



SPECIALPEDAGOGISK GRUNDKURS, GN, 15

högskolepoäng

Minor in: Basic Special Education, FC, 15 ECTS

LÄRDOK-kod: Z1041F

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen ingår i lärarprogrammet i ämnet specialpedagogik och är en breddningsspecialisering. Den kan även läsas som fristående kurs. Kursplanen har beslutats av institutionsstyrelsen vid Institutionen för individ, omvärld och lärande 2007-05-16. Kursansvarig institution är Institutionen för individ, omvärld och lärande.

2 FÖRKUNSKAPSKRAV

För tillträde till kursen som breddningsspecialisering i lärarprogrammet krävs att vara a Antagen till lärarprogrammet.

För tillträde till kursen som fristående kurs krävs lärar-, förskollärary- eller fritidspedagogexamen eller annan högskoleexamen om minst 80 poäng.

3 ÖVERGÅNGSBESTÄMMELSER

-

4 KURSENS MÅL (Förväntade studieresultat)

Efter genomgången kurs förväntas studenten ha förmåga att:

- översiktligt redogöra för relevanta styrdokument för barn/elever i behov av särskilt stöd
- med utgångspunkt från VFU/fältstudier och litteratur urskilja och redogöra för individers möjligheter att vara delaktiga i olika sammanhang
- beskriva möjligheter och utmaningar för lärande och aktivt tillämpa olika förhållningssätt för att möta barn/elever i behov av särskilt stöd utifrån delaktighet i sin ordinarie grupp
- synliggöra och beskriva lärarens olika roller i relation till litteratur samt VFU/fältstudier

5 KURSENS HUVUDSAKLIGA INNEHÅLL

- Grundläggande systemteoretiska tankegångar
- Relevanta styrdokument
- Centrala begrepp i specialpedagogik
- Det relativa handikappbegreppet
- Värdefrågor
- Ledarskap och klassrumsklimat
- Förebyggande specialpedagogiska arbetsätt
- Observera, analysera och utvärdera socialt samspel i förskolerummet/klassrummet

6 KURSENS HUVUDSAKLIGA UPPLÄGGNING

Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetssätt. Kursen utvärderas elektroniskt.

I kursen ingår 4,5 hp VFU/fältstudier. Genom intervjuer under VFU:n/fältstudier studeras hur specialpedagogiskt arbetet är organiserat. Studenten ska observera grupper där barn/elever i behov av särskilt stöd ingår samt själv leda dessa grupper. Varierade arbetsformer bestående av föreläsningar, litteraturstudier, seminarier, studiegruppsarbete, samt individuellt arbete. Exempel på datainsamlingsmetoder är webbsökning, intervju och observation.

7 FORMER FÖR ATT BEDÖMA STUDENTERS PRESTATIONER

Kursen examineras genom:

- en individuell skriftlig examinationsuppgift där kursens teorier och synsätt vävs samman med VFU/fältstudier. Uppgiften redovisas också muntligt. Uppgiften graderas Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd.
- en gruppuppgift vars syfte är att planera och leda ett seminarium kring VFU/fältstudiers process och resultat. Uppgiften graderas, Godkänd eller Underkänd.

8 BETYGSGRADER OCH ANTALET PROVTILLFÄLLEN

Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. Studenter som har erhållit minst betyget Godkänd på kursen ska på begäran få kursbevis.

9 KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Obligatorisk gemensam litteratur

Ahlberg, A. (2001). *Lärande och delaktighet*. Lund: Studentlitteratur (173 s).

Ambjörnsson, F. (1998). *Kroppen kan vara jagets fängelse*. Locus, 3/98. (8 s).
(<http://www.lhs.se/iol/locus/index.html>)

Björndal, C. (2002). *Det värderande ögat. Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Stockholm: Liber. (147 s).

Börjesson, M. & Palmblad, E. (red.) (2003) *Problembarnets århundrade*. Lund: Studentlitteratur. (215s).

Folkesson, A. (2004). *Datorn i det dialogiska klassrummet*. Lund: Studentlitteratur. (162 s).

Gustavsson, A. (red.) 82004) *Delaktighetens språk*. Lund: Studentlitteratur. (237 s).

Johansson, E. & Johansson, B. (2003). *Etiska möten i skolan : värdefrågor i samspel mellan yngre skolbarn och deras lärare*. Uppsala: Almqvist & Wiksell. (269 s).

Lund, I. (2006). *Hon sitter ju bara där! Inagerade beteende hos barn och unga*. Lund: Studentlitteratur. (148 s).

Normell, M. (2002) *Pedagog i en förändrad tid – om grupphandledning och relationer i skolan*. Lund: Studentlitteratur. (137 s).

Sivertun (2000): *Social och kulturell problematik i gymnasieskolan, sett från ett specialpedagogiskt perspektiv*. Stockholm: LHS, Individ, omvärld och lärande/forskning nr 2. (90 s).

Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för individ, omvärld och lärande

KURSPLAN

3(3)

Z1041F

Fastställd: 2007-05-16

Versionsnr: 1

Kursplanen gäller fr. o m termin: H07

Vetenskapsrådet (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning.*

Vetenskapsrådet, 103 78 Stockholm. www.vr.se

Samtliga styrdokument för förskola och skola ingår som obligatoriskt material. Till detta tillkommer valbar litteratur om ca 800 sidor som väljs i samråd med kursansvarig. Inom ramen för den valbara litteraturen ska väljas nödvändig litteratur för arbete med VFU/fältstudier och fördjupning i valt funktionshinderområde.