



Valbar kurs

Kursplan:

Pedagogik, demokrati och mänskliga rättigheter.

Klassrummet den sista bastionen för det fria ordet.

5 poäng

Kurskod:

Grundskollärautbildningen
Gymnasielärautbildningen
Fortbildning

1. Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för Pedagogik, Lärarhögskolan i Stockholm, 1998 12 09.

2. Förkunskapskrav

Förkunskapskrav regleras i antagningsordningen för utbildningsprogram av högskolestyrelsen vid Lärarhögskolan.

3. Syfte

Att hos lärare bygga upp beredskap för hur man skall och kan bemöta antidemokratiska ståndpunkter såsom t ex nynazism och rasteori i skolan.

Bakgrund

Ett vitalt fundament i grundskoleprojektet från 1946 års skolkommision till idag var: — det som hände i Tyskland under 30-talet får inte hända igen i Sverige. Var står vi idag? Vilsenheten är påtaglig. Är det rätt att stoppa elever med antidemokratiska och rasteoretiska ståndpunkter med antidemokratiska och auktoritära medel? Hur får och kan demokratin försvara sig?

Skall, kan och bör skolan bemöta elever som:

- argumenterar för antidemokratiska och rasteoretiska ståndpunkter,
- i skolan agerar utifrån antidemokratiska och rasteoretiska ståndpunkter och/eller
- är medlemmar i organisationer baserade på antidemokratiska och rasteoretiska ståndpunkter?

4. Innehåll

Problemet hur man skall och kan bemöta antidemokratiska ståndpunkter såsom t ex nynazism och rasteori i skolan analyseras ur:

— demokratisk synvinkel.

— pedagogisk synvinkel.

Regelverket: Lpo, Lpf, Skollagen, osv.

Pedagogiska, psykologiska och neurologiska teorier som ger stöd för rasism och ifrågasättande av demokratin.

Analys av fungerande svenska och internationella metoder för området som fungerar. I första hand metoderna Mångfald och Dialog MOD och

“Facing History and Ourselves”

5. Arbetsformer

Kursen arbetsformer är föreläsningar med inslag av externa föreläsare, litteraturstudier, litteraturseminarier och tillämpning.

Kursen genomförs i samarbete med ideella organisationer på området.

6. Examination

För godkänt resultat krävs en redovisning av:

- en demokratisk analys av en skolsituation,
- en pedagogisk analys av en skolsituation,
- en analys av en rasteoretisk eller antidemokratisk psykologisk eller pedagogisk teori.

Vidare en uppvisad strategi att inom demokratins spelregler och med dialogen som metod lösa upp en konflikt i klassrummet.

Som betyg på kursen används något av betygen Godkänd eller Underkänd.

7. Litteratur

Alinder, O. Bohman, U. Hellers, M. Jertfelt. P.(1997):

Födda fria. Om våra mänskliga rättigheter. Stockholm: MOD, Röda korset, Amnesty international Svenska sektionen, UtbildningsRadion. ISBN 91-26-890-3 (250 sid) Valda delar.

Allard, B. Sundblad, B. (1987): *Hur ser vi på människan?* Stockholm: Utbildningsförlaget. Valda delar. 60 s (av 164 s).

Browning, Christopher, R. (1998): *Helt vanliga män.* Stockholm: Norstedts. (241 s).

Bruchfeld, S. Levine. P (1998): *Om detta må ni berätta.* Stockholm: Levande historia. 84 s.

Bruchfeld, S. (1996): *Förnekandet av Förintelsen.* Stockholm: Svenska kommittén mot antisemitism. 47 s.

Dahl, Robert, A. (1999): *Demokratin och dess antagonister.* Stockholm: Ordfront förlag. ca 300 sid Valda delar.

Fried, Hédi. (1992): *Skärvor av ett liv.* Stockholm: Natur och Kultur. (220 s).

Fromm, Erich. (1994) *Flykten från friheten.* Stockholm: Natur och Kultur. 231 s.

Reich, Wilhelm.(1970): *The Masspsychology of Fascism.* New York: The Noonday Press. Valda delar. 284 s (av 395 s).

Facing History and Ourselves: Holocaust and Human Behavior.(1994) Massachusetts: Brookline.(547 sid) Valda delar.

Lpo 94, Lpf 94, (40 sid). Valda delar.

Skollagen SFS (55 sid) Valda delar.

SOU 1992:86 bilaga 3 och 4. 27 sid.

Artiklar i urval ca 30 sid.