

Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet  
i samverkan med  
Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria,  
Stockholms universitet  
och  
Institutionen för undervisningsprocesser,  
kommunikation och lärande,  
Lärarhögskolan i Stockholm.

**KURSPLAN** 1/9  
SVU01N  
Beslutad: 2001-08-24  
Reviderad 2001-12-04  
Reviderad 2002-03-05  
Version 3

Dne 50-218/02

## **SVENSKA MED DIDAKTISK INRIKTNING I, 20 POÄNG**

Swedish with an Educational Perspective, 20 Credits

**LÄRDOK-kod: SVU01N**

### **1. BESLUT OCH RIKTLINJER**

Kursen ingår i inriktningen svenska med didaktiskt inriktning om 40 poäng inom lärarprogrammet och omfattar 20 poäng på nivån 1-20 poäng. Kursen är främst avsedd för studenter som vill arbeta i grundskolans senare år eller gymnasieskolan. Kursplanen har tagits fram och genomförs i samverkan mellan Institutionen för nordiska språk vid Stockholms universitet (SU), Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria (SU) och Institutionen för undervisningsprocesser, kommunikation och lärande vid Lärarhögskolan i Stockholm (LHS). Kursansvarig institution är Institutionen för nordiska språk vid Stockholms universitet. Kursplanen är beslutad av Utbildningsnämnden vid Lärarhögskolan i Stockholm 2001-08-24. Den reviderade kursplanen är beslutad av Utbildningsnämnden 2001-12-04. Version tre (3) är beslutad av Utbildningsnämnden 2002-03-05.

Kursen utformas som en helhet och består av tre samverkande delar: en ämnesteoretisk, en didaktisk och en verksamhetsförlagd del.

### **2. FÖRKUNSKAPSKRAV**

Svenska B/Svenska som andraspråk B.

Fr o m antagningen till ht 2002 tillkommer krav på Engelska B, Samhällskunskap A och Matematik A.

### **3. KURSENS SYFTE**

Kursen syftar till att ge blivande lärare i svenska för grundskolans senare år och gymnasiet grundläggande kunskaper i språk och språkutveckling samt i litteraturvetenskap. Under kursen ska studenten utveckla sin förmåga att bygga sin undervisning på vetenskaplig grund och skaffa sig beredskap att arbeta med språk och litteratur på ett för ungdomar utvecklande sätt.

### **4. INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING**

Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet  
i samverkan med  
Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria,  
Stockholms universitet  
och  
Institutionen för undervisningsprocesser,  
kommunikation och lärande,  
Lärarhögskolan i Stockholm.

**KURSPLAN** 2/9  
SVU01N  
Beslutad: 2001-08-24  
Reviderad 2001-12-04  
Reviderad 2002-03-05  
Version 3

Ämnesteorier, ämnesdidaktik och verksamhetsförlagd utbildning integreras i alla nedanstående moment. I momenten ingår genus- och etnicitetsperspektiv. Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier. Dessutom förekommer enskilt arbete och arbete i grupp. Samtliga delar är obligatoriska. Vid frånvaro bestäms ersättningsuppgift i samråd med läraren.

Kursen består av följande moment:

### **Moment 1: Språk och språkutveckling hos barn och ungdom, 10 poäng**

Momentets syfte är att ge studenterna sådana kunskaper om svenska språkets uppbyggnad och variation och om barns och ungdomars språkutveckling och språkanvändning och sådana didaktiska insikter och verktyg att de kan stödja och stimulera elevernas språkutveckling i svenska och samtidigt öka elevernas språkliga medvetenhet och kunskap om svenska språket i tal och skrift.

Momentet planeras, genomförs och examineras i samarbete mellan lärare vid Institutionen för nordiska språk (SU) och didaktiklärare vid Institutionen för undervisningsprocesser, kommunikation och lärande (LHS). Det didaktiska arbetet i kursen ger de studerande insikter och verktyg för att processinriktat arbeta med ungdomars läs- och skrivutveckling. Kurslitteraturen omfattar ca 2 000 sid.

