



Lärarhögskolan i Stockholm KURSPLAN
Institutionen för individ,
omvärld och lärande.

1(6)

I1049F

Fastställd: 2003-04-09

Reviderad: 2004-05-19

Reviderad: 2005-05-25

Reviderad: 2005-11-02

Versionsnr: 4

Kursplanen gäller fr. o m termin H06

SPECIALPEDAGOGIK OCH KOMMUNIKATION I, 20 poäng Special Education, 20 Credit Points/30 ECTS

LÄRDOK-kod: I1049F

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen är en fristående kurs i ämnet specialpedagogik på 1-20-poängsnivån. Kursen motsvarar kurs I i lärarprogrammets inriktning Specialpedagogik och kommunikation. Kursen omfattar 20 poäng på nivån 1-40 poäng. I kursen ingår fältstudier motsvarande minst 5 poäng.

Kursansvarig institution: Institutionen för individ, omvärld och lärande. Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen för individ, omvärld och lärande 2003-04-09. Revidering av kursplan är beslutad vid Institutionen för individ omvärld och lärande 2004-05-19, 2005-05-25 och 2005-11-02.

2 FÖRKUNSKAPSKRAV

Läro-, förskolläro- eller fritidspedagogexamen.

3 SYFTE

Kursens övergripande syfte är att de studerande utvecklar fördjupade kunskaper för att förebygga och åtgärda svårigheter i lärandemiljöer. Vidare är syftet att de studerande utvecklar förmåga att:

- Finna pedagogiska lösningar på individ-, grupp-, organisations- och samhällsnivå.
- Leda grupper utifrån delaktighetsperspektiv.
- Undersöka, reflektera och använda dokumentation som arbetssätt.
- Kartlägga skillnader mellan individers förutsättningar och miljöns krav
- Arbeta tillsammans med föräldrar utifrån ett delaktighetsperspektiv

Moment 2

Funktionshinder, delaktighet och lärande 10 poäng

Innehåll:

- Grundläggande kunskap om de vanligaste funktionshindren med utgångspunkt från individens och omgivningens möjligheter och begränsningar i lärandesituationen
- Miljö- och riskfaktorer för barn och unga, inkl psykosocial problematik och koncentrationssvårigheter
- värdegrund och kulturella skillnader
- Individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram
- Kommunikation i ett helhetsperspektiv

Under fältstudier dokumenterar och reflekterar studenten över:

- Fördjupning av eget valt funktionshinder inom det specialpedagogiska fältet
- Barns och ungas lärandemiljöer kopplat till skolans styrdokument med fördjupning på ICF

Vidare ingår forskningsmetodiska inslag, demokratifrågor, mänskliga rättigheter och ”en skola för alla”. Genusperspektiv ingår dels i kurslitteratur, dels i form av föreläsning.

5 EXAMINATION

Moment 1: En individuell skriftlig examinationsuppgift samt en gruppuppgift som redovisas muntligt och skriftligt. Bägge uppgifterna är knutna till fältstudier

Moment 2: En individuell skriftlig examinationsuppgift samt en gruppuppgift som redovisas muntligt och skriftligt. Bägge uppgifterna är knutna till fältstudier

Examination sker på momenten och på kursen som helhet. Som betyg på momenten och kursen i sin helhet, används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För att erhålla betyget Godkänd på hel kurs krävs att båda momenten är godkända samt att inlämningsuppgifter genomförts. För att erhålla betyget Väl godkänd på hel kurs krävs dessutom väl godkänt resultat på minst ett moment. Studenter som godkänts på kursen ska på begäran erhålla kursbevis.

Förslag till valbar litteratur

- Danielsson, L. & Liljeroth, I. (1996). *Vägval och växande. Förhållningssätt, kunskap och specialpedagogik för yrkesverksamma hjälpare*. Stockholm: Statens skolverk: Liber distribution (240 s)
- Linde, G. (red.) (2001). *Värdegrund och svensk etnicitet*. Lund: Studentlitteratur
- Lagerheim, B. (1994). *Att utvecklas med handikapp: möjligheter och begränsningar hos barnet, familjen och omgivningen*. Stockholm: Almqvist & Wiksell. (242 s)
- Helldin, R. (1998). *Kommunerna och den specialpedagogiska verksamheten. – I dag och i morgon*. Stockholm: LHS Förlag (220 s)
- Läroplaner för den obligatoriska skolan, förskolan och de frivilliga skolformerna. Stockholm: Utbildningsdepartementet (ca 50 s)
- Svenska Unesco. (1996). *Salamanca-deklarationen och handlingsram för undervisning av elever med behov av särskilt stöd*. Svenska Unescorådets skriftserie nr 4/96 (37 s)
- Tideman, M. (red) (1999). *Handikapp synsätt principer perspektiv*. Stockholm: Johansson & Skyttemo Förlag AB.

Moment 2: Obligatorisk gemensam litteratur

- Hoién, T., & Lundberg, I. (2001). *Dyslexi från teori til praktik*. Stockholm: Natur & Kultur. (359 s)
- alternativt Frost, J. (2002). *Läsundervisning. Praktik och teorier*. Stockholm: Natur & Kultur. (256 s)
- Fyhr, G. (1999). *Den "förbjudna sorgen"*. Stockholm: Sfp. (47 s)
- Torstensson-Ed, T. (2003). *Barns livsvärld*. Lund: Studentlitteratur (192 s)
- Gustavsson, A. (red.) *Delaktighetens språk*. Lund: Studentlitteratur (237 s)
- Grunewald, K. (1996). *Medicinska omsorgsboken*. (4:e rev. upplagan). Stockholm: Natur och Kultur, 328 s.
- International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). World Health Organisation (WHO). <http://www.who.int/classifications/icf/en/>
- Lagerheim, B. (1994). *Att utvecklas med handikapp: möjligheter och begränsningar hos barnet, familjen och omgivningen*. Stockholm: Almqvist & Wiksell. (242 s).
- Mattsson, L. (2004). *Janus Korczak och barnens värld*. Lund: Studentlitteratur. (156 s).
- Roll-Pettersson, L. (2001). *Parents talk about how it feels to have a child with a cognitive disability*. European Journal of Special Need Education, 16 (i), 1-14.