



Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för individ,
omvärld och lärande.

KURSPLAN

ISP02N

Fastställt: 2002-01-15

Reviderad: 2004-12-22

Reviderad: 2006-06-21

Versionsnr: 3

Kursplanen gäller fr. o m termin H06

1(4)

SPECIALPEDAGOGIK I EN SKOLA FÖR ALLA, 20 POÄNG

Special Educational Act. in an Inclusive School, 20 Credit Point / 30 ECTS

LÄRDOK-kod: ISP02N

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kurs på 21-40-poängsnivå inom det specialpedagogiska programmet. Kursansvarig institution är Institutionen för individ, omvärld och lärande. Kursplanen har godkänts av Institutionsstyrelsen för individ, omvärld och lärande 2001-11-07 och fastställts av Utbildningsnämnden 2002-01-15. Revideringen av kursplanen är beslutad av Institutionsstyrelsen för individ, omvärld och lärande 2004-12-15 och fastställd av Nämnden för grundutbildning, forskning och forskarutbildning 2004-12-22. Revidering av kursplanen är beslutad av prefekten vid Institutionen för individ, omvärld och lärande 2006-06-14. Kursplanen är fastställd av Nämnden för grundutbildning, forskning och forskarutbildning (GRUFF) 2006-06-21

2 FÖRKUNSKAPSKRAV

Antagen till specialpedagogiska programmet.

3 SYFTE

Syftet med kursen är att:

- Utveckla och genomföra pedagogiska utredningar för barn, ungdomar och vuxna i behov av särskilt stöd med målsättning en skola för alla.
- Initiera, leda, dokumentera och utvärdera utvecklingsarbeten i sin yrkesverksamhet samt analysera resultat i relation till styrdokument, forskning och annan dokumenterad kunskap inom det specialpedagogiska området.
- Pröva och kritiskt granska några olika kartläggnings- och diagnossystem / material och diagnosbegreppets innebörd och konsekvenser i relation till värdefrågor, människosyn, genus, funktionshinder, etnicitet och religion.
- Använda det kvalificerade samtalet som ett professionellt redskap i arbetet som specialpedagog.
- Utveckla forskningsmetodiska arbetssätt i samband med undersökningar och egna utvecklingsarbeten.

4 INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka innehåll och arbetssätt.

Lärare och studenter ska i samråd konkretisera kursens syfte och formulera mål för undervisningen.

Kursen vilar på nedanstående gemensamma bas och anknyts nära till studenternas egen verksamhet.

- Pedagogiska utredningar ur individ, grupp och samhällsperspektiv
- Specialpedagogens roll i lokalt utvecklingsarbete

- Utvecklingsarbete i ett historiskt perspektiv
- Grupprocesser, organisations- och utvecklingsteorier
- Specialpedagogen som kvalificerad samtalsledare
- Åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner i teori och praktik
- Utvärderingen – olika aspekter
- Fördjupning inom ett valt specialpedagogiskt kunskapsområde.

Undervisning sker genom föreläsningar, samtalsgrupper, litteratursökningar och litteraturstudier. Kursinnehållet förankras parallellt i den pedagogiska verksamheten, där studenten genomför sin verksamhetsförlagda utbildning. I den verksamheten utför studenten ett utvecklingsarbete i relation till ett valt specialpedagogiskt kunskapsområde relaterat till den specialpedagogiska professionen. Studenten redovisar sitt arbete i verksamheten på fältet samt diskuterar sin skriftliga rapport med studiekamraterna.

Studenterna arbetar enskilt och i grupp. I förekommande arbeten ges muntligt och skriftligt gensvar av studiekamraterna.

Moment 1 10p varav 3 poäng verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Utredningsarbete, åtgärdsprogram, individuella utvecklingsplaner, utvecklingsarbete och utvärdering, 5 p

Det professionella samtalet, 5 p

Moment II, 10 poäng varav 2 poäng verksamhetsförlagd utbildning (VFU)

Utredningsarbete, åtgärdsprogram, individuella utvecklingsplaner, utvecklingsarbete och utvärdering, 5 p

Fördjupning, eget val av kunskapsområde, 5 p

Närvaro är obligatorisk vid seminarier, studentpresentationer och samtalsövningar. Eventuell frånvaro kompenseras efter samråd med lärare. Tillgång till Internet är nödvändigt. Kommunikation, dokumentation och informationssökning sker via Internet och studenternas e-postkonto. Kursen utvärderas elektroniskt.

5 EXAMINATION

Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. Examineringen sker genom avslutande skriftliga arbeten inom de båda momenten.

Studenter som har godkänts på kursen ska på begäran få kursbevis.

