



Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för samhälle, kultur
och lärande

KURSPLAN

SPK04N

Beslutad: 2002-06-19

Reviderad: 2003-08-28

Version 2

1(4)

IDROTT, FRITIDSKULTUR OCH HÄLSA II, 20 POÄNG **Sport, Leisure Culture and Health II, 20 Credit Points**

LÄRDOK-kod: SPK04N

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen ingår i inriktningen Idrott, fritidskultur och hälsa om 40 poäng inom lärarprogrammet och omfattar 20 poäng på nivån 21-40 poäng. Kursen är främst avsedd för studenter som vill arbeta i grundskolans tidigare och senare år. Institutionen för samhälle, kultur och lärande har genomförande- och utvecklingsansvar samt det administrativa ansvaret. Kursplanen är beslutad av Utbildningsnämnden vid Lärarhögskolan i Stockholm 2002-06-19 och reviderad av Nämnden för grundutbildning, forskning och forskarutbildning vid Lärarhögskolan i Stockholm 2003-08-28.

2 FÖRKUNSKAPSKRAV

Svenska B/Svenska 2 B/Engelska B/Matematik A och Samhällskunskap A.
Minst 10 poäng från kurs SPK03N Idrott, fritidskultur och hälsa I.

3 SYFTE

- att ge grundläggande kunskaper och färdigheter relevanta för idrottsundervisningen i grundskola i ämnet idrott och hälsa, såväl inomhus som utomhus under olika årstider
- att vidareutveckla ett didaktiskt tänkande i ämnet idrott och hälsa
- att utveckla förmågan att integrera ämnet idrott och hälsa med andra ämnen i skolan
- att belysa och utveckla förmågan att leda, organisera och planera den egna verksamheten med särskild betoning på säkerhetsfrågor
- att utveckla förmågan att reflektera över frågor som rör hälsa, livskvalitet och livsmiljö
- att kritiskt granska idrotten i samhället och andra fritidskulturers betydelse för idrottsundervisningen och hälsoarbetet i skolan samt för individens identitetsskapande och livskvalitet
- att ge grundläggande kunskaper om forsknings- och utvecklingsarbete samt utvärderingsfrågor

4 INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Kursinnehållet är relaterat till ämnet idrott och hälsa i grundskolan. Kursens innehåll bearbetas utifrån ett pedagogiskt perspektiv där reflektion över den egna praktiken är en viktig del. Kursen avser att skapa grundläggande förståelse för idrottsläraryrket samt betonar ett didaktiskt förhållningssätt, ledarskap och organisation. Den avser dessutom att utveckla förståelsen för barns allsidiga utveckling och hälsa samt ge grundläggande färdigheter och kunskaper i följande moment:

Moment 1, 5 poäng

Paddling och lägerliv, lekar och orienteringsövningar i skog och mark.

Moment 2, 5 poäng

Skapa i rörelse, improvisationer och rytm, nätspel och målspel.

Moment 3, 5 poäng

Anpassad fysisk aktivitet, instruktörsutbildning HLR, dans i skolan, ABC-sjukvård.

Den verksamhetsförlagda utbildningen (VFU) är integrerad i ovanstående moment. En del av denna görs sammanhängande. Avsikten med de studerandes medverkan i den verksamhetsförlagda delen är att de ska få inblick i läraryrkets komplexitet genom att delta i verksamheten. Momentet ska även ge möjlighet att inta ett undersökande förhållningssätt till valda delar av den verksamhet studenten möter och vistas i. Studenten ska

- själva prova ledar- och lärarrollen i olika undervisningssituationer
- intervjua och iaktta lärare och därigenom få ett vidgat perspektiv
- i samtal med barn/ungdomar lära sig mer om deras tänkande och hur de lär sig, enskilt och i grupp
- studera barns/ungdomars olika kommunikationssätt
- sätta sig in i på vilka grunder läraren väljer ett visst innehåll och anpassar undervisningsformer och arbetssätt efter detta, d.v.s. att utveckla ett didaktiskt tanke-sätt
- ta del av lokala arbetsplaner, tolka och kritiskt granska hur dessa kan omsättas i praktiken

Moment 4, 5 poäng

Fritid, identitet, hälsa.

