



Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för individ,
omvärld och lärande

KURSPLAN

Z1038F

Fastställd: 2007-05-16

Versionsnr: 1

Kursplanen gäller fr. o m termin H07

1(2)

SPECIALPEDAGOGIK - ETT INKLUDERANDE ARBETSSÄTT GN, 15 högskolepoäng

Inclusive Education in Practise, FC, 15 ECTS

LÄRDOK-kod: Z1038F

1. BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen ges som fristående kurs i specialpedagogik. Kursplanen har beslutats av institutionsstyrelsen vid Institutionen för individ, omvärld och lärande 2007-05-16. Kursansvarig institution är institutionen för individ, omvärld och lärande.

2. FÖRKUNSKAPSKRAV

Läro-, förskolläro- eller fritidspedagogexamen. Undantag från det grundläggande behörighetskravet i engelska medges.

3. ÖVERGÅNGSBESTÄMMELSER

-

4. KURSENS MÅL (förväntade studieresultat)

Efter genomgången kurs förväntas studenten ha förmåga att

- analysera faktorer som kan förebygga uppkomsten av problem eller som kan leda till att barn uppfattas behöva särskilt stöd.
- arbeta projektorienterat med lokala utvecklingsprojekt för att öka skolans möjligheter att tillgodosätta alla barns behov.
- formulera lokalt relevanta problemområden och självständigt söka den övriga kunskapsgrund som behövs för att planera och genomföra ett lokalt utvecklingsarbete
- beskriva vanliga funktionshinder och deras pedagogiska konsekvenser

5. KURSENS HUVUDSAKLIGA INNEHÅLL

Kursen bygger på tvärvetenskaplig grund med utgångspunkt i de beteendevetenskapliga, samhällsvetenskapliga och medicinskt/biologiska forskningsfälten. Som en röd tråd genom hela kursen finns ett problembaserat arbetssätt som utgår från studenternas yrkesutövning i den dagliga verksamheten.

Moment 1, *Specialpedagogik i teori och praktik*, 7,5 högskolepoäng

- aktuella lagar och styrdokument, kunskapssyn och människosyn.
- grundläggande systemteori
- WHO:s klassifikationssystem ICF (Internationell klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa) med begrepp som hälsa, aktivitet och delaktighet
- översikt över begrepp och aktuella frågor inom specialpedagogik
- faktorer som medverkar till eller motverkar delaktighet
- kartläggning, observation och intervju som specialpedagogiskt instrument
- olika sätt att organisera verksamhet utifrån alla individers behov

Moment 2, *Inkluderande pedagogik*, 7,5 högskolepoäng

- barns olikheter, diagnoser och funktionshinder
- olika praktiska pedagogiska strategier och åtgärder för att anpassa lärandesituationen för

- barn i behov av särskilt stöd.
-åtgärdsprogram och individuella planer
- att arbeta med pedagogiskt utvecklingsarbete
- egen valfri fördjupning utifrån det pedagogiska utvecklingsarbetet

6. KURSENS HUVUDSAKLIGA UPPLÄGGNING

Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetssätt. Kursen utvärderas elektroniskt. Kursen består av två moment. Under kursen används varierade arbetsformer; föreläsningar, litteraturstudier, seminarier, webbsökning, grupparbeten, projektarbete, enskilda arbete. Vid frånvaro bestäms ersättningsuppgift i samråd mellan student och lärare.

7. FORMER FÖR ATT BEDÖMA STUDENTERS PRESTATIONER

Moment 1 examineras skriftligt och muntligt genom ett projektarbete som genomförs i grupp. Moment 2 examineras genom ett projektarbete som genomförs individuellt med gruppen som stöd. Arbetet redovisas muntligt i grupp samt skriftligen individuellt. Formerna för gruppredovisningen bestäms i samråd mellan kursledare och studenterna.

8. BETYGSGRADER OCH ANTALET PROVTILLFÄLLEN

Som betyg på moment 1 i kursen används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. Som betyg på moment 2 används något av uttrycken Godkänd, Underkänd eller Väl Godkänd. För att erhålla betyget Godkänd på hela kursen krävs att båda momenten är godkända. För att erhålla betyget Väl Godkänd på hela kursen krävs Godkänt på moment 1 och Väl Godkänt på moment 2. Student som har godkänts på kursen ska på begäran få kursbevis.

9. KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Kursens obligatoriska litteratur omfattar ca 2000 sidor varav studenten själv väljer ca 1000 sidor.

Obligatorisk litteratur

- Andersson, I. (2004). Barn i behov av särskilt stöd. I I. Andersson, *Lysna på föräldrarna – om mötet mellan hem och skola*. Liber, (pp- 196 – 207).
- Björck-Åkesson, E.& Granlund, M. (2002) *Att arbeta med gemensam problemlösning*” Mälardalens högskola (25 s).
- Eriksson, E. & Ingvar, M. (2004). Fördomarna kring ADHD: om en aktuell strid i Sverige. I V. Beckman *ADHD/DAMP – en uppdatering*. Lund: Studentlitteratur, (pp. 123-134.)
- Brodin, J. & Lindstrand, P. (2004). *Perspektiv på en skola för alla*. Lund: Studentlitteratur (152 s).
- Freltofte, S. (1999). *Utvecklingsmöjligheter för barn med avvikande hjärnfunktion: neuropedagogik*. Stockholm: Natur och Kultur. (204 s).
- Gustavsson, A. (red.)(2004). *Delaktighetens språk*. Lund: Studentlitteratur, (237 s.)
- Rönnerman, K. (1998). *Utvecklingsarbete – en grund för lärares lärande*. Lund: Studentlitteratur (127 s).
- Skau, G. M. (1993). *Mellan makt och hjälp*. Stockholm: Liber (158 s).
- Skolverket. (2001). *Att arbeta med särskilt stöd med hjälp av åtgärdsprogram*. Stockholm: Skolverket/Liber distribution rapport 01:668, (18 s)
- Tideman, M., Rosenqvist, J., Lansheim, B., Ranagården, L. & Jacobsson, K. (2004) *Den stora utmaningen: om att se olikhet som resurs i skolan*. Halmstad: Högskolan i Halmstad, Malmö högskola (200 s valda delar)