



**SPECIALPEDAGOGISK GRUNDKURS /  
SOCIALA PROBLEM O PEDAGOGISKA MÖJLIGHETER**

**20 poäng**

**Basic Special Education/ Social Problems and (Special-)Pedagogical Opportunities, 20  
Credit Points**

**LÄRDOK-kod: I1036B**

**1 BESLUT OCH RIKTLINJER**

Kursen är en breddningsspecialisering på 1-20-poängsnivån i specialpedagogik inom lärarprogrammet. Kursansvarig institution är Institutionen för individ, omvärld och lärande.

Kursplanen har godkänts av Institutionen för individ, omvärld och lärande 2002-11-15 och fastställts av Nämnden för grundutbildning, forskning och forskarutbildning 2003-01-13.

**2 FÖRKUNSKAPSKRAV**

Antagen till lärarutbildning.

**3 SYFTE**

Kursens syfte är att vidga studenternas kunskaper i relation till specialpedagogiska frågeställningar inkluderande att förstå barn och ungdomars olika sociala situationer och hur dessa inverkar på lärandet i förskola, grundskola och gymnasium.

**4 INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING**

Kursen består av två moment: Grundkurs i specialpedagogik samt Sociala problem och (spec)pedagogiska möjligheter

I moment 1 ingår 3 poäng som är verksamhetsförlagda och i moment 2 ingår 2 verksamhetsförlagda poäng.

**Moment 1**

**Grundkurs i specialpedagogik 10 poäng, varav 3 poäng VFU**

Momentet vill utveckla förmågan till ett undersökande, reflekterande och dokumenterande arbetssätt och genomförs via föreläsningar, arbete i studiegrupp och basgrupp samt genom fältstudier.

Momentet uppmärksammar vidare demokrati och mänskliga rättigheter samt har genus-, etnicitets- och miljöperspektiv.

ITK- (Informationsteknik och kommunikation över internet) används. Vid frånvaro ska ersättningsuppgift genomföras efter överenskommelse med kursansvarig eller motsvarande.

Momentet bygger på tvärvetenskaplig grund och innehåller fyra olika temaområden som belyses på individ-, grupp-, organisations- och samhällsnivå.

- Specialpedagogik och individuell utveckling
- Specialpedagogik i ett samhällsperspektiv
- Specialpedagogik, funktionsnedsättning och handikapp
- Förebyggande specialpedagogiska arbetssätt: ledarskap, organisation, grupprocesser

samt

se hur temaområdena hänger ihop med etiska, sociala, politiska och ekonomiska frågor i relation till specialpedagogiska frågeställningar.

Undervisningen är obligatorisk. Vid frånvaro skall ersättningsuppgift genomföras efter överenskommelse med kursansvarig eller motsvarande.

## **Moment 2**

### **Sociala problem och (spec)pedagogiska möjligheter, varav 2 poäng VFU**

Momentet har både en teoretisk och praktisk inriktning i studierna. Med stöd i forskning ger kursen de studerande möjligheter att ur olika perspektiv kritiskt analysera, jämföra och diskutera ungdomars, barns och vuxengrupper skilda sociala och kulturella situationer i utbildning och samhälle.

- Det moderna/postmoderna samhället. Främlingskap och utslagningsproblem.
- Gemenskap och demokrati som politisk möjlighet. Värdegrundsfrågor i svensk utbildning.
- Utslagning/kulturellt kapital. Specialpedagogiska (o)möjligheter?
- (Special)pedagogik och sociala problem.
- Avvikelse och segregation i utbildning. Några historiska inlägg.
- Utbildning, makt och fritid.
- Specialpedagogiska professionen och samverkansmöjligheter.

Med den kunskap som utvecklas i momentet som underlag ska deltagarna i samarbetsbaserade fältarbeten och gruppdiskussioner analysera hur kommunikationsförhållanden kan utvecklas som motverkar utslagning av barn och ungdom i pedagogiska sammanhang.

Examination sker på momenten. Som betyg på momenten och på kursen i sin helhet används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. Vilka krav som gäller för att erhålla betyget Väl godkänd och Godkänd diskuteras i samband med kursstarten. Vid bedömning vägs alla ingående moment in, inklusive den verksamhetsförlagda delen, såväl vad gäller momenten som kursen i sin helhet.

Under moment 1 sker examination genom fältstudieredovisning (muntligt och skriftligt) samt skriftliga uppgifter.

Under moment 2 sker examination i seminarier och gruppdiskussioner samt genom ett skriftligt arbete.

Studenter som godkänts på kursen ska på begäran erhålla kursbevis.

## 6 KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

### Moment 1

#### Obligatorisk litteratur

Alin Åkerman, B. & Strinnholm, C. (1997). *Specialundervisning i Sverige*.

