

Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet  
i samverkan med  
Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria,  
Stockholms universitet  
och  
Institutionen för undervisningsprocesser,  
kommunikation och lärande,  
Lärarhögskolan i Stockholm.

**KURSPLAN** 1/9  
SVU01N  
Beslutad: 2001-08-24  
Reviderad 2001-12-04  
Reviderad 2002-03-05  
Reviderad 2002-06-19  
Reviderad 2002-12-03  
Version 5

UKL 50-238/07

## **SVENSKA MED DIDAKTISK INRIKTNING I, 20 POÄNG** **Swedish with an Educational Perspective, 20 Credit Points**

**LÄRDOK-kod: SVU01N**

### **1 BESLUT OCH RIKTLINJER**

Kursen ingår i inriktningen svenska med didaktiskt inriktning om 40 poäng inom lärarprogrammet och omfattar 20 poäng på nivån 1-20 poäng. Kursen är främst avsedd för studenter som vill arbeta i grundskolans senare år eller gymnasieskolan. Kursplanen har tagits fram och genomförs i samverkan mellan Institutionen för nordiska språk vid Stockholms universitet (SU), Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria (SU) och Institutionen för undervisningsprocesser, kommunikation och lärande vid Lärarhögskolan i Stockholm (LHS). Kursansvarig institution är Institutionen för nordiska språk vid Stockholms universitet.

Kursplanen är beslutad av Utbildningsnämnden vid Lärarhögskolan i Stockholm 2001-08-24. Den reviderade kursplanen är beslutad av Utbildningsnämnden 2001-12-04. Version tre (3) är beslutad av Utbildningsnämnden 2002-03-05. Version fyra (4) är beslutad av Utbildningsnämnden 2002-06-19. Version fem (5) är beslutad av Nämnden för grundutbildning, forskning och forskarutbildning vid Lärarhögskolan i Stockholm 2002-12-03.

Kursen utformas som en helhet och består av tre samverkande delar: en ämnesteoretisk, en didaktisk och en verksamhetsförlagd del.

### **2 FÖRKUNSKAPSKRAV**

Svenska B/Svenska som andraspråk B.  
Fr o m antagningen till ht 2002 tillkommer krav på Engelska B, Samhällskunskap A och Matematik A.

### **3 KURSENS SYFTE**

Kursen syftar till att ge blivande lärare i svenska för grundskolans senare år och gymnasiet grundläggande kunskaper i språk och språkutveckling samt i litteraturvetenskap. Under kursen ska studenten utveckla sin förmåga att bygga sin undervisning på vetenskaplig grund

Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet  
i samverkan med  
Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria,  
Stockholms universitet  
och  
Institutionen för undervisningsprocesser,  
kommunikation och lärande,  
Lärarhögskolan i Stockholm.

**KURSPLAN** 2/9  
SVU01N  
Beslutad: 2001-08-24  
Reviderad 2001-12-04  
Reviderad 2002-03-05  
Reviderad 2002-06-19  
Reviderad 2002-12-03  
Version 5

och skaffa sig beredskap att arbeta med språk och litteratur på ett för ungdomar utvecklande sätt.

#### **4 INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING**

Ämnesteorier, ämnesdidaktik och verksamhetsförlagd utbildning integreras i alla nedanstående moment. I momenten ingår genus- och etnicitetsperspektiv. Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier. Dessutom förekommer enskilt arbete och arbete i grupp. Samtliga delar är obligatoriska. Vid frånvaro bestäms ersättningsuppgift i samråd med läraren.

Kursen består av följande moment:

##### **Moment 1: Språk och språkutveckling hos barn och ungdom, 10 poäng**

Momentets syfte är att ge studenterna sådana kunskaper om svenska språkets uppbyggnad och variation och om barns och ungdomars språkutveckling och språkanvändning och sådana didaktiska insikter och verktyg att de kan stödja och stimulera elevernas språkutveckling i svenska och samtidigt öka elevernas språkliga medvetenhet och kunskap om svenska språket i tal och skrift.

