



**Lärarhögskolan i Stockholm**  
Institutionen för individ, omvärld och lärande

## **KURSPLAN**

Z2025F

Fastställd: 2007-12-04

Versionsnr: 1

Kursplanen gäller from  
termin: VT08

### **SPECIALPEDAGOGISKT PERSPEKTIV PÅ MÖTET MED ALLA BARN, GN, 15 HÖGSKOLEPOÄNG**

**Special Education: to meet with all children, FC, 15 ECTS**

**LÄRDOK-kod: Z2025F**

#### **1 BESLUT OCH RIKTLINJER**

Kursen ges som fristående kurs inom ämnet specialpedagogik. Kursplanen har beslutats av institutionsstyrelsen vid Institutionen för individ, omvärld och lärande 2007-12-04. Kursansvarig institution är institutionen för individ, omvärld och lärande.

#### **2 FÖRKUNSKAPSKRAV**

Lärar-, förskollärary- eller fritidspedagogexamen/ studerande i motsvarande utbildningar .

#### **3 ÖVERGÅNGSBESTÄMMELSER**

#### **4 KURSENS MÅL (Förväntade studieresultat)**

Efter genomgången kurs förväntas studenten ha förmåga att

-urskilja frågor relaterade till variationer hos elever (t. ex. fysisk mognad, psykisk och social utveckling, erfarenheter, uppväxtvillkor)

-beskriva betydelsen av gruppprocesser och ledarskap i sin utbildning och i sin praktiska verksamhet

-göra analyser av sin praktik och yrkessituation utifrån interaktionistiska teorier.

-planera för förändringar i sin verksamhet utifrån inkluderande pedagogiska målsättningar

-förmedla och bearbeta egna och andras upplevelse och erfarenheter

-fördjupa medvetenheten om ledarskap och gruppfunktionen

#### **5 KURSENS HUVUDSAKLIGA INNEHÅLL**

Moment 1 Specialpedagogiskt perspektiv 1, 7,5 högskolepoäng

Special Education: to meet with all children 1, 7,5 ECTS

Moment 2 Specialpedagogiskt perspektiv 2, 7,5 högskolepoäng

Special Education: to meet with all children 2, 7,5 ECTS

Samspel, ledarskap, gruppdynamik, olikheter I grupper

-Reaktion mellan praktiskt handlande och forskningsbaserade teoretiska utgångspunkter

-Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka innehållet i kursen.

Exempel på några frågeställningar:

- Vad vet man inom forskningen i dag om variationerna inom olika grupper?
- Finns det exempel på olika sätt att förhålla sig till dessa variationer?
- Hur kan man i det konkreta arbetet med en grupp skapa arbetsformer och ett arbetsklimat, som gör det möjligt att bättre möta och hantera dessa variationer?
- När och hur skall ledaren styra?
- När och hur skall ledaren skapa frihetsutrymme?
- På vilka sätt kan ledaren stimulera gruppens arbete?
- Vad har vi för utgångspunkter och värderingar för vårt arbete?
- Hur ser min "praktiska teori" ut?
- Hur utvecklas man som lärare?

## 6 KURSENS HUVUDSAKLIGA UPPLÄGGNING

Arbetsformer: grupparbete, praktiskt övningsmoment, föreläsningar, litteraturstudier och seminarier. Bearbetning och förmedling av egna erfarenheter är arbetsformer för att uppnå kursens mål.

Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetssätt. Kursen utvärderas elektroniskt.

## 7 FORMER FÖR ATT BEDÖMA STUDENTERS PRESTATIONER

Kursen examineras genom

- deltagande i övningsmomenten
- redovisning av obligatorisk och valbar litteratur med anknytning till den egna praktiska erfarenheten
- redovisning av en analys och planering för förändring av en pedagogisk situation.

## 8 BETYGSGRADER OCH ANTALET PROVTILLFÄLLEN

Som betyg används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För betyget Godkänd på kursen krävs att samtliga moment är godkända.

Som betyg på moment 1 i kursen används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Som betyg på moment 2 i kursen används något av uttrycken Väl Godkänt, Godkänd eller Underkänd.

För att studenten skall få betyget Väl godkänd på hel kurs krävs VG på moment 2.

Studenter som har erhållit minst betyget Godkänd på kursen ska på begäran få kursbevis.

## 9 KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Obligatorisk litteratur

Fischbein, Siv & Österberg, Olle (2003). Mötet med alla barn: ett specialpedagogiskt perspektiv. Stockholm: Gothia. (243 s)

Lipschütz, Dan (1971/2004), Dynamisk pedagogik. Synpunkter på skapande verksamhet samt samspel och samarbete i grupp. Stockholm: Wahlström & Widstrand. (180 s)

Rönquist, Anders (1996), Mänskliga rättigheter: konventionen om barnets rättigheter. Stockholm: Utrikesdepartementet, Fritzes offentliga publikationer. (43 s)

Utbildningsdepartementet (1998). Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet : Lpo 94, anpassad till att också omfatta förskoleklassen och fritidshemmet. Stockholm: Utbildningsdepartementet, Fritzes offentliga publikationer. (20 s)

Utrikesdepartementet. Svenska Unesco (1996), Salamancadeklarationen och handlingsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Svenska Unescorådets skriftserie nr 4, 1996. (37 s)

Westling Allodi, M. (2002). Gränser i skolan. Vilka funktioner har differentierade grupper? In LOCUS, tidskrift för forskning om barn och ungdomar, 14, 1, 2002,(p. 4-19).

Valbar litteratur:

Utöver obligatorisk litteratur tillkommer 1500 sidor valbar litteratur. Förteckning över valbar litteratur uppdateras inför varje kursstart och lämnas av kursansvariga