



Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för individ, omvärld och lärande

KURSPLAN

IPK22C

Reviderad: 2007-09-14

Versionsnr: 5

ATT VARA LÄRARE FÖR BARN I ÅLDERN 1-6 ÅR, 20 POÄNG **Advanced Course: To be a Teacher for Children, one to seven years old, 20 points (30 ECTS)**

LÄRDOK-kod: IPK22C

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen omfattar 20 poäng inom nivån 41-60 poäng är en fördjupningsspecialisering i Barn- och ungdomsvetenskap inom lärarprogrammet. Kursen riktar sig till studenter som avser arbeta med barn från 1 år t o m 6 år. Kursen har en didaktisk inriktning inom området pedagogik.

Kursansvarig institution är Institutionen för individ, omvärld och lärande. Kursplanen har godkänts av Institutionsstyrelsen för individ, omvärld och lärande 2002-11-05 och fastställts av Nämnden för grundutbildning, forskning och forskarutbildning vid Lärarhögskolan i Stockholm 2003-08-28. Version 4 har fastställts av Nämnden för grundutbildning, forskning och forskarutbildning 2004-06-08. Revidering av kursplanen har beslutats av Institutionsstyrelsen för individ, omvärld och lärande 2005-12-14 och fastställts av Nämnden för grundutbildning, forskning och forskarutbildning 2005-12-21. Revidering av litteraturlistan beslutades på kursplaneutskottet möte den 2007-09-14

2 FÖRKUNSKAPSKRAV

Antagen till lärarprogrammet samt genomgått någon inriktning mot förskola, förskoleklass, fritidshem, grundskolans tidigare år, med minst 30 poäng godkänt resultat .

3 SYFTE

Studenterna skall fördjupa sin kunskap om och reflektera över de yngsta barnens utveckling, lärande och situation i förskola/förskoleklass. Kursen skall ge en handlingsberedskap inför den kommande lärarrollen och skapa förståelse för barns och föräldrars situation i förskolan/förskoleklassen. Kursen skall ge kunskaper om hur läraren skapar förutsättningar för ett livslångt, lustfyllt lärande.

4 INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Kursens innehåll planeras av kursledare och lärare, och utformas slutgiltigt tillsammans med studenterna. Viktiga inslag i kursen är att som blivande lärare kunna förmedla och förankra samhällets demokratiska värdegrund. Genus, etnicitet och miljöfrågor uppmärksammas. Undervisningsformer är föreläsningar, lektioner, litteraturseminarier, film. I kursen ingår verksamhetsförlagd utbildning. Arbete i mindre studiegrupper är ett viktigt inslag i kursen. Alla moment i kursen är obligatoriska och frånvaro diskuteras med berörda lärare.

Kursen består av två moment om vardera 10 poäng.

Moment 1

Små barn i förskolan, 10 poäng

- Att börja i förskolan.
- Lärarens betydelse för barnens självkänsla.

- Att som lärare stödja alla barns olika förmågor i en pedagogisk miljö, där lek, fantasi och nyfikenhet genomsyrar all verksamhet.
- Att barns olika upplevelser, uttryck och behov är en utgångspunkt för planering, genomförande och dokumentation av innehållet i verksamheten.
- Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra uppmärksammas.
- Att som lärare förbereda sig för föräldrasamverkan och föräldrasamtal
- Att reflektera över hur läroplaner och andra styrdokument kan omsättas i förskolans praktiska arbete.

I moment 1 ingår verksamhetsförlagd utbildning, 3 poäng.

Moment 2

Barn i förskola/förskoleklass, 10 poäng

- Övergång mellan förskola och förskoleklass.
- Att som lärare utgå från en helhetssyn på barns lek, lärande och utveckling och skapa förutsättningar för en verksamhet med denna grund.
- Att som lärare stödja barns olika förmågor och stimulera problemlösning i förskoleklassens verksamhet.
- Att barns olika upplevelser och uttryck är utgångspunkten för planering, genomförande och dokumentation av verksamhetens innehåll.
- Att skapa förutsättningar för en verksamhet, där barn som av olika anledningar har svårigheter får stimulans i sitt lärande och sin utveckling.
- Att reflektera över hur läroplaner och andra styrdokument kan omsättas i arbetet i förskoleklassen.

I moment 2 ingår verksamhetsförlagd utbildning, 4 poäng.

