



## KURSPLAN

**Kursens namn: Perspektiv på läs- och skrivsvårigheter, 5p.**  
**Kursen ingår i magisterprogrammet 61-80 poäng.**

**Perspectives on reading- and writing difficulties,**  
**5 credits.**

**Kurskod: SP411F**

### 1. Beslut

Kursplan för kurs på D-nivå (61-80 poäng), i specialpedagogik omfattande 5 poäng. Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid institutionen för specialpedagogik, Lärarhögskolan i Stockholm, 1998-11-30. Kursen är forskningsförberedande i ämnet specialpedagogik.

### 2. Förkunskapskrav/Antagningskrav

Deltagare är studerande inom Lärarhögskolans magisterprogram vid institutionen för specialpedagogik med minst 15 poäng dokumenterade kurser med språkinriktning - varav 10 p C-uppsats, samt studerande som antagits till ytterligare påbyggnadskurs med inriktning mot läs- och skrivproblematik, 10p.

### 3. Kursens syfte

Kursen syftar till att ge olika perspektiv på läs- och skrivsvårigheter/dyslexi.

### 4. Kursens uppläggning

Kursen genomförs i form av föreläsningar och litteraturseminarier.

### 5. Kursens innehåll

I kursen presenteras aktuell forskning om läs- och skrivsvårigheter/dyslexi.

### 6. Kunskapskontroll och betygssättning

Kursen förutsätter ett aktivt deltagande. Slutexamination sker i form av en skriftlig inlämningsuppgift där föreläsningar och litteratur behandlas i en jämförande analys. Redovisning sker i seminarieform. Som betyg på kursen används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. För studerande som inte blivit godkänd vid ordinarie examination anordnas ytterligare minst en examination under terminen. Studerande som underkänts två gånger på kursen har rätt att begära att annan lärare utses för att bestämma vederbörandes betyg på kursen. Framställan härom ska göras hos institutionsstyrelsen.

## 7. Kurslitteratur

### Obligatorisk litteratur

- Adams, Marilyn Jager (1990). *Beginning to read*. s 375-424. The MIT Press. Massachusetts: Bradford Books. (50 s) \*
- Castro-Caladas, A., Petersson, K.M., Reis, A., Stone-Elander, S & Ingvar, M. (1998). The illiterate brain. Learning to read and write during childhood influences the functional organization of the adult brain. I *Brain*, Vol.121, s 1053-1063. (11 s) \*
- Dominkovic, K. (1997). *Läsvårigheter i ett helhetsperspektiv*. D-uppsats. Institutionen för specialpedagogik, Lärarhögskolan Stockholm. (Tel: 08-737 96 01) (144 s)
- Ek, U., Fellenius, K. & Jacobsson, L. (1997). *Den "goda" synens betydelse för läsprocessen*. Bidrag till tävling med titeln "Det gode syns betydning för läseprocessen", utlyst av Synoptik Fonden i Danmark, 1997 \*
- Fellenius, K. (1996) Reading Competence of Visually Impaired Pupils in Sweden. I *Journal of Visual Impairment & Blindness*. May-Jun 1996, s 237-246. (10 s) \*
- Lie, I. (1996). Synsrelaterade lesevansker. I *Nordisk Tidsskrift for spesialpedagogikk*, 3. s 97-102. (6 s) \*
- Persson, U-B. (1994). *Reading for Understanding*. Linköpings universitet. Institutionen för pedagogik och psykologi. (227 s)
- Zetterqvist Nelson, K. (1998). *Barn och dyslexi. Barns förhållningssätt till diagnosen dyslexi/läs- och skrivsvårigheter*. Rapport 1998:5 Department of Child Studies. Linköpings universitet. Tel: 013-28 10 00
- Socialmedicinsk tidskrift* (1997). Häfte 1. (Tel: 08-560 346 60). (64 s).
- Skolverkets rapport nr 115. (1996) *Grunden för fortsatt lärande*. (80 s)

Aktuella artiklar tillkommer.

*Referenser utmärkta med \* kommer att kunna köpas på institutionen.*