Innehåll: a) språkets form och funktion; b) teorier om barns och ungdomars språktillägnande och språkutveckling; c) språkutveckling som ett interaktionellt och verksamhetsberoende förlopp; d) tal och skrift; e) läs - och skrivprocessen; f) barns och ungdomars regionala, sociala och könsrollsberoende språkvarianter, svenska som förstaspråk - svenska som andraspråk; g) analyser av språkets olika nivåer (fonologi, morfologi, lexikon, syntax, semantik/textlingvistik, pragmatik) och av samspelet mellan dessa nivåer i språkutvecklingen; h) analyser av talade och skrivna elevtexter från grundskolans senare år och gymnasiet.

Examination sker i form av inlämningsuppgifter samt en salskrivning.

En av inlämningsuppgifterna består av en egen undersökning som redovisas i rapportform.

### **Moment 2. Flerspråkighet och språkkontakt, 5 poäng**

Momentets syfte är att ge studenterna baskunskaper om språksituationen i Norden, och om tvåspråkighet och språkkontaktfenomen ur skilda aspekter för att därigenom skapa förutsättningar för förståelse av och beredskap att möta den språkliga variation som finns hos eleverna i den svenska skolan, liksom för möjligheten att som lärare förmedla dessa kunskaper och insikter till eleverna.

Momentet planeras, genomförs och examineras i samarbete mellan lärare vid Institutionen för nordiska språk (SU) och didaktiklärare vid Institutionen för undervisningsprocesser, kommunikation och lärande (LHS). Kurslitteraturen omfattar ca 1 000 sid.

Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet  
i samverkan med  
Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria,  
Stockholms universitet  
och  
Institutionen för undervisningsprocesser,  
kommunikation och lärande,  
Lärarhögskolan i Stockholm.

**KURSPLAN** 3/9  
SVU01N  
Beslutad: 2001-08-24  
Reviderad 2001-12-04  
Reviderad 2002-03-05  
Version 3

Undervisning sker i form av föreläsningar och seminarier. Seminarierna genomförs i huvudsak som diskussionsseminarier där de studerande dels själva tar upp olika frågeställningar, dels redovisar förberedda uppgifter.

Innehåll: a) språklig variation i globalt och lokalt perspektiv; b) språktypologi och språkliga universalier; c) universellt och specifikt i svenskan; d) språk och dialekter, majoritetsspråk och minoritetsspråk, språksläktskap; e) språkkontakt och språkförändringar i historiskt perspektiv och nutidsperspektiv; f) språkanvändning och språkbehärskning; g) språkbyte och språkbevarande; den samiska språksituationen h) attityder till språk och språkkontaktfenomen.

Examination sker dels i form av uppgifter som redovisas muntligt vid seminarierna, dels i form av inlämningsuppgifter. I momentet ingår en verksamhetsförlagd del av utbildningen, under vilken studenterna studerar ungdomars språk och språkliga situation och samlar material för analyser.

### **Moment 3: Litteraturvetenskapens grunder, 5 poäng**

Momentets syfte är att ge studenterna kunskaper om litteraturvetenskapens grunder och metodik. Huvudvikten läggs vid att utveckla förståelse för litteraturvetenskapens grundläggande begrepp och frågeställningar.

Momentet planeras, genomförs och examineras av Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria. Kurslitteraturen omfattar ca 1 000 sid.

Innehåll: a) den grundläggande skillnaden mellan litterära texter och andra former av texter; b) litteraturvetenskapens mål och syfte; c) litteraturvetenskapens grundläggande begrepp vad gäller exempelvis genrer och epoker; d) modeller för analys.

Examination sker i form av uppgifter som redovisas vid seminarierna samt i form av en skriftlig hemuppgift vid kursens slut.

## **5. EXAMINATION**

Examinationsförfarandet varierar i de olika momenten och beskrivs i punkt 4. Som betyg på momenten används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd och Underkänd. Studerande som underkänts i ordinarie prov har rätt att genomgå förnyat prov. Studerande som underkänts två gånger har rätt att begära annan examinator. Studenter som har godkänts på kursen ska på begäran få kursbevis.

