



## KURSPLAN

**Kursensnamn:** Testmetodisk kurs med inriktning mot MPU och Frostig, 5 poäng.

**Assessment regarding to Motor-perceptual development (MPU) and development program in Frostig visual perception.**

**Kurskod:** SPE110

### 1. Beslut

Kursplan för kurs på 60-poängsnivå i specialpedagogik omfattande 5 poäng. Kursen är inrättad av institutionsstyrelsen 1994-08-10. Kursen är forskningsförberedande i ämnet specialpedagogik. Kursen ges som fri val kurs i den specialpedagogiska utbildningen alternativt som fristående kurs i kandidatprogrammet.

### 2. Förkunskapskrav

Lärarexamen, studerande vid lärarutbildningen, tidigare utbildade speciallärare (20 alt. 40 p), studerande vid den specialpedagogiska utbildningen.

### 3. Kursens mål

- \* Att ge kunskap om perception och perceptionsstörningar och dess konsekvenser för barns utveckling
- \* Att ge kunskap i ovanstående metoder och kritiskt granska dess användbarhet
- \* Att ge allmän information om olika testmetoder som idag används i förskola och skola. Ex Griffiths, WISC, PEP, UGR.

### 4. Kursens uppläggning

Kursen ingår som en fri val kurs samt i kandidat- och magisterprogrammet.

### 5. Kursens innehåll

- \* Definition av perception och perceptionsstörningar
- \* Olika typer av perceptionsstörningar
- \* Kroppsuppfattning och dess komponenter
- \* Medicinska orsaker till DAMP (MBD)
- \* Tidig diagnostik och undersökningsmodeller
- \* MPU-schemats konstruktion och uppläggning
- \* Frostigs diagnostiska instrument- visuell motorisk bedömning
- \* Teori och behandling för att förbättra de integrativa funktionerna
- \* Teorier kring sinnessamspel och behandlingsprinciper utifrån brister i de integrativa funktionerna

## 6. Undervisning

Undervisningen sker genom föreläsningar, seminarier, egna bedömningar och skattningar av förskolebarn/elever, handledning och ett specialarbete i form av en fallstudie av en elev.

## 7. Kunskapskontroll och betygssättning

Som betyg på kursen används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. Kursen avslutas med en skriftlig examination (enskilt eller i grupp), redovisning av en fallstudie av en elev. Studerande som underkänts två gånger på kursen har rätt att begära att annan lärare utses för att bestämma om vedebörandes betyg på kursen. Framställan härom skall göras hos institutionsstyrelsen.

## 8. Kurslitteratur

- Ayres, J. *Sinnenas samspel hos barn*. Psykologiförlaget, 1992, (201 s)  
 Björk, Å & Åstrand, G-M *Frostigs test för visuell perceptionsutveckling*. Psykologiförlaget, 1982, (56 s)  
 Ellneby, Y. *Barns rätt att utvecklas*. En handbok om barns motoriska, perceptuella och språkliga utveckling. Utbildningsradion, 1991, (126 s)  
 Holle, B. *Normala och utvecklingshämmande barns motoriska utveckling*. N & K, 1983, (181 s)  
 Holle, B. *Läsberedd-lekberedd?* Praktisk vägledning. N & K, 1983, (89 s)  
 Holle, B. *Rörelseberedd-lekberedd?* Praktisk vägledning i barnsgrovmotoriska utveckling. N & K, 1985, (113 s)  
 Kadesjö, B. *Barn med koncentrationssvårigheter*. A & W, 1992, (216 s)  
 Sameroff, A. *Early influences on development: Fact or Fancy*. Univ of Rochester Merrill-Palmer Quarterly, 1975 vol 21 nr 4, (sid 267-294)  
 Smedler, A-C. *Att testa barn*. Om testmetoder i barnpsykologiska utredningar. Psykologiförlaget, 1993, (130 s)

### Förhandsinläst litteratur:

- Alin Åkerman, B. *De första sju åren*. En helhetssyn på barns utveckling. N & K, andra utgåvan, 1990

### Referenslitteratur:

- Alin Åkerman, B. *Mitt barn skall testas. Vad innebär det?* N & K, 1978  
 Ellneby, Y. *Om du inte rör mig så dör jag*. Utbildningsradion, 1994  
 Frostig, M. *Handledning till Bilder och mönster*. Psykologiförlaget, 1980  
 Gillberg, C. *Barn med DAMP, MBD*. Riksförbundet för Rörelsehindrade Barn och Ungdomar, 1991  
 Holmgren, B. *Frostigs rörelseprov FRP*. Psykologiförlaget AB, 1982  
 Laurin, S. *Att undervisa barn med MBD/DAMP*. Några praktiska tips. Folke Bernadotteskolan, 1991  
 Nielsen, H-C. *Motorisk träning för funnare och tumlare*. Motorika, 1988  
 Östman, A-M. *Motorisk störning - teori och praktik*. Specialarbete, Institutionen för pedagogik, HLS, 1983