



**PEDAGOGISK DOKUMENTATION & ETT UTFORSKANDE ARBETSSÄTT,
Uppdragsutbildning, 5 poäng
Pedagogical Documentation of Educating of Practices, Commission, 5 credits**

LÄRDOK-kod: I1066U

1. BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen är en uppdragsutbildning på 1-20-poängsnivå i pedagogik. Kursansvarig institution: Institutionen för individ, omvärld och lärande. Kursplanen har fastställts av Institutionsstyrelsen för individ, omvärld och lärande 2004-02-11.

2. FÖRKUNSKAPSKRAV

-

3. SYFTE

Utbildningens syfte är att, via eget praktiskt arbete med pedagogisk dokumentation, hitta fram till ett arbetssätt där man utmanar barnen i ett utforskande arbete och samtidigt fortlöpande utmanar den egna pedagogrollen samt den pedagogiska praktikens planering, organisation, material och innehåll. Med utgångspunkt från observationer av barns läroprocesser syftar kursen till att träna ett reflekterande teoretiskt/praktiskt och dokumenterande arbetssätt.

4. INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Tio tillfällen är avsatta till föreläsningar och gruppvisa reflektionsarbeten med viss handledning kring egen medhavd dokumentation samt studiebesök och examination. Resterande tid innebär ett eget dokumentationsarbete på förskolan, skolan eller fritidshemmet, reflektionsarbete och bearbetande av dokumentationen hemmavid. Dessutom ingår inläsande av kurslitteratur och författande av s k "dialogdokumentationer" samt den slutliga uppsatsen.

Litteraturen omfattar dokumentationsteknik, historiskt material kring observations- och dokumentationsarbete, samt erfarenheter av arbete med pedagogiskt dokumentationsarbete i såväl det svenska sammanhanget som i den pedagogiska praktiken i den italienska staden Reggio Emilia.

Stor vikt läggs vid det egna pedagogiska dokumentationsarbetet, som bearbetas under kursen i gruppvisa reflektionsnätverk. "Dialogdokumentationerna" skrivs mellan varje

sammankomst och innehåller reflektioner kring kurslitteraturen och det egna arbetet riktade till en annan kurskamrat. En kopia av varje "dialogdokumentation" skickas fortlöpande till kursledningen. Uppsatsen innebär en sammanfattande reflektion över det egna dokumentationsarbetet som genomförts under kursen, med anknytning till föreläsningarna och den inlästa litteraturen.

5. EXAMINATION

För att bli godkänd krävs obligatorisk närvaro vid kurstillfällena samt genomförda uppgifter, dvs "dialogdokumentationer", uppsats samt ett dokumenterat och redovisat dokumentationsarbete i form av utställning, videofilm, Cd-rom och diabildserie. Som betyg används något av uttrycken Godkänd och Underkänd. Deltagare som har godkänts på kursen ska på begäran erhålla kursbevis. I kursbeviset anges "Detta kursbevis avser uppdragsutbildning".

6. KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Kursen omfattar ca 200 sidor per poäng.

Obligatorisk litteratur

- Lenz Taguchi, H. (1996). *Varför pedagogisk dokumentation?* HLS förlag. (80 s)
Lenz Taguchi, H. (2000) *Barnombbservationer, dokumentationsarbete och pedagogisk dokumentation i svensk förskola sedan 1930-talet. Nutidshistoriska läsningar kring frihet, makt och kön.* Manus under utgivning på HLS förlag. (150 s)
Kennedy, Birgitta (1999). *Glasfåglar i molnen.* HLS förlag. (100 s)
Barsotti, A. (1997). *D som Robin Hoods pilpåge.* HLS förlag. (100 s)
Wallin, K. (1993). *Flygande mattor och forskande barn.* HLS förlag. (115 s)
Läroplan för förskolan. Lpfö98. (30 s)
Reggio Emilia Institutets tidning. *Modern barndom*, temanummer om dokumentation, 1995. (50 s)

Referenslitteratur

- Dahlberg, G. & Lenz Taguchi, H. (1994). *Förskola och skola – om två skilda traditioner och om visionen om en mötesplats.* Särtryck HLS förlag. Expertbilaga till SoU 1994:45. En barnmogen skola. Betänkande av utredningen om förlängd skolgång. Utbildningsdepartementet.

7. ÖVRIGA FÖRESKRIFTER

Pedagogisk dokumentation skapar förutsättningar för en gemensam reflektion i arbetslaget kring det pedagogiska arbetet, och kan fungera som ett viktigt redskap i samband med utvärderings- och förändringsarbete. Ett utforskande arbetssätt innebär att barnen får undersöka sin omvärld utifrån sina egna tankar och kunskaper. Ett sådant arbetssätt

underlättas om pedagoger kan synliggöra vad barnen tänker och gör via observationer och den dokumentation som pedagogerna samlar in och bearbetar. Att med utgångspunkt från observationer och dokumentation reflektera kring barns lärande och det egna arbetet som pedagog, och i praktisk handling dra konsekvenser av dessa reflektioner i sitt arbete med barnen, innebär att man arbetar med ett *pedagogiskt dokumentationsarbete*.