## **6. KURSLITTERATUR**

Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet  
i samverkan med  
Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria,  
Stockholms universitet  
och  
Institutionen för undervisningsprocesser,  
kommunikation och lärande,  
Lärarhögskolan i Stockholm.

**KURSPLAN** 4/9  
SVU01N  
Beslutad: 2001-08-24  
Reviderad 2001-12-04  
Reviderad 2002-03-05  
Version 3

Kurslitteraturens omfattning specificeras under respektive moment.

### **Litteratur för samtliga moment i kursen**

*Grundskolan. Kursplaner och betygskriterier. 2000.* Stockholm: Skolverket och Fritzes.  
order.fritzes@liber.se

*Grundskolan. Kommentarer till kursplaner och betygskriterier. 2000.* Stockholm: Skolverket  
och Fritzes. order.fritzes@liber.se

Skolverkets föreskrifter om kursplaner och betygskriterier för kurser i ämnet svenska i  
gymnasieskolan. Statens skolverks författningssamling 2000:2. Stockholm: Skolverket och  
Norstedts. fritzes.order@liber.se eller order.fritzes@liber.se

### **Moment 1: Språk och språkutveckling, 10 poäng**

#### **Didaktisk litteratur**

Björk, L. och Blomstrand, I. 1994. *Tanke- och skrivprocesser*. Lärarbok. Kap. I och II. Lund:  
Studentlitteratur. 30 s.

Brodow, B., Nilsson, N-E. och Ullström, S-O. 2000. *Retoriken kring grammatiken*. Lund:  
Studentlitteratur. Kap. 2, 3 och 4. 55 s.

Elbow, P. 1973. *Writing without teachers*. Stencil (40 s).

Lokensgard Hoel T. 2000. *Skrive og samtale. Responsgrupper som laeringsfellesskap*. Oslo:  
Gyldendal Akademisk. 60 s.

Mehlum, A. 1995. *Skrivundervisning, mellan styrning och frihet*. Lund: Studentlitteratur.  
Kap. 1-3, 5, 7-8. 95 s.

Thavenius, J. (red.). 1999. *Svenskämnets historia*. Lund: Studentlitteratur. Kap.3 och 4. 45 s.

#### **Ämneslitteratur**

Bolander, M. 1987. *Vara, bliva, heta, kallas - om predikativ och närstående kategorier samt  
ordföljd och informationsstruktur. I: U. Teleman (red.), Grammatik på villovägar.*  
(Skrifter utgivna av Svenska språknämnden 73.) Stockholm: Esselte Studium (s. 21-33).

Bolander, M. 2001. *Funktionell svensk grammatik*. Stockholm: Liber. 176 s.

Bolander, M. 2001. *Funktionell svensk grammatik. Övningsbok*. Stockholm: Liber. 72 s.

Ekerot, L.-J. 1995. *Ordföljd Tempus Bestämning, föreläsningar om svenska som andraspråk*.  
Malmö: Gleerups. Kap. 1-4, 6, 7 (s. 7-99, 161-187).

Ekvall, U. 1997. *Att skriva en berättelse. Elevers medvetenhet om genrekrav och mottagaren.*  
*Svenskans beskrivning 22*. Lund: Lund University Press (s. 67-81). Stencil.

Feilberg, J. 1997. *Dialogsamspill i et utviklingsperspektiv. I: R. Söderbergh (red.), Från joller  
till läsning och skrivning*. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB (s. 110-  
129).

Garne, B. 1991. *Berätta en fabel! En studie i skolbarns återberättande*. FUMS-rapport nr  
156. Institutionen för nordiska språk, avdelningen för forskning och utbildning i modern  
svenska, Uppsala universitet. 32 s.

Gunnarsson, B.-L. 1989a. *Den varierande läsprocessen. I: L. Melin och S. Lange (red.),  
Läsning*. Lund: Studentlitteratur (s. 7-22).

Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet  
i samverkan med  
Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria,  
Stockholms universitet  
och  
Institutionen för undervisningsprocesser,  
kommunikation och lärande,  
Lärarhögskolan i Stockholm.

