



Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för individ, omvärld
och lärande

KURSPLAN

1(2)

Z1040F

Fastställt: 2007-05-16

Versionsnr: 1

Kursplanen gäller fr. o m termin H07

FUNKTIONSHINDER, DELAKTIGHET OCH LÄRANDE, GN, 15 högskolepoäng Disability, Participation and Learning, FC, 15 ECTS

LÄRDOK-kod: Z1040F

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen ingår i lärarprogrammet i ämnet specialpedagogik och är en breddningsspecialisering. Den kan även läsas som fristående kurs. Kursplanen har beslutats av institutionsstyrelsen vid Institutionen för individ omvärld och lärande, 2007-05-16. Kursansvarig institution är Institutionen för individ, omvärld och lärande.

2 FÖRKUNSKAPSKRAV

Studenten inskriven i lärarprogrammet: För tillträde till kursen som breddningsspecialisering gäller att studenten genomfört delexamination och VFU/fältstudier i Grundkurs i specialpedagogik 1-15 högskolepoäng eller motsvarande.

För tillträde till kursen som fristående kurs krävs lärar-, förskollärary- eller fritidspedagogexamen eller annan högskoleexamen om minst 80 poäng samt genomfört delexamination och fältstudier i Grundkurs i specialpedagogik 1-15 högskolepoäng eller motsvarande. Som motsvarande bedöms specialpedagogisk inriktning i lärarprogrammet, speciallärarexamen, specialpedagogexamen eller antagen till och minst godkänt resultat från specialpedagogiska programmet 1-20 poäng.

3 ÖVERGÅNGSBESTÄMMELSER

4 KURSENS MÅL

Efter genomgången kurs förväntas studenten ha förmåga att:

- analysera relevanta styrdokument och deras tillämpning i förhållande till barn i behov av särskilt stöd
- översiktligt beskriva olika funktionshinder
- utifrån den pedagogiska verksamhet eller det skolämne som studenten ska arbeta inom, genomföra en pedagogisk aktivitet där barn/elever i behov av särskilt stöd ingår och där samarbete är i fokus
- dokumentera, analysera, utvärdera och teoretiskt förankra genomförda gruppaktivitet som genomförs under VFU/fältstudier
- analysera konsekvenser av olika former för föräldrasamarbete i relation till kurslitteratur samt VFU/fältstudier

5 KURSENS HUVUDSAKLIGA INNEHÅLL

- Olika funktionshinder
- Fördjupning av systemteoretiska tankegångar
- Organisation av specialpedagogiskt arbete i olika skolformer och ämnen.
- Förebyggande specialpedagogiska arbetsätt/förhållningssätt.
- Planering och genomförande av pedagogisk aktivitet under VFU/fältstudier.
- Värdefrågor: kunskapssyn samt människosyn.
- Ledarskap och klassrumsklimat utifrån delaktighet.

Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka innehållet i kursen.

6 KURSENS HUVUDSAKLIGA UPPLÄGGNING

I kursen ingår 3 hp VFU/fältstudier där genom intervjuer under VFU:n/fältstudier studeras hur specialpedagogiskt arbetet är organiserat. Studenten ska observera grupper där barn/elever i behov av särskilt stöd ingår samt själv leda dessa grupper. Varierade arbetsformer bestående av föreläsningar, litteraturstudier, seminarier, studiegruppsarbete, samt individuellt arbete. Exempel på datainsamlingsmetoder är webbsökning, intervju och observation.

7 FORMER FÖR ATT BEDÖMA STUDENTERS PRESTATIONER

Kursen examineras genom:

- en individuell skriftlig examinationsuppgift där kursens teorier och synsätt vävs samman med VFU/fältstudier. Uppgiften redovisas också muntligt. Uppgiften graderas Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd.
- en gruppuppgift vars syfte är att planera och leda ett seminarium kring VFU/fältstudiers process och resultat. Uppgiften graderas, Godkänd eller Underkänd.

8 BETYGSGRADER OCH ANTALET PROVTILLFÄLLEN

Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd på kursen krävs att samtliga moment är godkända.

För att studenten skall få betyget Väl godkänd på hel kurs krävs betyget Väl Godkänd på ett av momenten. Studenter som har erhållit minst betyget Godkänd på kursen ska på begäran få kursbevis.

9 KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Obligatorisk litteratur

Bakk, A. (2004). *Omsorgsboken: En bok om begåvningsmässiga funktionshinder*/ Ann Bakk, Karl Grunewald. Stockholm: Liber (396 s.)

Hoiem, T., & Lundberg, I. (2001). *Dyslexi från teori till praktik*. Stockholm: Natur & Kultur. (359 s)

alternativt Frost, J. (2002). *Läsundervisning. Praktik och teorier*. Stockholm: Natur & Kultur. (256 s)

Fyhr, G. (1999). *Den "förbjudna sorgen"*. Stockholm: Sph. (47 s)

Torstensson-Ed, T. (2003). *Barns livsvärld*. Lund: Studentlitteratur (192 s)

Gustafsson, A. (2004). (red) *Delaktighetens språk*. Lund: Studentlitteratur. (237 s)

Lagerheim, B. (1994). *Att utvecklas med handikapp: möjligheter och begränsningar hos barnet, familjen och omgivningen*. Stockholm: Almqvist & Wiksell. (242 s).

Mattsson, L. (2004). *Janus Korczak och barnens värld*. Lund: Studentlitteratur. (156 s).

Roll-Pettersson, L. (2001). *Parents talk about how it feels to have a child with a cognitive disability*. European Journal of Special Need Education, 16 (1), 1-14.

SOU 1997:108 Kapitel 2. Att ha makt över språket – en rättvis och demokratisk fråga (s. 15-59) och kapitel 4. När barn/inte/lär sig läsa och skriva. (s. 11-139, s. 251-261. *Att lämna skolan med rak rygg*. Slutbetänkande av Läs- och Skrivkommittén. Stockholm: Fritzes

Socialstyrelsens fältgrupp (2003) *Egen bedömning av delaktighet enligt ICF*. (12 s).

Samtliga styrdokument för förskola och skola ingår som obligatoriskt material. Till detta tillkommer valbar litteratur om ca 800 sidor som väljs i samråd med kursansvarig. Inom ramen för den valbara litteraturen ska väljas nödvändig litteratur för arbete med VFU/fältstudier och fördjupning i valt funktionshinderområde.