



Lärarhögskolan i Stockholm

Institutionen för specialpedagogik

Britta Alin Åkerman

tel. 08-737 96 05

1998-01-28

KURSPLAN

Kursens namn: Autism och autismliknande tillstånd, 5 poäng.

Autism and Asperger syndrome.

Kurskod: SPE270

1. Beslut

Kursplan för kurs på 40 poängsnivå (B) i specialpedagogik omfattande 5 poäng. Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen 1997-01-29. Kursen är forskningsförberedande i ämnet specialpedagogik. Den kan ges som valbar kurs i den specialpedagogiska utbildningen.

2. Förkunskapskrav

Studeranden vid den specialpedagogiska utbildningen samt förskollärarexamen-/specialpedagogexamen/speciallärarexamen.

3. Kursens syfte och mål

Kursens syfte är att ge en fördjupad kunskap om innebörden av autism och hur det är att leva med handikappet autism. Den avser också att ge kunskaper om hur man bygger upp en individanpassad strukturerad pedagogik.

4. Kursens innehåll

- * Definition och diagnoskriterier av autism och Asperger
- * Den autistiske personens svårigheter ur ett utvecklingsperspektiv
- * Symptom och svårigheter i vardagen för personer med autism/Asperger
- * Utredning och diagnostisering
- * Föräldrasamverkan
- * Pedagogiska principer för arbete med personer med autism
- * Praktisk tillämpning av dessa principer

5. Undervisning

Undervisningen sker genom föreläsningar, seminarier, praktiska övningar, litteraturstudier, fältarbete och ett skriftligt arbete med utgångspunkt från elever med autism.

6. Examinationsformer och betygssättning

Som betyg på kursen används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. För att få godkänt på kursen krävs närvaro under lektionerna, deltagande i de praktiska övningarna samt redovisning av fältarbetet med anknytning till den obligatoriska litteraturen. Studeranden som underkänts två gånger i prov på kursen har rätt att begära att annan lärare utses för att bestämma vederbörandes betyg på kursen. Framställan skall göras hos institutionsstyrelsen.

7. Kurslitteratur

- Alin Åkerman, B. & Liljeroth, I. (1998): *Människor med autism - deras möjligheter och hinder i ett undervisningsperspektiv*. SIH Läromedel (170 s)
- Barron, J & Barron, S (1992): *Pojken innanför. En mor och son om hans autism*. Bonnier Alba. (300 s)
- Beckman, V., Kärnevik, M. & Schaumann, H. (1994): *Gång på gång. Pedagogik vid autism*. Natur och Kultur. (110 s)
- Frith, U (1994): *Autism - gåtans förklaring*. Liber utbildning (225 s)
- Gerland, G (1996): *En riktig människa*. Bokförlaget Cura AB (254 s)
- Gillberg, Ch. (1997): *Barn och ungdomar och vuxna med Asperger syndrom. Normala, geniala, nördar?* Cura förlag.
- Grandin, T & Scarino, M (1994): *Genom dörrar. Vägen från autism till självständigt liv*. Liber Utbildning (131 s)
- Happé, F. (1994): *Autism, an introduction to psychological theory*. UCL Press (129 s)
- Schäfer, S (1996): *Stjärnor, linser och äpplen - att leva med autism*. Bokförlaget Cura AB: (153 s)
- Siversten, B. (1992): *Å undervise autistiske born og vogsne*. Universitetforlaget SP. Spesial Pedagogikk, 2:a uppl (310 s)
- Tössebro, J (1994): *Autismens psykologi - Vad säger 80-talets forskning?* Riksföreningen Autism. (42s)
- Tössebro, J. (1995): *Återseende av "theory of mind"*. Riksföreningen Autism (12 s)

Förhandsinläst litteratur

Carlberg, G. (1995): *Dynamisk utvecklingspsykologi*. Natur och Kultur, 2:a utgåvan.

Referenslitteratur

- Beckman, V. (1997): *Att leva med DAMP, dyslexi och Asperger syndrom*. Cura
- Duvner, T. (1994): *Barnneuropsykiatri*. Almqvist & Wiksell: Liber Utbildning
- Heimann, A. & Tjus, T. (1997): *Datorer och barn med autism*. Natur och Kultur
- Gillberg, C. (1988): *Autism och autismliknande tillstånd*. Natur och Kultur
- Åstrand, B. (1996): *De sköra barnen*. SIH Läromedel
- Åstrand, B. (1997): *Ett steg i sänder*. SIH Läromedel