**KURSPLAN** 5/9  
SVU01N  
Beslutad: 2001-08-24  
Reviderad 2001-12-04  
Reviderad 2002-03-05  
Version 3

- Gunnarsson, B.-L. 1989b. Textläsning och textförståelse. I: L. Melin och S. Lange. (red.), *Läsning*. Lund: Studentlitteratur (s. 110-125).
- Hene, B. 1997. Utlandsadopterade barns ordförståelse. I: R. Söderbergh (red.), *Från joller till läsning och skrivning*. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB (s. 162-174).
- Hellberg, S. 1987. Bestämd form: du vet vilken jag menar. I: U. Teleman (red.), *Grammatik på villovägar*. Skrifter utgivna av Svenska språknämnden 73. Stockholm: Esselte Studium (s. 33-39).
- Holm, L. och Larsson, K. 1980 eller senare. *Svenska meningar*. Lund: Studentlitteratur. 135 s.
- Hultman, T.G. 1987. Objekt som objekt. I: U. Teleman (red.), *Grammatik på villovägar*. (Skrifter utgivna av Svenska språknämnden 73.) Stockholm: Esselte Studium (s. 39-56).
- Hultman, T.G. 1989. Skrivutveckling i ett pragmatiskt perspektiv. I: C. Sandqvist och U. Teleman (red.), *Språkutveckling under skoltiden*. Lund: Studentlitteratur (s. 117-143).
- Håkansson, G. 1997. Barnets väg till svensk syntax. I: R. Söderbergh (red.), *Från joller till läsning och skrivning*. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB (s. 47-61).
- Josephson, O. 1989. Orden. I: L. Melin och S. Lange (red.), *Läsning*. Lund: Studentlitteratur (s. 82-97).
- Josephson, O., Melin, L. och Oliv, T. 1990. *Elevtext*. Lund: Studentlitteratur. 185 s.
- Junefelt, K. 1997a. Barnanpassad kommunikation. I: R. Söderbergh (red.), *Från joller till läsning och skrivning*. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB (s. 100-110).
- Junefelt, K. 1997b. Blindhet, kommunikation och kommunikationsutveckling. I: R. Söderbergh (red.), *Från joller till läsning och skrivning*. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB (s. 212-224).
- Karlsson, A.-M. 1997. Textnormer i och utanför skolan - att skriva insändare på riktigt och på låtsas. *Svenskans beskrivning 22*. Lund: Lund University press (s. 172-186). Stencil.
- Kotsinas, U.-B. 1994. *Ungdomsspråk*. Ord och stil 25. Uppsala: Hallgren & Fallgren. 178 s.
- Lange, S. 1989a. Att lyssna och förstå. I: L. Melin och S. Lange (red.), *Läsning*. Lund: Studentlitteratur (s. 22-51).
- Lange, S. och Melin, L. 1990. Lässvaga barns högläsning. I: C. Elbro et al (red.), *Laesning og skrivning i sprogvidenskabeligt perspektiv*. Fredrikshavn: Dafolo Forlag (s. 188-212). Stencil.
- Larsson, K. 1989. Språket, vetandet och inläringen. I: C. Sandqvist och U. Teleman (red.), *Språkutveckling under skoltiden*. Lund: Studentlitteratur (s. 53-79).
- Lindblom, B. 1997. Talet tar form. I: R. Söderbergh (red.), *Från joller till läsning och skrivning*. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB (s. 11-33).
- Linell, P. 1982 (1978). *Människans språk*. Lund: Liber Läromedel. Kap 1-5, 11. 130 s.
- Lundberg, I. 1989. Språkutveckling och läsinläring. I: C. Sandqvist och U. Teleman (red.), *Språkutveckling under skoltiden*. Lund: Studentlitteratur (s. 185-197).
- Lundberg, I. 1995. Språk, läsning och dyslexi. I: L. Melin (red.), *Läsning och läsproblem. Häften för didaktiska studier 54*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm. Didaktikcentrum (s. 6-17).
- Melin, L. 1989a. Talspråk och skriftspråk. I: L. Melin och S. Lange. (red.), *Läsning*. Lund:

Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet  
i samverkan med  
Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria,  
Stockholms universitet  
och  
Institutionen för undervisningsprocesser,  
kommunikation och lärande,  
Lärarhögskolan i Stockholm.

**KURSPLAN** 6/9  
SVU01N  
Beslutad: 2001-08-24  
Reviderad 2001-12-04  
Reviderad 2002-03-05  
Version 3

- Studentlitteratur (s. 51-62).
- Melin, L. 1989b. Bokstäver. I: L. Melin och S. Lange. (red.), *Läsning*. Lund: Studentlitteratur (s. 62-82).
- Melin, L. 1989c. Läsutveckling. I: L. Melin och S. Lange. (red.), *Läsning*. Lund: Studentlitteratur (s. 125-140).
- Melin, L. 1989d. Läs- och skrivsvårigheter. I: L. Melin och S. Lange. (red.), *Läsning*. Lund: Studentlitteratur (s. 140-164).
- Melin, L. 1995. Finns visuell dyslexi? I: L. Melin (red.), *Läsning och läsproblem. Häftet för didaktiska studier 54*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm. Didaktikcentrum (s. 27-38).
- Melin, L. och Delberger, M. 1996. *Lisa lär läsa. Läsinlärning och lässtrategier*. Lund: Studentlitteratur. 84 s.
- Naucér, K. 1989. Hur utvecklas stavningsförmågan under skoltiden? I: C. Sandqvist och U. Telemann (red.), *Språkutveckling under skoltiden*. Lund: Studentlitteratur (s. 197-217).
- Naucér, K. och Magnusson, E. 1997. Språkliga förutsättningar för läs- och skrivutvecklingen. I: R. Söderbergh (red.), *Från joller till läsning och skrivning*. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB (s. 250-264).
- Nyström, C. 1999. Det brokiga skolskrivandet. I: *Svenskans beskrivning 23*. Lund (s. 303-312). Stencil.
- Nyström, C. 2001. Skrivande i gymnasiet. I: *Språkvård 1-2001*. Svenska språknämnden (s. 15-19).
- Pettersson, Å, 1987. Bärbara substantiv. Om läroböckernas exempel. I: U. Telemann (red.), *Grammatik på villovägar*. (Skrifter utgivna av Svenska språknämnden 73). Stockholm: Esselte Studium (s. 63-79).
- Pettersson, Å. 1989. Utvecklingslinjer och utvecklingskrafter i elevernas uppsatser. I: C. Sandqvist och U. Telemann (red.), *Språkutveckling under skoltiden*. Lund: Studentlitteratur (s. 159-185).
- Strömqvist, S. 1997. Om tidig morfologisk utveckling. I: R. Söderbergh (red.), *Från joller till läsning och skrivning*. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB (s. 61-81).
- Svensson, J. 1987. Den problematiska hierarkin. I: U. Telemann (red.), *Grammatik på villovägar*. Skrifter utgivna av Svenska språknämnden 73. Stockholm: Esselte Studium (s. 97-106).
- Söderbergh, R. 1997. Tal och skrift i samspel i den tidiga språkutvecklingen. I: R. Söderbergh (red.), *Från joller till läsning och skrivning*. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB (s. 264-278).
- Telemann, U. 1977. Rätt och rätt i språket. Språkvård 1977:3. Stencil. 10 s.
- Telemann, U. 1987. Hur många genus finns det i svenskan? I: U. Telemann (red.), *Grammatik på villovägar*. (Skrifter utgivna av Svenska språknämnden 73.) Stockholm: Esselte Studium (s. 106-115).
- Tuomela, V. 1995. Att läsa på ett andraspråk. I: L. Melin (red.), *Läsning och läsproblem. Häftet för didaktiska studier 54*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm. Didaktikcentrum (s. 38-49).
- Viberg, Å. 1996. Svenska som andraspråk i skolan. I: K. Hyltenstam (red.), *Tvåspråkighet*

Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet  
i samverkan med  
Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria,  
Stockholms universitet  
och  
Institutionen för undervisningsprocesser,  
kommunikation och lärande,  
Lärarhögskolan i Stockholm.

**KURSPLAN** 7/9  
SVU01N  
Beslutad: 2001-08-24  
Reviderad 2001-12-04  
Reviderad 2002-03-05  
Version 3

*med förhinder? Invandrar- och minoritetsundervisning i Sverige.* Lund:  
Studentlitteratur (s. 110-148).

