



Lärarkunskap 1: Eleven och lärandet, 12 poäng The Student and Learning Processes, 12 Credits

LÄRDOK: U2004P

1. BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen ingår i skolförlagd praktiskpedagogisk utbildning om 40 poäng för gymnasie- och grundskollärarstudenter inom ämnet pedagogik, intervall 1-20 poäng. Kursansvarig institution är Institutionen för undervisningsprocesser, kommunikation och lärande. Kursplanen är beslutad av institutionsstyrelsen för undervisningsprocesser, kommunikation och lärande 2000-09-04 och fastställd av utbildningsnämnden den 2000-09-21.

2. FÖRKUNSKAPSKRAV

För tillträde till kursen krävs godkänt på kursen Introduktion: Läraruppdraget och gruppen. Dispens från förkunskapskravet kan ges efter särskild prövning.

3. SYFTE

Kursen syftar till att studenterna grundlägger den egna kompetensen för lärararbete genom att:

- tillägna sig insikter om lärandeprocesser,
- tillägna sig insikter om betingelser för elevers och gruppers utveckling,
- utveckla förmåga att se, förstå och tillgodose elevers olika behov,
- utveckla insikter om förhållandet mellan elevers vardagsföreställningar och gängse teorier/modeller i det egna yrket/ämnet,
- tillägna sig insikt om stoffurvalets betydelse i det egna ämnet i förhållande till elevernas omvärldsuppfattning,
- fördjupa sin förmåga att omvandla ämnesteoretiska/yrkesmässiga kunskaper till skolämneskunskaper som svarar mot mål och kunskapsområden i styrdokumentet,
- vidareutveckla ett reflekterande förhållningssätt i didaktiska frågor samt kompetenser för att arbeta i lärarlag.



4. INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Den skolförlagda lärarutbildningen är erfarenhetsbaserad, vilket innebär att kursplanerna i utbildningen är ramplaner som anvisar inriktningar och möjligheter för studiearbetet.

Kursen består av två moment: Didaktik (2 poäng) och Eleven och Lärandet (10 poäng).

Studenternas olika erfarenheter, behov och intresseinriktningar kommer att bestämma kursens innehåll. Detta medför att olika aspekter av lärandeprocesser, elevers förutsättningar och elevers och grupper utveckling bearbetas i studentgruppen.

Kursen genomförs till betydande del på studenternas basskolor.

Med utgångspunkt från elevperspektivet och det ämnesdidaktiska sammanhanget prövar och utvecklar studenten under handledningen det egna lärarbetet. Särskild tonvikt läggs på att problematisera frågor om val av innehåll och val av arbetssätt.

I syfte att förbereda studenterna för lärarlagsarbete skall de som "critical friend" och som deltagare i ämnesdidaktiska miniseminarier besöka varandra i mindre grupper under undervisningsarbetet. I reflektionsarbetet efter undervisning skall de aktivt medverka i att undersöka och förstå de olika undervisningssituationerna.

Studenterna medverkar aktivt i kursens detaljutformning och utvärdering.

5. EXAMINATION

I momentet Eleven och Lärandet sker examinationen genom:

- deltagande i den kollektiva reflektionen,
- skriftlig redovisning av det egna lärarbetet där studentens förmåga till reflektion och kritiskt tänkande framgår och prövas,
- därutöver kan för basgruppen väsentliga moment examineras i en form som diskuteras och beslutas av basgrupp och lärarlaget bestående av LHS-lärare och lokallärarutbildare och som godkänns av examinator.

Examinationen i Didaktik sker av lärarlagets LHS-lärare i samarbete med LHS-lärare i ämnesdidaktik. Examinationen sker tillsammans med studenten på följande bedömningsunderlag:

- förmåga till ett reflekterande förhållningssätt till det egna yrket/ämnet som skolämne,
- förmåga att interagera och samarbeta med elever, enskilt och i grupp, samt med skolans personal i skilda situationer,



- förmåga att se ur elevperspektiv, inlevelseförmåga och saklighet,
- förmåga att skapa en utvecklingsstimulerande lärandesituation för eleverna,
- förmåga att beskriva, granska och motivera den egna undervisningen och sitt agerande som lärare.

I ämnet didaktik ges uppgifter specificerade för varje ämne vilka examineras av ämnesdidaktiker. I betygssättningen används betygen Godkänd och Underkänd. Studenter som underkänts två gånger av samma examinator i prov på kursen eller del av kursen har rätt att begära att ny examinator utses. Studenter som har godkänts på kursen ska på begäran få kursbevis.

6. KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Obligatorisk litteratur

- Dahlgren, L-O. (1990). *Det meningsfulla lärandet*. Rapport nr 16. Linköping: Linköpings Universitet. (40 s)
- Dysthe, O. (1995). *Det flerstämmiga klassrummet*. Lund: Studentlitteratur. (215 s)
- Jerlang, E. (1999). *Utvecklingspsykologiska teorier*. Stockholm: Liber. (ca 150 s)
- Marton, F. (red.) (1995). *Hur vi lär*. Stockholm: Raben-Prisma. (ca 200 s)
- Säljö, R. (2000). *Lärande i praktiken. Ett sociokulturellt perspektiv*. Stockholm: Bokförlaget Prisma. (ca 125 s)

Den ämnesdidaktiska litteraturen (ca. 400 sidor) fastställs av studenter och undervisande lärare i samråd.

Valbar litteratur

Den valbara litteraturen (ca. 900 s) kring lärande och begreppsbildning, utvecklingspsykologiska teorier samt ungdomsperspektiv, fastställs av studenter och kursansvariga lärare i samråd.