Detta moment tar upp villkoren för barn och ungdomar att ingå i och ta del av samhällets idrottsutbud utifrån skilda livsbetingelser samt nutidens villkor. Här uppmärksammas även andra fritidskulturers betydelse för identitetssökande och formandet av en livsstil. Vidare behandlas barn och ungdomars hälsa samt ges perspektiv på hälsa och hälsoarbete i skolan. Momentet behandlar även forskningsprocesser.

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, lärarledda lektioner, laborativa studier, gruppövningar och fältstudier. All praktisk undervisning är obligatorisk. Missade moment tas igen i samråd med kursansvarig.

Studenternas olika erfarenheter, behov och intresseinriktningar kommer att påverka kursens utformning. Kursen läggs därför upp, planeras och genomförs av ett lärarlag tillsammans med studenter. Detta medför att olika aspekter av verksamheter, läraruppdrag och lärandeprocesser bearbetas i studentgruppen. Skilda undervisningsformer, arbetssätt och utvärderingsformer tillämpas och utgör en del av kursens innehåll.

5 EXAMINATION

Kunskaper och färdigheter examineras genom skriftliga och praktiska uppgifter, enskilt och i grupp gentemot uppställda mål.

Betyg sätts på samtliga moment enligt tregradig betygsskala. Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd på kursen krävs minst detta betyg på samtliga moment. Betyget Väl godkänd på kursen innefattar samtliga krav för Godkänd samt Väl godkänd på minst två av kursens fyra moment.

Studenter som godkänts på kursen ska på begäran få kursbevis

6 KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Moment 1

Nordlund, A. *Lek, Idrott, Hälsa del 1 och 2* Almqvist&Wiksell (380 s.)
Grundsten, C., Palmgren, G. (1993) *Fjällboken*. Friluftsförbundet (192 s.)
Klang, Göran m.fl. (1995). *Utebildning*. Stiftelsen Håll Sverige Rent (72 s.)
Sjöfartsverket. *Råd och tips till en ny kanotist*. Sv. Kanotförb.
Sv. Orienterings Förbundet. *Orienteringspärmen* (125 s.)
200 sidor väljs i samråd med undervisande lärare.

Moment 2

Bergqvist, S. (1998). *Att möta barn med behov av särskilt stöd*. Liber (200 s.)
Nordlund, A. m.fl. (1998). *Lek, Idrott, Hälsa del 1 och 2*. Almqvist & Wiksell (380 s.)
Stenberg, D. m.fl. (2001). *Välja, våga, vara glada*. Idrottsavdelningen LHS (11 s.)
Sv. Gymnastikförbundet. (1994). *Gympapasset* (112 s.)
Sv. Gymnastikförbundet. (1999). *Rörelsebank* (70 s.)
Sv. Basketbollförbundet m.fl. (1996). *Boll i skolan*. SISU. (60 s.)
Sv. Innebandyförbundet. (1991). *Innebandypärmen*. (100 s.)
200 sidor väljs i samråd med undervisande lärare.

Moment 3

Annerstedt, C. (2001). *Idrottsundervisning*. Varberg, Multicare Förlag (339 s.)
Ekberg J-E, Erbeth B. (2000). *Fysisk bildning*. Lund, Studentlitteratur (224 s.)
Nordlund, A. (1998). *Lek, Idrott, Hälsa del 1 och 2*. Almqvist & Wiksell (380 s.)
Thorstensson, B. m.fl. (1990). *Dansen i skolan*. Kronobergs skolförvaltning. (200 s.)
Svenska Cardiologförbundet. (2001). *Instruktörsbok-HLR*. Idrottsavdelningen (40 s.)
200 sidor väljs i samråd med undervisande lärare.

Moment 4

Svederberg, E., Svensson, L. & Kindeberg, T. (2001). *Pedagogik i hälsofrämjande arbete*. Lund, Studentlitteratur (273 s.)
Nilsson, Per. (1998). *Fritid i skilda världar*. Stockholm, Ungdomsstyrelsen (221 s.)
Patel, R., Davidsson, B. (1994). *Forskningsmetodikens grunder. Att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Lund, Studentlitteratur (127 s.)
Thurén, T. (1991). *Vetenskapsteori för nybörjare*. Stockholm, Liber (148 s.)
200 sidor väljs i samråd med undervisande lärare.