Westman, M. 1989. *Åsikter om svenskt språkbruk.* Språkvård 1989:3. Stencil. 7 s.

## **Moment 2: Flerspråkighet och språkkontakt, 5 poäng**

- Boyd, S. 1997. Minoritetsspråk som modersmål eller fadersmål: blir det skillnad? I: A-B. Andersson et. al. (red.), *Svenska som andraspråk och andra språk. Festskrift till Gunnar Tingbjörn.* Göteborg: Institutionen för svenska språket, Göteborgs universitet. 33-44.
- Dahl, Östen (2000), *Språkets enhet och mångfald.* Lund: Studentlitteratur. 296 s.
- Edlund, L-E. och Hene, B. 1996 (eller tidigare upplaga). *Lånord i svenskan. Om språkförändringar i tid och rum.* Stockholm: Norstedts. Kap. 1-7.( ca 110 s).
- Elert, C.-C. 1994. Indelning och gränser inom området för den nu talade svenskan - en aktuell dialektografi. I: L.-E. Edlund (red.), *Kulturgränser - myt eller verklighet?* Umeå: Diabas. Den dialektografiska databasen inom Institutionen för nordiska språk vid Umeå universitet (s. 215-229).
- Halvorsen, E. F. 1997. Norsk språk. I: A. Karker, B. Lindgren og S. Løland (red.), *Nordens språk.* Nordisk språksekretariat. Oslo: Novus forlag (s. 47-72).
- Helgander, J. 1994. Dalmålen i upplösning - bakgrund och förklaringsmodeller. I: U-B. Kotsinas och J. Helgander (red.), *Dialektkontakt, språkkontakt och språkförändring i Norden.* MINS 40. Stockholm: Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet (s. 63-80).
- Hene, B. 1997. Ett språks värde. I: A-B. Andersson et al. (red.), *Svenska som andraspråk och andra språk. Festskrift till Gunnar Tingbjörn.* Göteborg: Institutionen för svenska språket, Göteborgs universitet (s.134-150).
- Hyltenstam, K. 1999a. Ideologi, politik och minoritetsspråk. I: K. Hyltenstam (red.), *Sveriges sju inhemska språk - ett minoritetsspråksperspektiv.* Lund: Studentlitteratur (s.11-40).
- Hyltenstam, K. 1999b. Begreppen språk och dialekt - om meänkielis utveckling till eget språk. I: K. Hyltenstam (red.), *Sveriges sju inhemska språk - ett minoritetsspråksperspektiv.* Lund: Studentlitteratur (s. 98-137).
- Hyltenstam, K. 1999c. Svenskan i minoritetsspråksperspektiv. I: K. Hyltenstam (red.), *Sveriges sju inhemska språk - ett minoritetsspråksperspektiv.* Lund: Studentlitteratur (s. 205-240).
- Hyltenstam, K., Stroud C. och Svonni M.1999. Språkbyte, språkbevarande, revitalisering. Samiskans ställning i svenska Sápmi. I: K. Hyltenstam (red.), *Sveriges sju inhemska språk - ett minoritetsspråksperspektiv.* Lund: Studentlitteratur (s. 41-97).
- Jørgensen, M. 1994. Kode-Skifte blandt unge tosprogede i den dansk-tyske grænsregion. I: U-B. Kotsinas och J. Helgander (red.), *Dialektkontakt, språkkontakt och språkförändring i Norden.* MINS 40. Stockholm: Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet (s.182-190).

Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet  
i samverkan med  
Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria,  
Stockholms universitet  
och  
Institutionen för undervisningsprocesser,  
kommunikation och lärande,  
Lärarhögskolan i Stockholm.