Momentet planeras, genomförs och examineras i samarbete mellan lärare vid Institutionen för nordiska språk (SU) och didaktiklärare vid Institutionen för undervisningsprocesser, kommunikation och lärande (LHS). Det didaktiska arbetet i kursen ger de studerande insikter och verktyg för att processinriktat arbeta med ungdomars läs- och skrivutveckling. Kurslitteraturen omfattar ca 2 000 sid.

Innehåll: a) språkets form och funktion; b) teorier om barns och ungdomars språktillägnande och språkutveckling; c) språkutveckling som ett interaktionellt och verksamhetsberoende förlopp; d) tal och skrift; e) läs- och skrivprocessen; f) svenska som förstaspråk - svenska som andraspråk; g) analyser av språkets olika nivåer (fonologi, morfologi, lexikon, syntax, semantik/textlingvistik, pragmatik) och av samspelet mellan dessa nivåer i språkutvecklingen; h) analyser av talade och skrivna elevtexter från grundskolans senare år och gymnasiet.

Examination sker i form av inlämningsuppgifter samt en salskrivning.

En av inlämningsuppgifterna består av en egen undersökning som redovisas i rapportform.

##### **Moment 2. Flerspråkighet och språkkontakt, 5 poäng**

Momentets syfte är att ge studenterna kunskaper om språksituationen i Norden, och om språklig variation, flerspråkighet och språkkontaktfenomen ur skilda aspekter för att därigenom skapa förutsättningar för förståelse av och beredskap att möta den språkliga variation som finns hos eleverna i den svenska skolan, liksom för möjligheten att som lärare förmedla dessa kunskaper och insikter till eleverna.

Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet  
i samverkan med  
Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria,  
Stockholms universitet  
och  
Institutionen för undervisningsprocesser,  
kommunikation och lärande,  
Lärarhögskolan i Stockholm.

**KURSPLAN** 3/9  
SVU01N  
Beslutad: 2001-08-24  
Reviderad 2001-12-04  
Reviderad 2002-03-05  
Reviderad 2002-06-19  
Reviderad 2002-12-03  
Version 5

Momentet planeras, genomförs och examineras i samarbete mellan lärare vid Institutionen för nordiska språk (SU) och didaktiklärare vid Institutionen för undervisningsprocesser, kommunikation och lärande (LHS). Kurslitteraturen omfattar ca 1 000 sid.

Undervisning sker i form av föreläsningar och seminarier. Seminarierna genomförs i huvudsak som diskussionsseminarier där de studerande dels själva tar upp olika frågeställningar, dels redovisar förberedda uppgifter.

Innehåll: a) språklig variation i globalt och lokalt perspektiv; b) språktypologi och språkliga universalier; c) universellt och specifikt i svenskan; d) språk och dialekter, majoritetsspråk och minoritetsspråk, språksläktskap; e) språkkontakt och språkförändringar i historiskt perspektiv och nutidsperspektiv; f) språkanvändning och språkbehärskning; g) språkbyte och språkbevarande; den samiska språksituationen h) attityder till språk och språkkontaktfenomen.

Examination sker dels i form av uppgifter som redovisas muntligt vid seminarierna, dels i form av inlämningsuppgifter. I momentet ingår en verksamhetsförlagd del av utbildningen, under vilken studenterna studerar ungdomars språk och språkliga situation och samlar material för analyser.

### **Moment 3:Litteraturvetenskapens grunder, 5 poäng**

Momentets syfte är att ge studenterna kunskaper om litteraturvetenskapens grunder och metodik. Huvudvikten läggs vid att utveckla förståelse för litteraturvetenskapens grundläggande begrepp och frågeställningar.

Momentet planeras, genomförs och examineras av Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria. Kurslitteraturen omfattar ca 1 000 sid.

Innehåll: a) den grundläggande skillnaden mellan litterära texter och andra former av texter; b) litteraturvetenskapens mål och syfte; c) litteraturvetenskapens grundläggande begrepp vad gäller exempelvis genrer och epoker; d) modeller för analys.

