarna reflektera över det vetenskapliga kunskapssökandets grundfrågor
- att ge insikter i språkets roll i mellanmänskliga sammanhang, liksom dess roll som ett tankens precisionsinstrument i samband med forskning
- kursdeltagarna självständigt skall analysera och kritiskt bedöma litteratur kring ledning och ledarskap

- öva kursdeltagarnas förmåga att använda argumentationsanalys i såväl vardagliga som vetenskapliga sammanhang

5.4 Läroplansteori (5p)

Delkursens syfte är att belysa vad det är som skapar lärandemiljöer. Läroplansprocessen tas upp ur två aspekter.

Ur ett historiskt och samhällsvetenskapligt perspektiv behandlas hur olika uppfattningar om utbildning har påverkat utbildningens mål, innehåll och organisering. Med utgångspunkt i dagens samhällsförändringar belyses vilka utbildningsuppgifter skolan står inför och vad detta kan ha för betydelse för framtida lärandemiljöer.

Delkursen behandlar också enskilda lärares / skolledares del i läroprocessen och hur de bidrar till att skapa lärandemiljöer.

5.5 Utbildningsledning – Överbryggande kurs för deltagare från Rektorsutbildningen (5p)

För att antas till delkursen krävs att den sökande har avslutat och är godkänd på den statliga rektorsutbildningen från 1992 och framåt. Godkänt resultat på denna delkurs samt på delkursen Vetenskaplig metod I (se ovan) ger den sökande behörighet att antas till 60p-nivån på Magisterprogrammet för pedagogik med inriktning mot utbildningsledning.

Delkursens syfte är att med utgångspunkt i den statliga rektorsutbildningens olika kunskapsområden (Skolans mål, Skolans styrning, Den pedagogiska verksamhetens utveckling samt Uppföljning och utvärdering) belysa centrala teman i delkurserna Styrning och ledning 1, Organisationsteori och Läroplansteori. I korthet innebär detta att a) i ett historiskt och samhällsvetenskapligt perspektiv belysa styrningens och ledningens komplexitet inom utbildningsområdet, b) studera skolan ur olika organisationsteoretiska perspektiv och därvid problematisera relationen pedagogik – organisationsteori samt c) belysa hur lärandemiljöer konstitueras ur historiskt och samhällsvetenskapligt perspektiv.

Deltagarna reflekterar över kursens grundfrågor bl a i form av olika skrivuppgifter som läses och diskuteras i mindre seminariegrupper.

6. UNDERVISNING

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier och gruppövningar. Utbildningen bygger på att de studerande deltar aktivt i all undervisning. Undervisningen är upplagd för halvfartsstudier.

7. KUNSKAPSKONTROLL OCH BETYGSSÄTTNING

Examination sker dels genom aktivt deltagande i undervisningen, dels i form av hemuppgifter där de studerande med utgångspunkt från kurslitteraturen självständigt diskuterar några av kursens grundläggande frågeställningar. Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd

8. KURSLITTERATUR

Se särskild förteckning.