



KURSPLAN

Kursens namn: Specialpedagogik med inriktning mot tal-, språk och kommunikationshinder, 20 p.
Ytterligare påbyggnad.

Special Education Concerning Speech- Language-
and Communication Difficulties, 20 p
Supplementary Course

Kurskod: SP114F

1. Beslut

Kursplan för kurs i Specialpedagogik med inriktning mot tal-, språk och kommunikationshinder, 20 poäng, halvfart.
Kursen är fastställd av institutionsstyrelsen 1996-09-12.

2. Förkunskapskrav

Kursen är avsedd för specialpedagoger/speciallärare som genomgått specialpedagogisk utbildning.

3. Kursens mål

Kursen syftar till att de studerande skall få tillfälle att fördjupa sina kunskaper om tal-kommunikationens olika processer och aspekter och få en breddad kompetens gällande språk- och talsvårigheter.

Kompetensen innebär att dels kunna arbeta individuellt eller i grupp med barn/ungdomar/vuxna med kommunikationssvårigheter/handikapp i ett utvecklingsperspektiv, dels att fungera som rådgivare för kollegor och för föräldrar till dessa barn/ungdomar.

För de lärare som arbetar med döva och hörselskadade elever ges möjlighet att fördjupa sin kompetens att arbeta med dessa elevers tal i en tvåspråkig miljö.

4. Kursens uppläggnig

Utbildningen är problembaserad och bygger till stor del på deltagarnas eget engagemang både vad gäller att pröva och utveckla den egna praktiken på hemmaplan, att anknytna praktiska problem till teoretiska studier och att aktivt delta i en "utvecklings- och samlarbetsgrupp" under kursens gång. Syftet med den lilla gruppen är att utbyta erfarenheter samtidigt som man bearbetar kursinnehållet och litteraturen. I kursen ingår fältarbete/auskultation. De studerande skall dokumentera ett eget arbete med ett barn/elev som följts under utbildningstiden. Deltagarna rekommenderas att föra studiejournal med egna reflektioner under hela utbildningstiden.

5. Kursens innehåll

Språk och kommunikation
Flerspråkighet
Barnstal och språkutveckling
Tal- språk och kommunikationshinder
Åtgärdande arbete
Pedagogisk handledning inom eget arbetsområde
Specialpedagogens ansvar och förhållningssätt
Auskultation/fältarbete
Studiebesök

Fördjupningsuppgift/fallbeskrivning 5p
Testmetodik
Fonetik

6. Undervisning

Utbildningen utgörs av föreläsningar, seminarier, grupparbete, handledning och praktiska uppgifter. Kursen skall förena teori och praktik i ett specialpedagogiskt perspektiv.

Undervisningen förutsätter aktivt deltagande och obligatorisk närvaro. Vid kursstarten fastställs, efter samråd med studenterna, former för närvarokontroll och för hur obligatoriska moment skall tas igen samt former för icke schemalagt studietid.

7. Kunskapskontroll och betygsättning

Som betyg på kursen används uttrycken Godkänd eller Underkänd. Examination och kunskapskontroll sker genom redovisning av inläst litteratur och skriftlig redovisning av fallstudie. Studerande som underkänts två gånger i prov på kursen har rätt att begära att annan lärare utses för att bestämma vederbörandes betyg på kursen. Framställan härom skall göras hos institutionsstyrelsen.

8. Kurslitteratur

Se särskild förteckning.



Kurs

Specialpedagogik med inriktning mot tal-, språk och kommunikationshinder, 20p.

Godkänd av Institutionsstyrelsen 1996-xx-xx.

Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur

- | | | |
|-------------------------------------|---|---------------------------------|
| af Trampe-
Stedje: | Tvåspråkighetens grundproblem art.
ur Symposierapport, Sthlm.Univ. -79, 25 s | |
| af Trampe: | Språkbrukaren och orden. | Stud.litt. 1990, 120 s |
| Arnvist: | Barns språkutveckling. | Stud.litt. 1993, 127 s |
| Backlund: | Inte bara ord. | Stud.litt. 1991, 215 s |
| Bannert: | På väg mot svenskt uttal. | Stud.litt. 1991, 160 s |
| Beckman-
Kärnevik-
Schaumann: | Gång på gång. | NK 1994, 109 s |
| Cooper: | Kroppsspråk. | Liber 1987, 185 s |
| Fajerson-
Rehnavall: | Språklig medvetenhet. | Ekelunds förl. 1992, 70 s |
| Hesselman: | Selektiv mutism hos barn. | Psyk.förl. 19981, 160 s |
| Hwang: | Barnets tidiga relationer. | NK 1992, 150 s |
| Johannesson: | Retorik eller konsten att övertyga. | Nordsteds förl. 1992, 241 s |
| Kjellin: | Svensk prosodi i praktiken. | Hallgren & Fallgren 1992, 161 s |
| Larsson: | När Ditt barn stammar. | Liber 1992, 63 s |
| Lindblad: | Rösten. | Stud.litt. 1992, 227 s |
| Linell: | Människans språk. | Lund Liber 1982, 285 s |
| Linell-
Jennische: | Barns uttalsutveckling. | Liber 1980, 87 s |
| Lundberg: | Stammande barn. | Liber 1995, 90 s |
| Lundström-
af Trampe: | Elementär fonetik. | Ak. litt. 1977, 122 s |

Mc Allister:	Talkommunikation.	Stud.litt. 1994, 210 s
Nilsson- Waldemarsson:	Kommunikation.	Stud.litt. 1994, 180 s
Rudberg:	Barns tal- och språksvårigheter.	Stud.litt., 1992, 103 s
Sigurd:	Språk och språkforskning.	Stud.litt. 1991, 176 s
SÖ:	Grundläggande språkliga färdigheter. 1985:3, 206 s Tala. Kommentarmaterial.	
Strömquist:	Tal och samtal.	Stud.litt. 1992, 212 s
SOU:	Livlina för livslångt lärande.	1984:114, 191 s
Söderbergh:	Barnets tidiga språkutveckling.	Liber 1979, 127 s
Wetterholm:	Det synliga språket.	Runa förl. 1992, 131 s
Åström:	Din röst och ditt tal.	Stud.litt. 1994, 68 s

Till ovanstående kommer av de studerande vald litteratur.
Dessutom tillkommer stencilerat material.