Examination sker i form av uppgifter som redovisas vid seminarierna samt i form av en skriftlig hemuppgift vid kursens slut.

## **5 EXAMINATION**

Examinationsförfarandet varierar i de olika momenten och beskrivs i punkt 4. Genomgående gäller att de skriftliga examinationsuppgifterna ska vara utformade på korrekt svenska och enligt svenskans skriftkonventioner för att kunna godkännas.

Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet  
i samverkan med  
Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria,  
Stockholms universitet  
och  
Institutionen för undervisningsprocesser,  
kommunikation och lärande,  
Lärarhögskolan i Stockholm.

**KURSPLAN** 4/9  
SVU01N  
Beslutad: 2001-08-24  
Reviderad 2001-12-04  
Reviderad 2002-03-05  
Reviderad 2002-06-19  
Reviderad 2002-12-03  
Version 5

Som betyg på momenten används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. Studerande som underkänts i ordinarie prov har rätt att genomgå förnyat prov. Studerande som underkänts två gånger har rätt att begära annan examinator. Studenter som har godkänts på kursen ska på begäran få kursbevis.

Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet  
i samverkan med  
Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria,  
Stockholms universitet  
och  
Institutionen för undervisningsprocesser,  
kommunikation och lärande,  
Lärarhögskolan i Stockholm.

**KURSPLAN** 5/9  
SVU01N  
Beslutad: 2001-08-24  
Reviderad 2001-12-04  
Reviderad 2002-03-05  
Reviderad 2002-06-19  
Reviderad 2002-12-03  
Version 5

## 6 KURSLITTERATUR

Kurslitteraturens omfattning specificeras under respektive moment.

### Litteratur för samtliga moment i kursen

*Grundskolan. Kursplaner och betygskriterier. 2000.* Stockholm: Skolverket och Fritzes.  
order.fritzes@liber.se

*Grundskolan. Kommentarer till kursplaner och betygskriterier. 2000.* Stockholm: Skolverket  
och Fritzes. order.fritzes@liber.se

Skolverkets föreskrifter om kursplaner och betygskriterier för kurser i ämnet svenska i  
gymnasieskolan. Statens skolverks författningssamling 2000:2. Stockholm: Skolverket och  
Norstedts. fritzes.order @liber.se eller order.fritzes@liber.se

### Moment 1: Språk och språkutveckling, 10 poäng

#### Ämneslitteratur

Bolander, M. 2001. *Funktionell svensk grammatik.* Stockholm: Liber. 176 s.

Bolander, M. 2001. *Funktionell svensk grammatik. Övningsbok.* Stockholm: Liber. 72 s.

Ekerot, L.-J. 1995. *Ordföljd Tempus Bestämning, föreläsningar om svenska som andraspråk.*  
Malmö: Gleerups. Kap. 1-4, 6, 7 (s. 7-99, 161-187).

Ekvall, U. 1997. Att skriva en berättelse. Elevers medvetenhet om genrekrav och mottagaren.  
*Svenskans beskrivning 22.* Lund: Lund University Press (s. 67-81). Stencil.

Feilberg, J. 1997. Dialogsamspill i et utviklingsperspektiv. I: R. Söderbergh (red.), *Från joller  
till läsning och skrivning.* Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB (s. 110-  
129).

Garme, B. 1991. *Berätta en fabel! En studie i skolbarns återberättande.* FUMS-rapport nr  
156. Institutionen för nordiska språk, avdelningen för forskning och utbildning i modern  
svenska, Uppsala universitet. 32 s.

Gunnarsson, B.-L. 1989a. Den varierande läsprocessen. I: L. Melin och S. Lange (red.),  
*Läsning.* Lund: Studentlitteratur (s. 7-22).

Gunnarsson, B.-L. 1989b. Textläsning och textförståelse. I: L. Melin och S. Lange. (red.),  
*Läsning.* Lund: Studentlitteratur (s. 110-125).

