



FOLKHÄLSOARBETE OCH PEDAGOGIK Health Promotion and Health Education

LÄRDOK-kod: VP107F

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen är en fristående kurs i pedagogik om 10 poäng inom intervallet 1-20 poäng. Kursansvarig institution är Institutionen för samhälle, kultur och lärande. Denna kursplan är beslutad av Institutionsstyrelsen för Institutionen för samhälle, kultur och lärande 2000-05-17 och fastställd av utbildningsnämnden 2000-06-16.

2 FÖRKUNSKAPSKRAV

Grundläggande högskolebehörighet. Kursen vänder sig till grupper som studerar eller är verksamma inom områden som skola, hälso- och sjukvård, folkhälsoarbete och ideella organisationer.

3 SYFTE

Syften med kursen är:

- att presentera folkhälsoarbete som verksamhetsområde och folkhälsovetenskap som mångvetenskapligt kunskapsområde,
- att utveckla kunskaper om lärandeprocessernas förutsättningar, betydelser och möjligheter inom samhällets folkhälsoarbete,
- att analysera och diskutera modeller för pedagogiskt arbete inom folkhälsoområdet samt
- att diskutera hälsopedagogisk verksamhet ur demokratiska och etiska perspektiv.

4 INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Moment 1. Miljöer för hälsopedagogisk verksamhet. 5 poäng

Introduktion till folkhälsoarbete, folkhälsovetenskap och till pedagogik med inriktning mot hälsa och folkhälsa. Folkhälsans utveckling ur ett historiskt och samhällsligt perspektiv. Hälsans bestämningsfaktorer. Hälsans ojämlika fördelning. Hälsa ur klass- och genusperspektiv. Att förebygga ohälsa och främja hälsa. Miljöer, arenor och aktörer för pedagogisk verksamhet med inriktning mot folkhälsoarbete.

Lärandet sker genom enskilt arbete, seminarier, grupparbeten projektarbete samt föreläsningar.

Moment 2. Pedagogikens roll i folkhälsoarbetet, 5 poäng.

Pedagogikens betydelse för folkhälsoarbete. Perspektiv på lärande. Lärandeprocesser och hälsa. Lärandets förutsättningar och betydelse när det gäller förebyggande och hälsofrämjande verksamhet. Teoretiska förutsättningar, didaktiska perspektiv och praktisk verksamhet. Sambanden mellan livsvillkor och levnadsvanor. Hälsans ojämlika fördelning och hälsopedagogisk verksamhet. Etiska aspekter – hälsopedagogik som manipulation och frigörelse. Olika perspektiv på hälsopedagogik som vetenskapligt och samhälleligt fenomen. Lärandet sker genom enskilt arbete, seminarier, grupparbeten projektarbete samt föreläsningar.

5 EXAMINATION

Moment 1 examineras genom litteraturseminarier och genom ett skriftligt arbete i form av hemtentamen. Moment 2 examineras genom litteraturseminarier, en mindre hemtentamen samt skriftlig och muntlig redovisning av projektarbete. Som betyg på kursen används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. Obligatorisk närvaro på litteraturseminarier.

Behöriga studenter som har godkänts på kursen ska på begäran få kursbevis

Moment 1 examineras genom litteraturseminarier och genom ett skriftligt arbete i form av hemtentamen.

Moment 2 examineras genom ett projektarbete men anknytning till deltagarnas verksamhetsfält som skola, kommun och hälso- och sjukvård eller mot specifika intresseområden som fysisk aktivitet och matvanor. Som betyg på kursen används något av uttrycken godkänd eller underkänd. Obligatorisk närvaro på litteraturseminarier och redovisning av projektarbeten. Behöriga studenter som har godkänts på kursen ska på begäran få kursbevis.

6 KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Moment 1.

Antonovsky, A. (1991). *Hälsans mysterium*.
Stockholm: Natur och Kultur (valda delar ca 100 sid.).

Ewles, L., & Simnett, I. (1994). *Hälsoarbete—en praktisk vägledning*.
Lund: Studentlitteratur (valda delar ca 100 sid.).

Olsson, U. (2000). Om pedagogikens bidrag till folkhälsoarbetet.
Socialmedicinsk Tidskrift 2/2000.

Orth-Gomér, K., & Perski, A. (Red.). (1999). *Preventiv medicin i teori och praktik. En metodik för bättre folkhälsa*. Lund: Studentlitteratur (valda delar ca 250 sid.).