**KURSPLAN** 8/9  
SVU01N  
Beslutad: 2001-08-24  
Reviderad 2001-12-04  
Reviderad 2002-03-05  
Version 3

- Karker, A. 1997a. Sprog og samfund i Norden. I: A. Karker, B. Lindgren og S. Løland (red.), *Nordens språk*. Nordisk språsekretariat. Oslo: Novus forlag (s. 9-19).
- Karker, A. 1997b. Det danske sprog. I: A. Karker, B. Lindgren og S. Løland (red.), *Nordens språk*. Nordisk språsekretariat. Oslo: Novus forlag (s. 31-46).
- Kotsinas, U-B. 1985. Invandrarsvenska och språkförändringar I: *Svenskans beskrivning 15*. Göteborg: Göteborgs universitet (s. 276-290).
- Kotsinas, U-B. 1988. Rinkebysvenska - en dialekt? I: *Svenskans beskrivning 16*. Linköping: Universitetet i Linköping (s. 264-278).
- Kotsinas, U-B. 1989. Stockholmsspråk genom 100 år. *Tijdschrift voor Skandinavistiek*, 1-2/10 (s. 14-37).
- Kotsinas, U-B. 1994. *Ungdomsspråk*. Uppsala: Hallgren & Fallgren (s.132-178).
- Molde, B. 1997. Svenska språket. I: A. Karker, B. Lindgren og S. Løland (red.), *Nordens språk*. Nordisk språsekretariat. Oslo: Novus forlag (s.73-94).
- Nyström, S. 1996. *Introduktion till dialektologin*. Stockholm: Stockholms universitet, Institutionen för nordiska språk. 33 s.
- Saari, M. 1989. Helsingfors - en tvåspråkig huvudstad. *Tijdschrift voor Skandinavistiek*, 1-2/10 (s. 82-100).
- Svenska Språknämnden 1998. Förslag till handlingsprogram för att främja svenska språket. I: *Språkvård 2 - 1998* (s. 7-23).
- Torp, A. 1993. Den norske språksituasjonen. *Norsklæraren 1/1993* (s. 41-45).

### **Moment 3: Litteraturvetenskapens grunder, 5 poäng**

- Landgren, B. 1998 (eller senare upplaga). Vad är en litterär text? I: S. Bergsten (red.), *Litteraturvetenskap. En inledning*. Lund: Studentlitteratur (s.19-32).
- Palm, A. 1998 (eller senare upplaga). Att tolka texten. I: S. Bergsten (red.), *Litteraturvetenskap. En inledning*. Lund: Studentlitteratur (s. 155-169).
- Westin, B. 1998 (eller senare upplaga). Vad är barnlitteraturforskning? I: S. Bergsten (red.), *Litteraturvetenskap. En inledning*. Lund: Studentlitteratur ( s.125-137).
- Williams, A. 1997. Den kluvna litteraturhistorien. I: A. Williams (red.), *Stjärnor utan stjärnbilder. Kvinnor och kanon i litteraturhistoriska översiktsverk under 1900-talet*. Gidlunds ( s. 183-198). Omfång ca 55 sid.

Ur följande böcker läses ca 450 sid.

- Bergsten, S. 1990. *Litteraturhistoriens grundbegrepp*. Lund: Studentlitteratur.
- Edström, V. 2001. *Barnbokens form. En studie i konsten att berätta*. 2. uppl. Stockholm: Rabén & Sjögren. (Skrifter utgivna av Svenska barnboksintitutet 11).
- Elleström, L. 1999. *Lyrikanalys. En introduktion*. Lund: Studentlitteratur.
- Holmberg, C-G. och Ohlsson, A. 1999. *Epikanalys. En introduktion*. Lund: Studentlitteratur.
- Jonsson, I. 1971 eller 1978. *Idéer och teorier om ordens konst*. Malmö: Gleerups 1971 eller Stockholm: Liber Läromedel 1978.
- Sjöberg, B. 1999. *Dramatikanalys. En introduktion*. Lund: Studentlitteratur.

Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet  
i samverkan med  
Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria,  
Stockholms universitet  
och  
Institutionen för undervisningsprocesser,  
kommunikation och lärande,  
Lärarhögskolan i Stockholm.

**KURSPLAN** 9/9  
SVU01N  
Beslutad: 2001-08-24  
Reviderad 2001-12-04  
Reviderad 2002-03-05  
Version 3

Därutöver läses ca 500 sid. skönlitterär text i anslutning till analysövningar.