Hene, B. 1997. Utlandsadopterade barns ordförståelse. I: R. Söderbergh (red.), *Från joller till  
läsning och skrivning.* Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB (s. 162-  
174).

Holm, L. och Larsson, K. 1980 eller senare. *Svenska meningar.* Lund: Studentlitteratur.  
135 s.

Hultman, T.G. 1989. Skrivutveckling i ett pragmatiskt perspektiv. I: C. Sandqvist och U.  
Teleman (red.), *Språkutveckling under skoltiden.* Lund: Studentlitteratur (s. 117-143).

Håkansson, G. 1997. Barnets väg till svensk syntax. I: R. Söderbergh (red.), *Från joller till  
läsning och skrivning.* Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB (s. 47-61).

Josephson, O. 1989. Orden. I: L. Melin och S. Lange (red.), *Läsning.* Lund: Studentlitteratur  
(s. 82-97).

Josephson, O., Melin, L. och Oliv, T. 1990. *Elevtext.* Lund: Studentlitteratur. 185 s.

Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet  
i samverkan med  
Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria,  
Stockholms universitet  
och  
Institutionen för undervisningsprocesser,  
kommunikation och lärande,  
Lärarhögskolan i Stockholm.

**KURSPLAN** 6/9  
SVU01N  
Beslutad: 2001-08-24  
Reviderad 2001-12-04  
Reviderad 2002-03-05  
Reviderad 2002-06-19  
Reviderad 2002-12-03  
Version 5

- Junefelt, K. 1997a. Barnanpassad kommunikation. I: R. Söderbergh (red.), *Från joller till läsning och skrivning*. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB (s. 100-110).
- Junefelt, K. 1997b. Blindhet, kommunikation och kommunikationsutveckling. I: R. Söderbergh (red.), *Från joller till läsning och skrivning*. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB (s. 212-224).
- Karlsson, A.-M. 1997. Textnormer i och utanför skolan - att skriva insändare på riktigt och på låtsas. *Svenskans beskrivning 22*. Lund: Lund University press (s. 172-186). Stencil.
- Lange, S. 1989a. Att lyssna och förstå. I: L. Melin och S. Lange (red.), *Läsning*. Lund: Studentlitteratur (s. 22-51).
- Lange, S. och Melin, L. 1990. Lässvaga barns högläsning. I: C. Elbro et al (red.), *Laesning og skrivning i sprogvidenskabeligt perspektiv*. Fredrikshavn: Dafolo Forlag (s. 188-212). Stencil.
- Larsson, K. 1989. Språket, vetandet och inläringen. I: C. Sandqvist och U. Teleman (red.), *Språkutveckling under skoltiden*. Lund: Studentlitteratur (s. 53-79).
- Lindblom, B. 1997. Talet tar form. I: R. Söderbergh (red.), *Från joller till läsning och skrivning*. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB (s. 11-33).
- Linell, P. 1982 (1978). *Människans språk*. Lund: Liber Läromedel. Kap 1-5, 11. 130 s.
- Lundberg, I. 1989. Språkutveckling och läsinläring. I: C. Sandqvist och U. Teleman (red.), *Språkutveckling under skoltiden*. Lund: Studentlitteratur (s. 185-197).
- Lundberg, I. 1995. Språk, läsning och dyslexi. I: L. Melin (red.), *Läsning och läsproblem. Häftet för didaktiska studier 54*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm. Didaktikcentrum (s. 6-17).
- Melin, L. 1989a. Talspråk och skriftspråk. I: L. Melin och S. Lange. (red.), *Läsning*. Lund: Studentlitteratur (s. 51-62).
- Melin, L. 1989b. Bokstäver. I: L. Melin och S. Lange. (red.), *Läsning*. Lund: Studentlitteratur (s. 62-82).
- Melin, L. 1989c. Läsutveckling. I: L. Melin och S. Lange. (red.), *Läsning*. Lund: Studentlitteratur (s. 125-140).
- Melin, L. 1989d. Läs- och skrivsvårigheter. I: L. Melin och S. Lange. (red.), *Läsning*. Lund: Studentlitteratur (s. 140-164).
- Melin, L. 1995. Finns visuell dyslexi? I: L. Melin (red.), *Läsning och läsproblem. Häftet för didaktiska studier 54*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm. Didaktikcentrum (s. 27-38).
- Melin, L. och Delberger, M. 1996. *Lisa lär läsa. Läsinläring och lässtrategier*. Lund: Studentlitteratur. 84 s.
- Naucér, K. 1989. Hur utvecklas stavningsförmågan under skoltiden? I: C. Sandqvist och U. Teleman (red.), *Språkutveckling under skoltiden*. Lund: Studentlitteratur (s. 197-217).
- Naucér, K. och Magnusson, E. 1997. Språkliga förutsättningar för läs- och skrivutvecklingen. I: R. Söderbergh (red.), *Från joller till läsning och skrivning*. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB (s. 250-264).
- Nyström, C. 1999. Det brokiga skolskrivandet. I: *Svenskans beskrivning 23*. Lund (s. 303-312). Stencil.

Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet  
i samverkan med  
Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria,  
Stockholms universitet  
och  
Institutionen för undervisningsprocesser,  
kommunikation och lärande,  
Lärarhögskolan i Stockholm.

## KURSPLAN

7/9

SVU01N

Beslutad: 2001-08-24

Reviderad 2001-12-04

Reviderad 2002-03-05

Reviderad 2002-06-19

Reviderad 2002-12-03

Version 5

- Nyström, C. 2001. Skrivande i gymnasiet. I: *Språkvård 1-2001*. Svenska språknämnden (s. 15-19).
- Pettersson, Å. 1989. Utvecklingslinjer och utvecklingskrafter i elevernas uppsatser. I: C. Sandqvist och U. Teleman (red.), *Språkutveckling under skoltiden*. Lund: Studentlitteratur (s. 159-185).
- Strömquist, S. 1997. Om tidig morfologisk utveckling. I: R. Söderbergh (red.), *Från joller till läsning och skrivning*. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB (s. 61-81).
- Söderbergh, R. 1997. Tal och skrift i samspel i den tidiga språkutvecklingen. I: R. Söderbergh (red.), *Från joller till läsning och skrivning*. Kristianstad: CWK Gleerups Utbildningscentrum AB (s. 264-278).
- Teleman, U. 1977. Rätt och rätt i språket. *Språkvård* 1977:3. Stencil. 10 s.
- Tuomela, V. 1995. Att läsa på ett andraspråk. I: L. Melin (red.), *Läsning och läsproblem. Häften för didaktiska studier 54*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm. Didaktikcentrum (s. 38-49).
- Viberg, Å. 1996. Svenska som andraspråk i skolan. I: K. Hyltenstam (red.), *Tvåspråkighet med förhinder? Invandrar- och minoritetsundervisning i Sverige*. Lund: Studentlitteratur (s. 110-148).

### Didaktisk litteratur

- Brodow, B., Nilsson, N-E. och Ullström, S-O. 2000. *Retoriken kring grammatiken*. Lund: Studentlitteratur. Kap. 2, 3 och 4. 55 s.
- Elbow, P. 1973. *Writing without teachers*. Stencil (40 s).
- Lokensgard Hoel T. 2001. *Skriva och samtala..* Lund: Studentlitteratur. 256 s.
- Mehlum, A. 1995. *Skrivundervisning, mellan styrning och frihet*. Lund: Studentlitteratur. Kap. 1-3, 5, 7-8. 95 s.
- Thavenius, J. (red.).1999. *Svenskämnets historia*. Lund: Studentlitteratur. Kap.3 och 4. 45 s.