På moment I används betyget Godkänd eller Underkänd och på moment II används betyget Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För Väl godkänd på hel kurs krävs Godkänd på moment I och Väl godkänd på moment II.

6 KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Till kursen hör 4000 sidor litteratur, varav ca 2500 sidor är gemensam och resten väljs i samråd med kursansvarig och i vissa fall ansvarig för fördjupningsarbetet.

Obligatorisk litteratur

Börjesson, M. & Palmblad, E. (2003): *I problembarnens tid. Förnuftets moraliska ordning.* - Stockholm: Carlssons bokförlag (243 s.)

Bladini, K. (2004). *Handledning som verktyg och rum för reflektion: en studie av specialpedagogers handledningssamtal.* Institutionen för utbildningsvetenskap, avd pedagogik, Karlstad universitet. (208 s.) alternativ Sahlin, B. (2004).

Folkesson L. m. fl. (2004): *Perspektiv på skolutveckling.* Lund: Studentlitteratur. (144 s.)

Gjems, L. (1997): *Handledning i professionsgrupper.* Lund: Studentlitteratur. (152 s.)

Hjörne, E (2004) *Excluding for inclusion. Negotiating school careers and welfare setting in the Swedish school.* Göteborg: Acta universitatis Gothoburgensis. (71 s).

Hägg, K. & Kuoppa, S.M. (1997): *Professionell vägledning – med samtal som redskap.* Lund: Studentlitteratur. (110 s.)

Jakobsson, I-L (2002) *Diagnos i skolan.* En studie av skolsituationer för elever med syndromdiagnos. Göteborg: Acta universitatis Gothoburgensis. (227 s).

Kvale, S. (1997). *Den kvalitativa forskningsintervjun.* Lund. Studentlitteratur. (260 s)

Ohlsson, J (2004). (red). *Arbetslag och lärande.* Lärares organiserande av samarbete i organisationspedagogisk belysning. Lund: Studentlitteratur. (194 s).

Nilfors, E. & Wingård, B. (2005): *Våga värdera vetandets vägar.* Stockholm: Ekelunds förlag. (115 s).

Normell, M. (2002). *Pedagog i en förändrad tid.* Lund: Studentlitteratur. (138 s).

Ogden, T. (2003). *Social kompetens och problembeteende i skolan – kompetensutvecklande och problemlösande arbete.* Stockholm: Liber. (304 s).

Patel, R. & Davidsson, B. (2003). *Forskningsmetodikens grunder. Att planera, genomföra och rapportera en undersökning.* Lund: Studentlitteratur. (149 s).

Sahlin, B. (2004). *Utmaning och omtanke: en analys av handledning som en utvidgad specialpedagogisk funktion i skolan med utgångspunkt i tio pionjärs berättelser.* Stockholm: HLS förlag. (265 s.) alternativ Bladini, K (2004).

Sigsgaard, E. (2003): *Utskälld.* Stockholm: Liber (267 s).

Skolverket (2003). *Kartläggning av åtgärdsprogram och särskilt stöd i grundskolan.*

www.skolverket.se (96 s).

Skolverket (2005) *Den individuella utvecklingsplanen.* Skolverkets allmänna råd www.skol-

verket.se (17 s).

Socialstyrelsen: Specialpedagogiska institutet (2005). *Ta ansvar för samverkan! Helhetsperspektiv på samhällsstöd till barn och unga med funktionshinder*. www.socialstyrelsen.se
www.sit.se (130 s).

Internetadresser för diagnosmaterial

International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF): World Health Organization. <http://www.who.int/classifications/icf/en>

Klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa (ICF): Socialstyrelsen.
<http://www.sos.se/epc/klassifi/icf.htm>

International Classification of Diseases (ICD): World Health Organization.
<http://www.who.int/classifications/icd/en/>

The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM). American Psychiatric Association. <http://www.psych.org/research/dor/dsm/dsmintro81301.cfm>

Dessutom tillkommer artiklar som behandlar värdefrågor, genus, funktionshinder, etnicitet, religion och sexuell läggning.

Valbar litteratur

Den valbara litteraturen omfattar ca 1500 sidor. I samband med fördjupningsarbetet väljs litteratur i relation till arbetets frågeställning. Inom ramen för den valbara litteraturen ska minst en doktorsavhandling, minst en magisteruppsats och minst en internationellt publicerad vetenskaplig artikel ingå, samtliga ska ha relation till fördjupningsarbetets frågeställning.

Som resurs för sökning av valbar litteratur används Lärarhögskolans biblioteks/Lärums hemsida www.lhs.se/larum