



SPECIALPEDAGOGIK: ADHD och liknande funktionsnedsättning, GN,
7,5 högskolepoäng,
Special Education ADHD, FC, 7,5 ECTS

LÄRDOK-kod: Z1037F

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen ges som fristående kurs inom ämnet/ämnesfältet specialpedagogik. Kursplanen har beslutats av institutionsstyrelsen vid Institutionen för individ, omvärld och lärande 2007-05-16.

2 FÖRKUNSKAPSKRAV

Läro-, förskolläro- eller fritidspedagogexamen. Undantag medges från det grundläggande behörighetskravet i engelska.

3. ÖVERGÅNGSBESTÄMMELSER

-

4 KURSENS MÅL

Efter genomgången kurs förväntas studenten ha förmåga att

- omsätta aktuella forskningsrön för individer med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (dock ej autism) i pedagogisk verksamhet
- göra en pedagogisk kartläggning och anpassa den pedagogiska situationen för en individ med funktionsnedsättningen ADHD

5 KURSENS HUVUDSAKLIGA INNEHÅLL

- Diagnostiska begrepp
- Funktionsnedsättningarnas innebörd för individen ur ett familjeperspektiv
- Pedagogiska konsekvenser, pedagogisk kartläggning, specialpedagogiska strategier
- Inkludering – inkluderande arbetssätt
- Översikt av forskning om orsaker
- Rättigheter enligt gällande styrdokument

6 KURSENS HUVUDSAKLIGA UPPLÄGGNING

Kursen genomförs i form av föreläsningar, litteraturstudier, seminarier, två grupparbeten, tre fältarbeten och ett skriftligt arbete. Särskild tonvikt läggs vid att använda teoretisk kunskap för att genomföra en kartläggning och påbörja/vidareutveckla ett individanpassat specialpedagogiskt utvecklingsarbete. Kursen genomförs delvis på distans med Internetstöd. Närvaro krävs vid schemalagd undervisning. Vid frånvaro bestäms ersättningsuppgift i samråd med kursledare. Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetssätt. Kursen utvärderas elektroniskt.

7 FORMER FÖR ATT BEDÖMA STUDENTERS PRESTATIONER

Kursen examineras genom skriftliga och muntliga redovisningar såväl enskilt som i grupp.

8 BETYGSGRADER OCH ANTALET PROVTILLFÄLLEN

Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.
Studenter som har erhållit minst betyget Godkänd på kursen ska på begäran få kursbevis.

9 KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Obligatorisk litteratur

Kort om ADHD hos barn och vuxna (2004) Socialstyrelsen, beställs från Socialstyrelsens kundtjänst, 120 88 Stockholm, Fax: 08 – 779 96 67 (229 s) www.sos.se/plus/skrift.html

Kadesjö, B. (2001) *Barn med koncentrationssvårigheter*. Liber, Stockholm (278 s)

Andersson, B. (2001) *Vägledning*. Egen utgivning: specialpedagog Birgitta Andersson birgitta.andersson@ektv.nu (196 s)

Nadeau, Littman, Quinn (2002) *Flickor med AD/HD*. Studentlitteratur (248 s)

Wirkberg, E. *Leksfulla METODER Allvarligt FUNKTIONSHINDER*, WiLu Struktur och Metod, Uppsala – www.wilu.se (112 s)

Wahlund, B. (2002) *Åtgärdsprogram*. Lärarhögskolan i Stockholm: Institutionen för individ, omvärld och lärande. <http://www.lhs.se/iol/publikationer/> magisteruppsatser (45 s)

Valbar litteratur:

Den valbara litteraturen väljs i samråd med kursansvarig lärare.

Övrigt material i form av böcker, videofilmer, vetenskapliga artiklar, material från Internet etc. , motsvarande ca 500 sidor väljs från valbar lista som fastställs och uppdateras löpande av kursansvarig lärare. Listan kommer att läggas ut och finnas tillgänglig för alla på LearnLoop.