Lärarhögskolan i Stockholm. Institutionen för specialpedagogik. (41 s)

Andersson, I. (1996). *Samverkan för barn som behöver. En handbok för lärare*. Jönköping: Folksam/HLS förlag (241 s)

Atterström, H. & Persson, R.S. (2000). *Brister eller olikheter? Specialpedagogik på alternativa grundvalar*. Lund: Studentlitteratur (67 s)

Björklid, P. & Fischbein, S. (1996) *Det pedagogiska samspelet*. Lund: Studentlitteratur (126 s)

Haug, P. (1998). *Pedagogiskt dilemma: Specialundervisning*. Stockholm: Statens skolverk: Liber distribution (71 s)

HSFR. (1999). *Etik. Forskningsetiska principer för humaniora och samhällsvetenskap*. Humanistisk-samhällsvetenskapliga forskningsrådet. Uppsala: Produktion Ord & Form AB. (8 s)

Liljegren, B. (2000). *Elever i svårigheter. Familjen och skolan i samspel*. Lund: Studentlitteratur. (246 s)

Rabe, T. & Hill, A. (red). (1996). *Boken om integrering. Idé teori praktik*. Arlöv: Corona AB. (173 s)

Rönnerman, K. (1998). *Utvecklingsarbete - en grund för lärares lärande*. Lund: Studentlitteratur. (127 s)

Skolverket. (2001). *Att arbeta med särskilt stöd med hjälp av åtgärdsprogram*. Stockholm: Skolverket/Liber distribution rapport 01:668. (18 s)

Svenska Kommunförbundet. (2002). *Tiga eller tala*. Kommentusgruppen AB. 117 99 Stockholm (36 s) Tfn 08-709 59 00. Fax 08-19 24 10.

Till detta tillkommer valbar litteratur om ca 1000 sidor som kan rekommenderas av föreläsare eller väljas i samråd med kursansvarig.

### **Förslag på valbar litteratur**

- Danielsson, L. & Liljeroth, I. (1996). *Vägval och växande. Förhållningssätt, kunskap och specialpedagogik för yrkesverksamma hjälpare*. Stockholm: Statens skolverk: Liber distribution (240 s)
- Linde, G. (red.) (2001). *Värdegrund och svensk etnicitet*. Lund: Studentlitteratur.
- Lagerheim, B. (1994). *Att utvecklas med handikapp*. Stockholm: Almqvist & Wiksell (242 s)
- Helldin, R. (1998). *Kommunerna och den specialpedagogiska verksamheten. – I dag och i morgon*. Stockholm: LHS Förlag (220 s)
- Läroplaner för den obligatoriska skolan, förskolan och de frivilliga skolformerna. Stockholm: Utbildningsdepartementet (ca 50 s)
- Svenska Unesco. (1996). *Salamanca-deklarationen och handlingsram för undervisning av elever med behov av särskilt stöd*. Svenska Unescorådets skriftserie nr 4/96 (37 s)
- Tideman, M. (red) (1999). *Handikapp synsätt principer perspektiv*. Stockholm: Johanson & Skyttemo Förlag AB.
- United Nations Utrikesdepartementet Socialdepartementet (1995). *Standardregler för att tillförsäkra människor med funktionshinder delaktighet och jämlikhet*. Stockholm: Socialdepartementet Utrikesdepartementet (40 s)
- Österberg, O. (1996). *Samtal om livet i en klass*. Lärarhögskolan i Stockholm: Institutionen för specialpedagogik. (90 s)

### **Moment 2**

#### **Obligatorisk litteratur**

- Andersson, L-G mfl 1999: *Skolan och de kulturella förändringarna*. Lund: Studentlitteratur 180 s
- Haug, P. 1998: *Pedagogiskt dilemma: Specialpedagogik*. Stockholm: Liber 78 s
- Helldin, R. 1998: *Kommunerna och den specialpedagogiska verksamheten*. Stockholm: HLS Förlag 229 s
- Helldin, R. 2002: *Specialpedagogik och sociala problem i gymnasieskolan* Lund: Studentlitteratur . 128 s
- Liedman, S-E. 2000: *Att se sig själv i andra. Om solidaritet*. Stockholm: Albert Bonniers Förlag 124 s
- Månsson, P. 1995: *Moderna samhällsteorier*. Stockholm: Raben Prisma. Valda delar ca 100 s
- Persson, S. 1998: *Förskolan i ett samhällsperspektiv*. Lund: Studentlitteratur. 200 s
- Raundalen, M. & Lorentzen, G. 1996: *Barn och rasism*. Lund: Studentlitteratur. 134 s
- Rönnerman, K. 1995: *Kvalitetssäkra förskolan*. Lund: Studentlitteratur. 140 s
- Sigurdson, O. 2002: *Den goda skolan*. Lund: Studentlitteratur 182 s
- Sivertun, U. 2002: *Utslagning eller demokratiskt samarbete i gymnasieskolan*. Stockholm: Individ, omvärld och lärande/Forskning nr XX. 175 s (Under tryck)
- Westerberg, B. 1996: *Om kulturmöten i skolan. Det är vi som är negern*. Stockholm: SNS – Studieförbundet Näringsliv och Samhälle. Delar av ca 100 s
- Utöver dessa texter tillkommer artiklar motsvarande cirka 200 sidor.