

**Olika perspektiv på
specialpedagogik,
5p
(Haninge kommun)**

SP128U

Ht 1998



KURSPLAN

**Kursens namn: Olika perspektiv på specialpedagogik, 5p.
(Haninge kommun)**

Uppdragsutbildning

Kurskod: SP128U

1. Beslut

Kursplan för kurs omfattande 5 p. Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen, vid Institutionen för specialpedagogik, Lärarhögskolan i Stockholm 1998-05-28.

2. Målgrupp/kunskapskrav

Utbildade, tillsvidareanställda lärare, förskollärare, fritidspedagoger i Haninge kommun med allmän behörighet att genomföra akademiska studier.

3. Kursens syfte/mål

Efter genomgången utbildning skall läraren:

- * ha fördjupat sin kunskap om barns och ungdomars utveckling
- * ha tagit av hur barn och unga i skolsvårigheter ser sin skolsituation och sin framtid
- * vara klar över betydelsen för en elevs utveckling av att hon ständigt befinner sig i olika typer av samspel med sin omgivning
- * ha tagit del av senaste forskning avseende barn/elever med inlärningssvårigheter, koncentrationsstörningar och brister i den kommunikativa förmågan
- * ha viss kunskap om metoder för utredning, bedömning och diagnosticering av barn, elever med olika typer av svårigheter
- * att kunna identifiera elever i behov av särskilt stöd samt resonera klokt kring begreppet "särskilt stöd" både teoretisk och praktiskt.
- * att ha kännedom om åtgärdsplanering och annan individuell pedagogisk planering
- * ha ökat sin förmåga att möta barns beteende emotionellt och metodiskt så att det leder till positiv förändring och utveckling hos barnet, varvid utvecklingsmöjligheter i stället för svårigheter fokuseras
- * vara medveten om de olika skolformernas mål och vara klar över att mycket av måluppfyllelsen för den enskilda eleven sammanhänger med ledningen och organisationen av verksamheten.

4. Kursens uppläggning/undervisning

I kursen ligger nio studiedagar. Litteraturen skall läsas individuellt. Elevobservationer och d:o intervjuer skall också utföras individuellt. Deltagarna skall träffas i studiegrupper att bearbetalitteraturläsning, elevobservationer och elevintervjuer. Vid gruppträffarna kan också annat arbete förekomma. Studiedagarna äger rum på vanliga veckodagar; gruppträffarna på eftermiddags- eller kvällstid.

5. Kursens innehåll

- Hur lärande sker
- Metoder för undervisning
- Barns möjligheter och svårigheter i ett samspelsperspektiv
- Lpo 94
- Individuell pedagogisk planering

6. Examination och betygssättning

Deltagarna väljer ett eller flera barn att följa i en viss verksamhet. Uppföljningen inriktas på att notera reell och önskvärd förändring och utveckling såväl av barnet som av verksamheten. Kursen avslutas med att en rapport inlämnas till och behandlas under den sista studiedagen. Som betyg på kursen används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. För Godkänd kommer att krävas en individuell plan för ett barn med inslag av både bistånds- och verksamhetskaraktär.

Deltagare som underkänts två gånger på kursen har rätt att begära att annan lärare utses för att bestämma vederbörandes betyg på kursen. Framställan härom skall göras till institutionstyrelsen.

7. Kurslitteratur

- Björklid, P. & Fischbein, S.: *Det pedagogiska samspelet*. Studentlitteratur 1996, 128 s.
- Briggs, M.: *TeamTalk: Communication skills for Early Intervention Teams*. Journal of Childwood Communication Disorders 1993, Vol. 15:1, s. 33-40
- Doverborg, E & Pramling, I.: *Att förstå barns tankar*. A&W 1985, 37 s (bör finnas i en nyare upplaga, efterforskning pågår)
- Ingelman, R.: *Upplevelsemetodik & Äventyrsmetodik*. Ekelunds förlag 1996, 151 s.
- Kadesjö: *Barn med koncentrationssvårigheter*. Liber 1992, 218 s.
- Liljegren, B.: *Elever i svårigheter*. Studentlitteratur (1991) 238 s.
- Måhl, P.: *Vad krävs nu?* HLS Förlag (1998), 260 s.
- Ware j. & Healy, I.: *Conceptualizing Progress in Children with Profound and Multiple Learning Difficulties*. (stencil på engelska, 13 s., kan köpas på kursen)