### Moment 2: Flerspråkighet och språkkontakt, 5 poäng

- Andersson, L.-G. 1989. Attityder till språk. I: C. Sandqvist och U. Teleman (red.), *Språkutveckling under skoltiden*. Lund: Studentlitteratur. S. 15-38
- Andersson, L.-G. 2001. Språktypologi och språksläktskap. Stockholm: Liber 91 s.
- Dahl, Ö. (2000), *Språkets enhet och mångfald*. Lund: Studentlitteratur. Kap. 1-9 (150 s.)
- Edlund, L-E. och Hene, B. 1996 (eller tidigare upplaga). *Lånord i svenskan. Om språkförändringar i tid och rum*. Stockholm: Norstedts. Kap. 1-7.( ca 110 s).
- Elert, C.-C. 1994. Indelning och gränser inom området för den nu talade svenskan - en aktuell dialektografi. I: L.-E. Edlund (red.), *Kulturgränser - myt eller verklighet?* Umeå: Diabas. Den dialektografiska databasen inom Institutionen för nordiska språk vid Umeå universitet (s. 215-229).
- Halvorsen, E. F. 1997. Norsk språk. I: A. Karker, B. Lindgren og S. Løland (red.), *Nordens språk*. Nordisk språksekretariat. Oslo: Novus forlag (s. 47-72).
- Helgander, J. 1994. Dalmålen i upplösning - bakgrund och förklaringsmodeller. I: U-B. Kotsinas och J. Helgander (red.), *Dialektkontakt, språkkontakt och*

Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet  
i samverkan med  
Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria,  
Stockholms universitet  
och  
Institutionen för undervisningsprocesser,  
kommunikation och lärande,  
Lärarhögskolan i Stockholm.

**KURSPLAN** 8/9  
SVU01N  
Beslutad: 2001-08-24  
Reviderad 2001-12-04  
Reviderad 2002-03-05  
Reviderad 2002-06-19  
Reviderad 2002-12-03  
Version 5

*språkförändring i Norden*. MINS 40. Stockholm: Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet (s. 63-80).

- Hene, B. 1997. Ett språks värde. I: A-B. Andersson et al. (red.), *Svenska som andraspråk och andra språk. Festschrift till Gunnar Tingbjörn*. Göteborg: Institutionen för svenska språket, Göteborgs universitet (s.134-150).
- Hyltenstam, K. 1999a. Ideologi, politik och minoritetsspråk. I: K. Hyltenstam (red.), *Sveriges sju inhemska språk - ett minoritetsspråksperspektiv*. Lund: Studentlitteratur (s.11-40).
- Hyltenstam, K. 1999b. Begreppen språk och dialekt - om meänkielis utveckling till eget språk. I: K. Hyltenstam (red.), *Sveriges sju inhemska språk - ett minoritetsspråksperspektiv*. Lund: Studentlitteratur (s. 98-137).
- Hyltenstam, K. 1999c. Svenskan i minoritetsspråksperspektiv. I: K. Hyltenstam (red.), *Sveriges sju inhemska språk - ett minoritetsspråksperspektiv*. Lund: Studentlitteratur (s. 205-240).
- Hyltenstam, K., Stroud C. och Svonni M. 1999. Språkbyte, språkbevarande, revitalisering. Samiskans ställning i svenska Sápmi. I: K. Hyltenstam (red.), *Sveriges sju inhemska språk - ett minoritetsspråksperspektiv*. Lund: Studentlitteratur (s. 41-97).
- Jørgensen, M. 1994. Kode-Skifte blandt unge tosprogede i den dansk-tyske grænsregion. I: U-B. Kotsinas och J. Helgander (red.), *Dialektkontakt, språkkontakt och språkförändring i Norden*. MINS 40. Stockholm: Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet (s.182-190).
- Karker, A. 1997a. Sprog og samfund i Norden. I: A. Karker, B. Lindgren og S. Løland (red.), *Nordens språk*. Nordisk språsekretariat. Oslo: Novus forlag (s. 9-19).
- Karker, A. 1997b. Det danske sprog. I: A. Karker, B. Lindgren og S. Løland (red.), *Nordens språk*. Nordisk språsekretariat. Oslo: Novus forlag (s. 31-46).
- Kotsinas, U-B. 1985. Invandarsvenska och språkförändringar I: *Svenskans beskrivning 15*. Göteborg: Göteborgs universitet (s. 276-290).
- Kotsinas, U-B. 1988. Rinkebysvenska - en dialekt? I: *Svenskans beskrivning 16*. Linköping: Universitetet i Linköping (s. 264-278).
- Kotsinas, U-B. 1989. Stockholmsspråk genom 100 år. *Tijdschrift voor Skandinavistiek, 1-2/10* (s. 14-37).
- Kotsinas, U-B. 1994. *Ungdomsspråk*. Uppsala: Hallgren & Fallgren. 180 s
- Molde, B. 1997. Svenska språket. I: A. Karker, B. Lindgren og S. Løland (red.), *Nordens språk*. Nordisk språsekretariat. Oslo: Novus forlag (s.73-94).
- Nyström, S. 1996. *Introduktion till dialektologin*. Stockholm: Stockholms universitet, Institutionen för nordiska språk. 33 s.
- Svenska Språknämnden 1998. Förslag till handlingsprogram för att främja svenska språket. I: *Språkvård 2 - 1998* (s. 7-23).
- Torp, A. 1993. Den norske språksituasjonen. *Norsklæraren 1/1993* (s. 41-45).

