



Didaktiskt perspektiv på läs- och skrivutveckling, 20 poäng **Educational Perspective on Reading and Writing, 20 Credit Points**

LÄRDOK-KOD: U1124B

1. BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen ges som en breddningsspecialisering inom Lärarprogrammet i ämnet svenska inom intervallet 1-20 poäng. Kursansvarig institution är Institutionen för undervisningsprocesser, kommunikation och lärande. Denna kursplan är beslutad av institutionsstyrelsen 2002-11-08 och fastställd av Nämnden för grundutbildning, forskning och forskarutbildning vid Lärarhögskolan i Stockholm 2002-12-11.

Litteraturlistan är reviderad och har beslutats av institutionsstyrelsen 2003-06-03.

2. FÖRKUNSKAPSKRAV

För tillträde till kursen krävs 40 poäng inom en inriktning inom lärarprogrammet.

3. SYFTE

Kursen syftar till att den studerande tillägnar sig teoretiska och praktiska kunskaper i läs- och skrivutveckling.

4. INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Mål för kursen upprättas i samband med kursstart. Kursen planeras, genomförs och utvärderas i samråd med deltagarna. Kursen, som består av teoretiska studier och praktiska tillämpningar, fördelar sig över följande moment:

Moment 1: Läs- och skrivinläring och -utveckling (5p)

Momentet behandlar undervisning av elever i första läs- och skrivinläring och främjandet av deras fortsatta läs- och skrivinläring.

- Teorier om läs - och skrivutveckling
- Principer för undervisning som leder till språklig medvetenhet och språkutveckling
- Första läs - och skrivinläring, barns strategier, lärarens principer och metoder
- Den fortsatta läs - och skrivprocessen



Moment 2: Skönlitteratur i skolan (5p)

Momentet behandlar barns läsning i skolan och på fritiden samt olika sätt att läsa och bearbeta litteratur i undervisningen.

- Skönlitteratur som utgångspunkt för svenskundervisning
- Elever som litteraturläsare
- Att arbeta med skönlitterära texter enligt läroplanens intentioner

Moment 3: Läs- och skrivproblem (5p)

Momentet behandlar komplexiteten i läs- och skrivutvecklingsprocessen hos barn och hur val av arbetsformer och arbetssätt påverkar inlärningsmöjligheterna.

- Teorier om läs- och skrivproblem
- Diagnostisering och åtgärder

Moment 4: Projekt (5p)

Momentet behandlar sambandet mellan svenskämnets kursplan, didaktisk teori och undervisningens uppläggning och genomförande.

- Ett självständigt projektarbete där de tidigare inhämtade kunskaper tillämpas
- Fältstudier

Som undervisningsformer och arbetssätt används föreläsningar, seminarier, grupparbeten, enskilt arbete samt muntliga och skriftliga redovisningar.

5. EXAMINATION

Kursen examineras i relation till uppställda mål.

Moment 1, 2 och 3 examineras genom skriftliga och muntliga redovisningar samt individuell skrivuppgift. Moment 4 examineras genom individuell projektrapport.

Som betyg på kursen och momenten används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. Student som godkänts på kursen ska på begäran få kursbevis.



6. KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Moment 1: Läs- och skrivinlärning och -utveckling (5p)

Calkins, L Mc. (1995): *Skrivundervisning*. Stockholm: Utbildningsstaden AB. (592 sid.)

Dyshe, O. (2002): "Om förhållandet mellan individ och grupp i portföljprocessen" I: *Att bedöma eller döma*. Stockholm: Skolverket. (34 sid.)

Ejeman, G. & Molloy, G. (1997): *Svenska i grundskolan*. Stockholm: Almqvist & Wiksell. (365 sid.)

Mehlum, A. (1995): *Skrivundervisning*. Lund: Studentlitteratur. (259 sid.)

Smith, J. & Elley, W. (1998): *How Children Learn to Write*. London: Paul Chapman. (171 sid.)

Sundblad, B., Allard, B. & Rudqvist, M. (2001). *Nya Lusboken : En bok om läsutveckling*. Stockholm: Bonier Utbildning. (176 s.)

Moment 2: Skönlitteratur i skolan (5p)

Chambers, A. (1998): *Böcker inom oss*. Stockholm: Raben och Sjögren. (163 sid.)

Lundqvist, U. (1992): *Litteraturundervisning, Modeller och uppslag för lärare*. Stockholm: Almqvist & Wiksell. (112 sid.)

Malmgren, L-G. (1997): *Åtta läsare på mellanstadiet*. Lund: Studentlitteratur. (239 sid.)

Nilsson, J. (1997): *Tematisk undervisning*. Lund: Studentlitteratur. (222 sid.)

Utöver detta tillkommer skönlitteratur om ca. 200 sidor.

Moment 3: Läs- och skrivproblem (5p)

Ericson, B. (red.) (2001): *Utredning av läs- och skrivsvårigheter*. Lund: Studentlitteratur. (264 sid.)

Høien, T. & Lundberg, I. (1999): *Dyslexi : från teori till praktik*. Stockholm: Natur och Kultur. (324 sid.)

Sterner, G. & Lundberg, I. (2002): *Läs-och skrivsvårigheter och lärande i matematik*. NCM Göteborgs universitet. (238 sid.)



Moment 4: Projekt (5p)

Malmgren, L-G. (2000): *Svenskundervisning i grundskolan*. Lund: Studentlitteratur. (170 sid.)

Kullberg, B. (1996): *Etnografi i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur. (160 sid.)

Valbar litteratur motsvarande ca. 500 sidor med anknytning till projektarbetet väljs i samråd med examinator.