



Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för individ,
omvärld och lärande

KURSPLAN

I1068U

Fastställd: 2004-06-08

Reviderad: 2005-04-13

Reviderad: 2005-06-13

Reviderad: 2005-12-13

Reviderad: 2006-06-20

Versionsnr: 5

Kursplanen gäller fr.o.m. termin H06

1(5)

PEDAGOGISKT ARBETE MED YNGRE BARN I 20 poäng, uppdrag **Childhood and Youth Education I, 20 Credit Points/ 30 ECTS**

LÄRDOK-kod: I1068U

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen är en uppdragsutbildning i Pedagogiskt arbete med yngre barn och omfattar 20 poäng på nivån 1-20 poäng, varav 6 poäng verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Kursen motsvarar kurs I i lärarprogrammets inriktning Pedagogiskt arbete med yngre barn. Kursen är främst avsedd för studerande som ämnar arbeta med barn från 1 år t.o.m. år 3 i grundskolan (förskola - grundskolan/fritidsverksamhet). Kursen ges inom ämnesområdena didaktik och pedagogik.

Kursansvarig institution är Institutionen för individ, omvärld och lärande. Kursplanen har godkänts av Institutionen för individ, omvärld och lärande 2004-04-20 och fastställts av Nämnden för grundutbildning, forskning och forskarutbildning vid Lärarhögskolan i Stockholm 2004-04-26. Revideringen av kursplanen är beslutad av institutionen för individ, omvärld och lärande 2005-04-13 och 2005-12-13 (genom prefektbeslut) samt 2006-03-22 och fastställd av Nämnden för grundutbildning, forskning och forskarutbildning 2005-05-31 och 2005-12-21 samt 2006-06-20.

2 FÖRKUNSKAPSKRAV

-

3 SYFTE

Kursens syfte är att den studerande utvecklar förmågan att organisera och analysera pedagogik för yngre barns läroprocesser samt utvecklar kunskap om:

- utforskande lek och läroprocesser
- olika perspektiv på barns lärande, utveckling och identitetsskapande
- olika sätt att förstå och organisera tid och rum för lärande
- olika dokumentations- och uttrycksformer samt kommunikationsteknik i ett utforskande arbete med barn

4 INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Kursen fokuserar barns utforskande och ett undersökande pedagogiskt arbetssätt. Den verksamhetsförlagda delen av kursen är inriktad på lärande och lärandets variationer, hur barns kunskapssökande är organiserat i olika skolformer och hur måldokument, lärandesituationer och material används och kan användas. Kursen är indelad i fyra moment:

Moment 1. *Utforskande lärande och lek i praktik/teori, 5 poäng,*
varav 1 poäng VFU

Moment 2. *Teoretiska perspektiv på barns lärande, utveckling och*
identitetsskapande, 5 poäng, varav 1 poäng VFU

Moment 1 tar upp:

utforskande lek och läroprocesser med utgångspunkt i naturvetenskapliga sammanhang

Moment 2 tar upp:

olika antaganden och teoretiska perspektiv på barns lärande, utveckling och identitetsskapande

Under VFU ska studenten:

- synliggöra barns utforskande med hjälp av pedagogisk dokumentation som arbetssätt;
- synliggöra lärandets variationer

Moment 3. *Pedagogiskt arbete – planering, genomförande och organisation,*
5 poäng, varav 3 poäng VFU

Moment 4. *Att organisera pedagogiska miljöer, 5 poäng, varav 1 poäng VFU*

Moment 3 och 4 genomförs integrerat. Innehållet i dessa två moment tar upp:

- begrepp för att synliggöra och analysera organisationen av tid och rum i pedagogiska miljöer.
- pedagogiskt arbete utifrån utforskande lärande och lek;
- didaktiska frågor kring kooperativa processer och samlärande
- genusperspektiv på pedagogiskt arbete med yngre barn.

Under VFU ska studenten:

- delta i olika aspekter av det pedagogiska arbetet: planering och genomförande av utforskandesituationer, dokumentation av barngruppens utforskande processer;
- analysera hur villkor för utforskandet är organiserat i relevanta skolformer;
- dokumentera erfarenheter av och insikter i det pedagogiska arbetet

För att utveckla förståelse för mening och innehåll i barns lek och utforskande ingår dokumentation och reflektion som en arbetsform i kursen.

Olika former av dokumentation som används är pedagogisk dokumentation och portfolio med hjälp av t ex digitalkamera och ljudbandinspelningar. Dokumentation används som redskap för reflektion över den egna lärandeprocessen och över barns lärande. I ”verkstäder” får studenten själv pröva vad ett utforskande och undersökande arbetssätt kan innebära. Planering, genomförande och utvärdering med utgångspunkt från kursplanen sker i samråd med de studerande. Kursen utvärderas i samråd mellan studenter och lärare samt elektroniskt. Kursvärderingen är en del av kursutvecklingen.

