



KURSPLAN

Kursens namn: Barn och ungdomar i skolsvårigheter med läroplanen i focus, 5p.
(Södertälje kommun)

Uppdragsutbildning

Kurskod: SP127U

1. Beslut

Kursplan för kurs omfattande 5 p. Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen, vid Institutionen för specialpedagogik, Lärarhögskolan i Stockholm 1998-05-28.

2. Målgrupp/kunskapskrav

Lärare i Södertälje kommun med allmän behörighet att genomföra akademiska studier.

3. Kursens syfte/mål

Efter genomgången utbildning skall läraren:

- * kunna resonera klokt kring identifikation av elever i behov av särskilt stöd samt kunna utveckla adekvata åtgärdsprogram för dem
- * ha fördjupat sin kunskap om barns och ungdomars utveckling samt känna till effekterna för deras utveckling av olika typer av samspel med och i omgivningen
- * ha tagit av hur barn och unga i skolsvårigheter ser sin skolsituation och sin framtid
- * ha kunskap om metoder för bedömning av elever i svårigheter och tankarna bakom dessa metoder
- * ha ökat sin förmåga att möta barn och unga emotionellt och metodiskt så att det leder till positiv förändring och utveckling
- * ha god kännedom om målen i Lpo 94 och vara klar över att mycket av måluppfyllelsen för den enskilda eleven sammanhänger med ledningen och organisationen av verksamheten.

4. Kursens uppläggning/undervisning

Kursen omfattar tre *studiedagar*, tre *studieeftermiddagar* och sex *gruppträffar*. Vid tre av gruppträffarna skall deltagarna bearbeta kurslitteraturen i litteraturseminarieform. Vid de tre behandlas lärande, elevobservationer, elevintervjuer och slutrapporten. Vid några tillfällen skall deltagarna skicka in rapporter till kursledningen. Vid gruppträffarna kommer ingen personal från LHS att medverka.

5. Kursens innehåll

- Hur lärande sker
- Lpo 94
- Det nya styrsystemet
- Begreppen "skolsvårigheter" och "särskilt stöd"
- Elevobservation
- Elevintervju
- Åtgärdsprogram

6. Examination och betygssättning

Deltagarna väljer en elev i svårigheter att följa under året. De skall göra ett godkänt åtgärdsprogram för eleven. Kurslitteraturen kommer att examineras. Vid kursens slut skall en lista över vald valbar litteratur inlämnas.

Som betyg på kursen används något av uttrycken Godkänd och Underkänd. För Godkänd kommer att krävs dels en godtagbar individuell plan enligt på förhand kända kriterier, dels dokumenterade erfarenheter av uppföljning och utvärdering av delar av den individuella planen. Litteraturen examineras på grundval av inskickade synpunkter och frågor baserade på kurslitteraturen och den egna verksamheten.

Deltagare som underkänts två gånger på kursen har rätt att begära att annan lärare utses för att bestämma vederbörandes betyg på kursen. Framställan härom skall göras till institutionsstyrelsen.

7. Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur (ca 700 s.)

Lpo 94, allmänna delen, 18 s.

Kursplaner för grundskolan, tillämpliga delar.

Nationella prov & diagnoser, tillämpliga delar.

Den nya läroplanen för förskola, skolbarnsomsorg & skola (beräkn. antagn. juni 98)

Börjesson, M.: *Om skolbarns olikheter*. Skolverket (1997), 85 s.

Liljegren, B.: *Elever i svårigheter*. Studentlitteratur (1991) 238 s.

Måhl, P.: *Vad krävs nu?* HLS Förlag (1998), 260 s.

Persson, B.: *Specialpedagogiskt arbete i grundskolan*. Göteborgs universitet, inst för specialpedagogik, rapport nr 4, (1995), 155 s.

Ware j. & Healy, I.: *Conceptualizing Progress in Children with Profound and Multiple Learning Difficulties*. (stencil på engelska, 13 s., kan köpas på kursen)

Div. artiklar och stenciler (kan köpas på kursen)

Valbar litteratur (Ytterligare ca 300 sid. Välj denna litteratur antingen ur följande lista eller välj annan relevant litteratur; skönlitteratur med specialpedagogiska tillämpningar passar t.ex. utmärkt!)

Allard, B. & Sundblad, B.: *När vi läser och skriver*. Liber Utb.-förlaget (1986), 86 s.

Cleasson, S.: *Vilken betydelse har elevernas uppfattningar för undervisningen?* kap. 7 i Lendahls & Runesson: *Vägar till elevers lärande*. Studentlitteratur (1995) 17 s.

Dysthe, O.: *Det flerstämmiga klssrummet*. Studentlitteratur (1996), 264 s.

Ellmin, R. & Josefsson, L.: *Utvecklingssamtal i skolan*. Förlagshuset Gothia, (1995), 105 s.

Grunden för fortsatt lärande. Skolverkets rapport 115. (1996), 80 s.

Gunnarsson, B.: *En annorlunda skolverklighet*. A&W International 1995, 270 s.

Ingelman, R.: *Upplevelsepedagogik & Äventyrsmetodik*. Ekelunds (1996), 151 s.

Kadesjö, B.: *Barn med koncentrationssvårigheter*. Liber Utbildning (1992), 218 s.

Lahdenperä, P.: *Många lärare diskriminerar invandrarelever*. art. i Ped. magasinet nr 3 (1997), s. 26 - 29

Särskolan, Kursplaner, timplaner och kommentarer. Skolverket (1995), tillämpliga delar

Truedsson, L.: *Rum för lärande, en studie av skickliga lärares arbete*. Skolverket (1994), 45 s.

Unenge, J. m.fl.: *Lära matematik*. A&W (1994), 180 s.

Wiking, B.: *Bråkiga barn*. Almqvist & Wiksell (1991), 122 s.