### **Moment 3: Litteraturvetenskapens grunder, 5 poäng**

Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet  
i samverkan med  
Institutionen för litteraturvetenskap och idéhistoria,  
Stockholms universitet  
och  
Institutionen för undervisningsprocesser,  
kommunikation och lärande,  
Lärarhögskolan i Stockholm.

**KURSPLAN** 9/9  
SVU01N  
Beslutad: 2001-08-24  
Reviderad 2001-12-04  
Reviderad 2002-03-05  
Reviderad 2002-06-19  
Reviderad 2002-12-03  
Version 5

- Landgren, B. 1998 (eller senare upplaga). Vad är en litterär text? I: S. Bergsten (red.),  
*Litteraturvetenskap. En inledning*. Lund: Studentlitteratur (s.19–32).
- Palm, A. 1998 (eller senare upplaga). Att tolka texten. I: S. Bergsten (red.),  
*Litteraturvetenskap. En inledning*. Lund: Studentlitteratur (s. 155–169).
- Westin, B. 1998 (eller senare upplaga). Vad är barnlitteraturforskning? I: S. Bergsten (red.),  
*Litteraturvetenskap. En inledning*. Lund: Studentlitteratur ( s.125–137).
- Williams, A. 1997. Den kluvna litteraturhistorien. I: A. Williams (red.), *Stjärnor utan  
stjärnbilder. Kvinnor och kanon i litteraturhistoriska översiktsverk under 1900-talet*.  
Gidlunds ( s. 183–198). Omfång ca 55 sid.

Ur följande böcker läses ca 450 sid.

- Bergsten, S. 1990. *Litteraturhistoriens grundbegrepp*. Lund: Studentlitteratur.
- Edström, V. 2001. *Barnbokens form. En studie i konsten att berätta*. 2. uppl. Stockholm:  
Rabén & Sjögren. (Skrifter utgivna av Svenska barnboksintitutet 11).
- Elleström, L. 1999. *Lyrikanalys. En introduktion*. Lund: Studentlitteratur.
- Holmberg, C-G. och Ohlsson, A. 1999. *Epikanalys. En introduktion*. Lund: Studentlitteratur.
- Jonsson, I. 1971 eller 1978. *Idéer och teorier om ordens konst*. Malmö:Gleerups 1971 eller  
Stockholm: Liber Läromedel 1978.
- Sjöberg, B. 1999. *Dramatikanalys. En introduktion*. Lund: Studentlitteratur.
- Därutöver läses ca 500 sid. skönlitterär text i anslutning till analysövningar.