



Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för individ, omvärld och lärande

Dnr 50254-47/04

KURSPLAN

I1060B

Reviderad: 2007-09-14

Versionsnr: 4

SPECIALPEDAGOGISK GRUNKURS, 10 POÄNG **Minor in: Basic Special Education, 10 points (15 ECTS)**

LÄRDOK-kod: I1060B

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen omfattar 10 poäng inom 1-20 poängsnivån och är en breddningsspecialisering i lärarprogrammet i ämnet specialpedagogik. Den kan även läsas som fristående kurs. Kursen vänder sig till studenter som ämnar arbeta med barn/unga/vuxna från 1 års ålder upp till vuxenutbildning (förskola, förskoleklass, grundskola, särskola, specialskola, gymnasieskola, specialskola, vuxenutbildning). Kursansvarig institution är Institutionen för individ, omvärld och lärande. Kursplanen har beslutats av institutionsstyrelsen vid Institutionen för individ, omvärld och lärande 2002-11-15, version 2; 2005-05-25, version 3 2005-11-02 och fastställts av Nämnden för grundutbildning, forskning och forskarutbildning (GRUFF) 2004-05-18, version 2 2005-06-13 och version 3 2005-12-21. Revidering av litteraturlistan beslutades på kursplaneutskottets möte den 2007-09-14

2 FÖRKUNSKAPSKRAV

För tillträde till kursen som breddningsspecialisering i lärarprogrammet krävs att vara ntagen till lärarprogrammet.

För tillträde till kursen som fristående kurs krävs lärar-, förskollärary- eller fritidspedagogexamen eller annan högskoleexamen om minst 80 poäng.

3 SYFTE

Kursens övergripande syfte är att de studerande utvecklar fördjupade kunskaper för att förebygga och åtgärda svårigheter i lärandemiljöer. Vidare är syftet att de studerande utvecklar förmåga att:

- Finna pedagogiska lösningar på individ-, grupp-, organisations- och samhällsnivå.
- Leda grupper utifrån delaktighetsperspektiv.
- Undersöka, reflektera och använda dokumentation som arbetssätt.

4 INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Kursen består av ett moment om 10 poäng, varav 3 poäng VFU för studerande inom lärarprogrammet alternativt fältstudier inom egen verksamhet för studerande på fristående kurs. Kursen bygger på tvärvetenskaplig grund med utgångspunkt i de beteendevetenskapliga, samhällsvetenskapliga och medicinska/biologiska forskningsfälten. Arbetsformer i kursen är VFU/fältstudier, föreläsningar, självständigt individuellt arbete, arbete i grupper, och inlämningsuppgifter. IKT, informationsteknik och kommunikation med hjälp av Internet används. Lärare och deltagare skall i samråd konkretisera kursens syften och formulera mål för undervisningen. Vid frånvaro skall ersättningsuppgift genomföras efter överenskommelse med kursansvarig. Kursen utvärderas i samråd mellan studenter och lärare samt elektroniskt. Kursvärderingen är en del av kursutvecklingen.

Den verksamhetsförlagda utbildningen/fältstudier skall ge erfarenheter av och insikter i:

- lärande, lärandets variationer och delaktighet
- hur specialpedagogiskt arbete kommer till uttryck och är organiserat i olika skolformer och ämnen
- värdegrundsfrågor med utgångspunkt från måldokument och lärandesituationer
- planering och genomförande av pedagogisk aktivitet i samråd med VFU-handledare (alt i egen yrkesverksamhet för studerande på fristående kurs).
- observera och analysera socialt samspel i förskolerummet/klassrummet

Innehåll:

- Specialpedagogik, individuell utveckling, lärande, lärandets variationer och delaktighet
- Specialpedagogik i ett samhällsperspektiv
- Koncentrationssvårigheter, funktionsnedsättning och handikapp: introduktion
- Förebyggande specialpedagogiska arbetssätt: ledarskap, organisation, grupprocesser

Under VFU/fältstudier dokumenterar och reflekterar studenten över:

- Olika delar av det specialpedagogiska arbetet i partnerområdet/egen yrkesverksamhet
- Barns och ungas lärandemiljöer kopplat till skolans styrdokument
- IKT i det specialpedagogiska arbetet samt analyserar och utvärderar pedagogiskt datorprogram

Vidare ingår forskningsmetodiska inslag, demokrati frågor, mänskliga rättigheter och "en skola för alla". Genusperspektiv ingår dels i kurslitteratur, dels i form av föreläsning.