SOU 1999: 137. Hälsa på lika villkor/andra steget mot nationella folkhälsomål.
Stockholm: Socialdepartementet. [WWW dokument]. URL

<http://social.regeringen.se/propositionermm/sou/index.htm>
(valda delar ca 550 sid.).

Dessutom tillkommer stenciler och artiklar på ca 50 sidor.

Moment 2.

Antonovsky, A. (1991). *Hälsans mysterium*.
Stockholm: Natur och Kultur (valda delar ca 100 sid.).

Englund, T. (1997). Undervisning som meningserbjudande. Ur M. Uljens (Red.).
Didaktik. Lund: Studentlitteratur (25 sid.).

Ewles, L., & Simnett, I. (1994). *Hälsoarbete—en praktisk vägledning*.
Lund: Studentlitteratur (valda delar 150 sid.).

Jarlbro, G. *Hälsokommunikation- en introduktion*. Studentlitteratur 1999 (126sid.).

Marton, F. (1997). Mot en medvetandets pedagogik. I M. Uljens (Red.). *Didaktik*.
Lund: Studentlitteratur (20 sid.).

Olsson, U. (1999). *Drömmen om den hälsosamma medborgaren*.
Stockholm: Carlssons Bokförlag (180 sid.).

Orth-Gomér, K., & Perski, A. (Red.). (1999). *Preventiv medicin i teori och praktik*.
En metodik för bättre folkhälsa. Lund: Studentlitteratur (valda delar ca 40 sid.)

SOU 1999: 137. Hälsa på lika villkor/andra steget mot nationella folkhälsomål.
Stockholm: Socialdepartementet. [WWW dokument]. URL

<http://social.regeringen.se/propositionermm/sou/index.htm>
(valda delar ca 50 sid.).

Svensson, L. (1992). Autodidaktik. *Forskning om utbildning*, (4), 54-65. (10 sid.).

Dessutom tillkommer ca 200 sidor valfri litteratur i anslutning till valt
projektarbete samt stenciler och artiklar på ca 50 sidor.

VP707F

Lärdokkurskod

- ☒ Nyupplägg
☐ Ändring
för
☒ Programkurs
☒ Fristående kurs
☐ Uppdragskurs

Kursens namn: FOLKHÄLSOARBETE OCH PEDAGOGIK
(max 50 tecken!)

Engelsk översättning: HEALTH PROMOTION AND HEALTH EDUCATION

Antal poäng: 10 Nivå (A/B/C/D): A Betygsskala: ☒ U/G ☐ U/G/VG

Fastställt datum: 16/6-00 Ansvarig institution: SKL

Kursen är: ☐ 1:a kurs = startkurs i utbildningsprogrammet

☐ Obligatorisk för:
☐ Valbar för:

(utbildningsprogram/inriktning)

Kurstakt: ☐ 100% ☐ 50% ☒ 25%
Kurstid: ☐ dag ☐ kväll ☒ eftermiddag
Undervisningsform: ☒ normal ☐ distans ☐ uppdag ☐ veckoslut ☐ blandad

Termin (första termin för dokumentering i Lärdok): H00 Kursens startvecka: 43 slutvecka: 12-V01

Obs! Fördelar sig kursens poäng över flera termin skall poängfördelning per termin anges nedan:

T1: 5 T2: 5 T3: T4: T5: Ange på baksidan om olika termins-
T6: T7: T8: T9: T10: fördelning gäller för olika utbildningar

Kursmoment i kursen:	Antal poäng	Ansvarig inst	Obl J/N	Ska exam.titel kunna anges: J/N	Förslag till kod (4 bokst)
<u>Miljöer för hälsoped. verksamhet</u>	<u>5</u>	<u>SKL</u>	<u>J</u>		
<u>Pedagogikens roll i folkhälsoarbete</u>	<u>5</u>	<u>SKL</u>	<u>J</u>		

forts på baksidan

Susanne Leren ped. led

Prefektens underskrift

Datum

Prefektens förslag till
fördelning på

utbildningsområde: Hum p Sam 4 p Nat 2 p Und 4 p Övr p De p
Id p Mu p

BESLUT: Fördelning fastställd

datum

enl delegation

Lärdokgruppens anteckningar:

Kurskod: SCB-kod: Inst.kod:

Anm-kod Inriktn: Nivå: Djup: