



Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för individ, omvärld och lärande

KURSPLAN
Z4001F
Fastställd: 2007-05-25
Versionsnr: 1
Kursplanen gäller from
termin: HT07

**SPECIALPEDAGOGIK: AUTISM OCH TILLÄMPAD BETEENDEANALYS, AN, 30 HÖG-
SKOLEPOÄNG**
Special Education: Autism and applied behaviour analysis, AC, 30 ECTS

LÄRDOK-kod: Z4001F

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen ges som fristående kurs inom ämnet specialpedagogik. Kursplanen har beslutats av institutionsstyrelsen vid Institutionen för Individ, omvärld och lärande, 2007-05-25

2 FÖRKUNSKAPSKRAV

Examen som speciallärare, specialpedagog, logoped, psykolog, arbetsterapeut samt 90 högskolepoäng i ämnet specialpedagogik eller motsvarande kunskaper. Dokumenterad erfarenhet av barn med autism .

3 ÖVERGÅNGSBESTÄMMELSER

-

4 KURSENS MÅL (Förväntade studieresultat)

Efter genomgången kurs förväntas studenten ha förmåga att;

Beskriva medicinska och diagnostiska kriterierna kopplade till autism

Självständigt integrera beskrivande egenskaper av tillämpad beteendeanalys i interventioner med barn, unga med autism.

Analysera innebörden av och tillämpa etiska riktlinjer i relation till interventioner för barn med autism och deras familj.

Kritiskt granska forskning och kunna integrera evidensbaserad forskning i det dagliga arbetet med barn, unga med autism.

Tolka single-subject design metodik

Genomföra en funktionell kartläggning av ett barns beteende genom att samla, registrera, organisera och tolka data.

Genomföra en funktionellanalys.

Analysera och problematisera forskning i relation till barn med autism och dra relevanta slutsatser av dessa.

5 KURSENS HUVUDSAKLIGA INNEHÅLL

Grundat i ett systems teoretiskt perspektiv är syftet med kursen att studenter från olika vetenskapliga discipliner ska få tillfälle att fördjupa sig inom ”tillämpade beteendeanalys” och senaste forskning inom området med koppling till barn med autism. Detta för att bemöta och utveckla individens språkliga/kommunikativa och sociala färdigheter. Kursen är uppdelad i fyra 7,5 högskolepoängsmoment. Det första momentet är en introduktion till aktuell

biologisk/-medicinsk kunskap - forskning och är att betraktas som en grundstomme till hela kursen. Övriga momenten är utvidgningar och fördjupningar av beteendeanalys och dess grundläggande principer och procedurer. I kursen ingår föreläsningar, fältstudier, IKT- användning, grupparbete, läsning av litteratur, redovisningar, individuella examinationer. Litteraturen är på engelska.

6 KURSENS HUVUDSAKLIGA UPPLÄGGNING

Undervisningsformer kommer att bestå av föreläsningar, fältstudier, handledning, seminarier, IKT-användning, fallbeskrivningar samt hemuppgifter kopplat till inläst litteratur. Vid frånvaro bestäms ersättningsuppgift i samråd med kursledningen. Närvaron är obligatorisk. Frånvaro upp till 20% Kn kompenseras med särskilda uppgifter efter samråd med kursansvarig. Under kursens gång ges deltagarna möjlighet att påverka innehåll och arbetssätt. Lärare och deltagare skall i samråd konkretisera kursens syften och formulera mål för undervisningen.

Kursens kommer under samtliga delmoment att uppmärksamma demokrati och mänskliga rättigheter.

Kursen utvärderas elektroniskt.

7 FORMER FÖR ATT BEDÖMA STUDENTERS PRESTATIONER

Moment 1 examineras genom en skriftlig uppgift.

Moment 2 examineras genom en individuell skriftlig uppgift.

Moment 3 examineras genom en individuell skriftlig uppgift samt en skriftlig och en gruppuppgift som redovisas muntligen.

Moment 4 examineras genom dels skriftlig gruppuppgift som redovisas muntligen och en individuell skriftlig tentamen.

8 BETYGSGRADER OCH ANTALET PROVTILLFÄLLEN

Som betyg på moment 1 och 2 används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Som betyg för moment 3 och 4 används något av uttrycken Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd. Kursen är Godkänd då samtliga moment är Godkända. För att få Väl Godkänd på hela kursen krävs Väl Godkänd på minst 1 av momenten. Studenter som har godkänts på kursen ska på begäran få kursbevis.

9 KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Obligatorisk litteratur

BACB ethical guidelines

Cooper, J. O, Heron, T, E., & Heward, W. L. (2006) Applied Behavior Analysis: Prentice Hall (704 s) ISBN 0131421131

Eikeseth, S. (2007). Tillämpad beteendeanalys. Lund: Studentlitteratur (536 s)

O'Neill, R. E., Horner, R. H., Albino, R. W., Sprague, J. R. Storey, K. & Newton, J. S. (1997). Functional Assessment and Program Development for problem Behavior; A practical handbook. Pacific Grove: An International Thompson Publishing Company, Brooks/Cole Publishing Company. (121 s)

Scott, J., Clark, C. & Brady, M. (2000). Kap. 1 Characteristics of the spectrum och kap 3. Medical aspects and etiology of autism. Students with Autism; Characteristics and Instructional Programming: San Diego: Singular Publishing Group. (1-39 & 69-101)

Artiklar tillkommer till varje avsnitt

EMPEL

Valbar litteratur:

Miltenberger, R. (2001). Behavior modification - principles and procedures. Belmont, CA: Wadsworth Publishing. ISBN 953456599 (608 s)

National Research Council (2002). Educating Children with autism. Washington DC. National Academy Press. ISBN 0309072698

Scott, J., Clark, C. & Brady, M. (2000). Students with Autism; Characteristics and Instructional Programming: San Diego: Singular Publishing Group. (435 s)

Sundberg, M., Partington, J. (1998). Teaching language to children with autism or other developmental disabilities (316 s). Ca. Behavior Analyst

Partington, J. & Sundberg, M. (1998). The Assessment of Basic language and learning skills. An assessment, curriculum guide, and skills tracking system for children with autism or other developmental disorders och The Assessment of Basic language and learning skills: Scoring Instructions and IEP development guide (94 s) ABLLs. Ca. Behavior Analyst.