5 EXAMINATION

Examinationen sker på momenten och på kursen som helhet. I moment 1 ingår en skriftlig enskild examination. I moment 2 ingår en gruppexaminationsuppgift som presenteras i gestaltande - skapande form. Som betyg på momenten och hela kursen används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För att erhålla betyget Väl godkänd på hela kursen krävs att båda momenten har betygsatts med Väl Godkänd.

6 ÖVRIGA FÖRESKRIFTER

För att garantera kursens kvalitet utvärderas den efter varje moment. Detta innebär att studenten i slutet av varje moment reflekterar, sammanfattar och analyserar det som skett under respektive moment.

7 KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Obligatorisk litteratur

Gemensamt för båda momenten

Lpfö98, Läroplan för förskolan, (1998). Stockholm: Utbildningsdepartementet, Fritzes offentliga publikationer (16 s)

Hartman, S.(2003). *Skrivhandledning för examensarbeten och rapporter*. Stockholm: Natur och kultur (140 s).

Hwang, P., Nilsson, B. (2003). *Utvecklingspsykologi*. 2. uppl. Stockholm: Natur och kultur

alt. Askland, L., Sataoen, S.O. (2003). *Utvecklingspsykologiska perspektiv på barns uppväxt*. Stockholm: Liber. valda delar 150 s.

Öhman, M. (2003). *Empati genom lek och språk*. 2a uppl. Stockholm: Liber (252 s)

Moment 1

Fred, G. (2005). *Handbok i föräldrasamtal*. Stockholm: Mareld (124 s). (Alternativt verk i samtalsmetodik kan väljas i samråd med lärare.)

Halvars-Franzén, B. (2001). *Det kompetenta barnet, varför behöver vi ett kompetent barn just nu, i vår tid och i vårt samhälle?* Magisteruppsats i pedagogik med inriktning mot barn- och ungdomsvetenskap. Lärarhögskolan i Stockholm: Institutionen för individ, omvärld och lärande. <http://www.lhs.se/iol/publikationer> (41 s). Delas ut av lärare.

Johansson, E., Pramling Samuelsson, I. (2003). *Förskolan: barns första skola!* Lund: Studentlitteratur. (200 s)

Johansson, E. (2003). *Små barns etik*. Stockholm: Liber. (200 s).

Kihlbom, M. (2003). *Om små barns behov och utveckling. Nyare utvecklingspsykologiska och neurobiologiska rön*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. www.skolutveckling.se (88 s) Utdelas av lärare.

Lindh, M. (1998). *Lärande småbarn*. Lund: Studentlitteratur. (184 s)

Michélsen, E. (2005). *Samspel på småbarnsavdelningar*. Stockholm: Liber. (144 s)

Tillkommer litteratur i observation och dokumentation i samråd med lärarna. Dessutom ett antal sidor upptryckt material.

Moment 2

Andersson, I. (1999). *Samverkan för barn som behöver*. 2a rev uppl. Stockholm: HLS förlag. (246 s)

Doverborg, E., Pramling, I. (1996). *Mångfaldens pedagogiska möjligheter*. Stockholm: Liber. (156 s)

Doverborg, E., Pramling Samuelsson, I. (1999) *Förskolebarn i matematikens värld*. Stockholm: Liber. (146 s)

Gren, J.(2001) *Etik i pedagogens vardagsarbete*. 2. uppl. Stockholm: Liber. (204 s)

Guvå, G (2006). *Från jag till vi: grupputveckling i förskola och skola*. Stockholm: Fritzes. (135 s)

Hagtvét, B.E. (1996). *Lek med språket*. Stockholm: Natur och kultur. (272 s)

Knutsdotter Olofsson, B. (2002). *De små mästarna. Om fria lekens pedagogik*. Stockholm: HLS förlag (248 s). (Alternativ litteratur om lek kan väljas i samråd med lärare.)

Lpo 94, Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (1998). Stockholm: Utbildningsdepartementet. Fritzes offentliga publikationer (20 s)

Lumholt, H., Mcgrath, M., Almqvist, A. (2006). *Förskoleklassen: I en klass för sig*. Stödmaterial, 2006:54. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling (72 s)

<http://www.skolutveckling.se>

Norell Beach, A. (2004). *Mångfald och medkänsla i förskolan*. 2. uppl. Stockholm: Rädda Barnen (109 s).

Tillkommer valbar litteratur i samråd med lärare och ett antal sidor upptryckt material.