



KURSPLAN

Kursens namn: Olika perspektiv på specialpedagogik och habilitering, 5p.

Kurskod: FU08SP

1. Beslut.

Kursen ges i samverkan mellan institutionen för specialpedagogik, LHS och pedagogiska institutionen, SU.

2. Målgrupp/förkunskapskrav.

Deltagare är forskar- och magisterstuderande vid Lärarhögskolan i Stockholm och pedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Även deltagare med annan bakgrund är välkomna efter överenskommelse med kursledningen. (Studerande med annan hemvist än Lärarhögskolan och Stockholms universitet måste för att tillgodoräkna sig kurspoängen inhämta samtycke från ansvariga lärare vid den egna institutionen.)

3. Kursens syfte och mål.

Kursen syftar till att ge en fördjupad inblick i aktuella forskningsinriktningar inom specialpedagogik och habilitering med ett speciellt fokus på å ena sidan individinriktade psykologiskt/medicinska perspektiv och å andra sidan socialt/kulturella perspektiv.

4. Kursens innehåll.

Kursen inleds med att ge en överblick över aktuell forskning och relevanta teorier och metoder inom forskningsfältet. Dessa är i huvudsak det psykologiskt/medicinska fältet, det socialt/kulturella fältet och det interaktionistiska fältet. Olika teoretiska utgångspunkter och metoder går igenom utifrån aktuell forskning. Deltagarna penetrerar, dokumenterar och analyserar olika forskningsprojekt. Speciell vikt läggs vid jämförelser mellan olika inriktningar, teoretiska utgångspunkter och metoder inom specialpedagogik och habilitering.

5. Examination.

Kursen förutsätter ett aktivt deltagande. Examination sker i form av muntliga redovisningar av kurslitteratur vid varje seminarie tillfälle samt en individuell skriftlig jämförande analys av de olika forskningsinriktningarna. Dessa papers diskuteras vid ett avslutande examinationstillfälle.

OLIKA PERSPEKTIV PÅ SPECIALPEDAGOGIK OCH REHABILITERING, 5 poäng

KURSLITTERATUR

Edgerton, R.B. (1991). *"I've seen it all"*. Lives of older persons with mental retardation in the community. Baltimore: Paul Brooks (273 s)
(finns på: Högskolan i Örebro, Högskolan i Karlstad, Linköpings univ. m. m)

Björklid, P. & Fischbein, S. (1992). *Individens samspel med miljön*. Stockholm: HLS Förlag (valda delar)
(HLS Förlag: 108 kr+moms)

Gunnarsson, B. (1995). *En annorlunda skolverklighet. Elevers upplevelser av traditionell och alternativ skolmiljö*. Stockholm: Almqvist & Wiksell. (278 s)
(finns på: SPPB ; Akademibokhandeln: leveranstid ca 1 v., pris: 254 kr)

Helldin, R. (1997). *Specialpedagogisk kunskap som ett socialt problem. En historisk analys av avvikelser och segregation*. Stockholm: HLS Förlag (175 s)
(HLS Förlag: 160kr+moms)

Norberg, L. (1994). *The first years of children's mental development. An empirical study with applications in psychology, child- and adolescent psychiatry and pediatrics*. Karolinska Institute. Department of Women and Child Health. Child and Adolescent Psychiatry Unit. S:t Görans Childrens Hospital, Stockholm: Gotab. Valda delar (ca 300 s)
(finns på KI)

Paulson, K. (1995). *"Dom säger att jag ser mer normal ut med benproteser"*. Om samhällskrav kontra barns behov. Doktorsavhandling Pedagogiska institutionen, Stockholms universitet (196 s)
(finns på SPPB)

Skidmore, D. (1996). *Towards an integrated theoretical framework for research into special educational needs, European Journal of Special Needs Education, vol.11. No.1, pp. 33-47 (15 s)*
(finns på: Liljeholmens bibliotek -LHS, IHS, Handikappinstitutet)

Special Educational Research in an Interactional and International Perspective. A documentation from a conference in Stockholm, 1996. Stockholm Institute of Education, Dept. of Special Education. Valda delar (295 s)
(finns på Institutionen för specialpedagogik - LHS)

Tøssebro, J. (1997). *Den vanskelige Integreringen*. Oslo: Universitetsforlaget.
(finns på SPPB)

En viss variation av litteratur kan förekomma (inom ramen för kursens syfte).
Ev. tillkommer aktuella artiklar.