Vid kursens början diskuteras och beslutas om hur frånvaro ska kompenseras. Examinering seminarier och verkstäder är obligatoriska.

5 EXAMINATION

Moment 1 examineras genom ett muntligt litteraturseminarium samt genom ett processdokument från deltagande i verkstäder. Som betyg i detta moment används uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Moment 2 examineras genom en individuell skriftlig uppgift. Som betyg används uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Moment 3 examineras genom en individuell skriftlig uppgift. Som betyg på moment 3 används uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Moment 4 examineras genom ett muntligt litteraturseminarium samt genom skriftlig pedagogisk dokumentation. VFU behandlas i samtliga examinationsuppgifter. Som betyg på moment 4 används uttrycken Godkänd eller Underkänd.

Som betyg på kursen används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För att erhålla betyget Godkänd på hel kurs krävs Godkänd på samtliga moment. För betyget Väl godkänd på hel kurs krävs Väl Godkänd på två moment och minst Godkänd på de andra.

Studerande som godkänts på kursen ska på begäran erhålla kursbevis. Detta kursbevis ska innehålla texten: ”Detta kursbevis avser uppdragsutbildning”.

6 KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Gemensam kurslitteratur för momenten är:

Allmänna råd med kommentarer för fritidshem (36 s) Skolverket

Appelberg L. Eriksson M-L. (1999) *Barn erövrar datorer – en utmaning för vuxna*.
Lund, Studentlitteratur. (150 s)

Läroplan för förskolan, Lpfö 98. (18 s). <http://www.skolverket.se/pdf/lpfo.pdf>

Läroplan för det obligatoriska skolväsendet, Lpo 94 (9 s).
<http://www.skolverket.se/pdf/skolfs1994-1s.pdf>

Olsson, S (2001). *Sekretess och anmälningsplikt i förskola och skola*. Lund. Student-
litteratur. (167 s)

Gothia. (80s) alt. Ellmin, R (2003). *Portfolio - sätt att arbeta, tänka och lära*. Stock-
holm: Gothia (166 s)

Wehner-Godée, C. (2000). *Att fånga lärandet*. Pedagogisk dokumentation med hjälp av
olika medier. Stockholm Liber. (114 s)

Moment 1 och 2

Davies, B. (2001) *Hur pojkar och flickor gör kön*. Stockholm, Liber. (150 s.)

Fischer Madsen, B. (1999). *Titta här*. Stockholm, Liber. (114 s)

Lillemyr, O.F. (2002) *Lek – upplevelse – lärande i förskola och skola*. Stockholm, Liber
(valda delar, ca 180 s)

Lindahl, M (1998). *Lärande småbarn*. Lund, Studentlitteratur (173 s).

Moyles J R (2003) *Släpp in leken i skolan*. Stockholm, Runa (valda delar ca 100 s)

Nordin-Hultman E (2004) *Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande* Stockholm,
Liber (del 1 och 3, 100 s)

Trageton A. (1996) *Lek med material*. Stockholm: Runa (valda delar, ca 90 s)

Tullgren, C. (2003) *Den välreglerade friheten: att konstruera det lekande barnet*.
Malmö: Lärarutbildningen, Malmö högskola.

Åberg A. Lenz Taguchi H (2005) *Lyssnandets pedagogik – etik och demokrati i peda-
gogiskt arbete* Stockholm, Liber (150 s)

Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för individ,
omvärld och lärande

KURSPLAN
I1068U

5(5)

Fastställt: 2004-06-08

Reviderad: 2005-04-13

Reviderad: 2005-06-13

Reviderad: 2005-12-13

Reviderad: 2006-06-20

Versionsnr: 5

Kursplanen gäller fr.o.m. termin H06

Moment 3 och 4

Lillemyr, O.F. (2002) *Lek – upplevelse – lärande i förskola och skola*. Stockholm, Liber (valda delar, ca 116 s)

Nordin-Hultman E (2004) *Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande* Stockholm, Liber (del 2, 90 s)

Moyles J R (2003) *Släpp in leken i skolan*. Stockholm, Runa (valda delar, ca 100 s)

Project Zero (2006) *Att göra lärandet synligt, barns lärande individuellt och i grupp*. Stockholm, HLS förlag (ca: 170 s)

Svaleryd K. (2002) *Genuspedagogik*. Stockholm. Liber (143 s)

Trageton A (1996) *Lek med material*. Stockholm, Runa (valda delar ca 70 s).

Vygotskij, L. (1995). *Fantasi och kreativitet i barndomen*. Göteborg, Daidalos (108 s).

Westlund I (1996) *Skolbarn av sin tid. Skolbarns upplevelse av tid* Lund: Studentlitteratur. (stencil)

Williams, P (2000) *Barns samlärande en forskningsöversikt*. Stockholm, Statens skolverk: Liber distribution (110 s)

Kurslitteratur 200 sidor tillkommer. Valbar litteratur på gemensamt 500 sidor tillkommer till momenten