5 EXAMINATION

I kursen ingår en individuell skriftlig examinationsuppgift som graderas Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd, samt en gruppuppgift som redovisas muntligt och skriftligt och graderas Godkänd eller Underkänd. Bägge uppgifterna är knutna till

VFU/fältstudier.

Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd.

För att erhålla betyget Godkänd på hel kurs krävs godkänt resultat på bägge examinationsuppgifterna samt att inlämningsuppgifter genomförts. För att erhålla betyget Väl Godkänd på hel kurs krävs dessutom väl godkänt resultat på den individuella examinationsuppgiften.

Studenter som godkänts på kursen ska på begäran erhålla kursbevis.

6 KURLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Obligatorisk gemensam litteratur

Ahlberg, A. (2001). *Lärande och delaktighet*. Lund: Studentlitteratur (173 s).

Ambjörnsson, F.(1998). *Kroppen kan vara jagets fängelse*. Tidskriften Locus 3/98.
www.lhs.se/iol/locus

Björndal, C. (2002). *Det värderande ögat. Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Stockholm: Liber (147 s)

Börjesson, M. & Palmblad, E. (red.) (2003) *Problembarnets århundrade*. Lund: Studentlitteratur. (215s)

Folkesson, A. (2004). Datorn i det dialogiska klassrummet. *Lund: Studentlitteratur.* (162 s).

Gustavsson, A. (red.) (2004). Delaktighetens språk. *Lund: Studentlitteratur.* (s. 173 - 199).

Johansson, E. & Johansson, B. (2003). Etiska möten i skolan : värdefrågor i samspel mellan yngre skolbarn och deras lärare. *Uppsala: Almqvist & Wiksell.* (269 s).

Lund, I. (2006). *Hon sitter ju bara där! Inagerade beteende hos barn och unga.* *Lund: Studentlitteratur.* /148 s)

Normell, M. (2002) Pedagog i en förändrad tid - om grupphandledning och relationer i skolan. *Lund: Studentlitteratur.* (137 s).

Sivertun, U. (2000) Social och kulturell problematik i gymnasieskolan, sett från ett specialpedagogiskt perspektiv. *Stockholm: LHS, Individ, omvärld och lärandeforskning nr 2* (90 s)

Vetenskapsrådet (2002). Forskningsetiska principer inom humanistisk samhällsvetenskaplig forskning. *Vetenskapsrådet, 103 78 Stockholm.* www.vr.se

Samtliga styrdokument för förskola och skola ingår som kursmaterial. Till detta tillkommer valbar litteratur om ca 800 sidor som väljas i samråd med kursansvarig.

Förslag till valbar litteratur

Danielsson, L. & Liljeroth, I. (1996). Vägval och växande. Förhållningssätt, kunskap och specialpedagogik för yrkesverksamma hjälpare. *Stockholm: Statens skolverk:*

Liber distribution (240 s)

Linde, G. (red.) (2001). Värdegrund och svensk etnicitet. *Lund: Studentlitteratur*

Lagerheim, B. (1994). Att utvecklas med handikapp: möjligheter och begränsningar hos barnet, familjen och omgivningen. *Stockholm: Almqvist & Wiksell.* (242 s)

Helldin, R. (1998). Kommunerna och den specialpedagogiska verksamheten. - I dag och i morgon. *Stockholm: LHS Förlag* (220 s)

Läroplaner för den obligatoriska skolan, förskolan och de frivilliga skolformerna. *Stockholm: Utbildningsdepartementet* (ca 50 s)

Svenska Unesco. (1996). Salamanca-deklarationen och handlingsram för undervisning av elever med behov av särskilt stöd. *Svenska Unescorådets skriftserie nr 4/96* (37 s)

Tideman, M. (red) (1999). Handikapp synsätt principer perspektiv. *Stockholm: Johansson*

United Nations Utrikesdepartementet Socialdepartementet (1995). Standardregler för att tillförsäkra människor med funktionshinder delaktighet och jämlikhet.// Stockholm: Socialdepartementet Utrikesdepartementet (40 s) & Skyttemo Förlag AB.