



Lärarhögskolan i Stockholm KURSPLAN
Institutionen för individ,
omvärld och lärande.

I1090F 1(4)
Fastställd: 2005-05-25
Versionsnr: 1
Kursplanen gäller fr. o m termin V06

FLERFUNKTIONSHINDER OCH SYNNEDSÄTTNING, 10 poäng **Multiple Disabilities and Visual Impairment, 10 Credit Points/15 ECTS**

LÄRDOK-kod: I1090F

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen är en fristående kurs inom ämnet specialpedagogik på nivån 1-20 poäng. Kursen vänder sig till pedagoger som arbetar med barn och ungdom med synskada i kombination med ytterligare funktionsnedsättningar i särskola/förskola/grundskola/gymnasium, på syncentral och inom barnhabilitering.

Kursansvarig institution är Institutionen för individ, omvärld och lärande. Kursen genomförs i samverkan med Specialpedagogiska institutet. Kursplanen har fastställts av institutionsstyrelsen vid Institutionen för individ, omvärld och lärande 2005-05-25.

2 FÖRKUNSKAPSKRAV

Examen som förskollärare, fritidspedagog, grundskollärare, speciallärare, specialpedagog, socialpedagog eller synpedagog.

3 SYFTE

Kursen syftar till att de studerande skall tillägna sig specifik kunskap om synskada i kombination med ytterligare funktionsnedsättning. Det innebär att samverkansfrågor och kunskaper om hur olika faktorer påverkar förutsättningar och möjligheter till delaktighet och lärande kommer att vara centrala.

För att uppnå kursens syfte skall studenten utveckla

- sin förmåga att kunna problematisera individens situation i lärandemiljön
- sin förmåga att samverka med andra, planera och initiera pedagogiskt/didaktiskt arbete
- sin kunskap om ansvarsfördelning och samverkan mellan kommun, landsting och stat

4 INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Kursen bygger på tvärvetenskaplig grund med utgångspunkt i de beteendevetenskapliga, samhällsvetenskapliga och medicinska/biologiska forskningsfälten.

Moment 1, *Interaktion vid synnedsättning och flerfunktionshinder*, 5 poäng

Under kursens första moment, 5 poäng, behandlas specialpedagogisk forskning och nationella/internationella styrdokument i relation till aktuellt område, både generellt och specifikt. Olika aspekter behandlas som inverkar på specialpedagogiska bedömningar för att så långt som möjligt motverka uppkomsten av funktionshinder och handikapp i olika sammanhang och situationer.

Ett specialpedagogiskt utvecklingsarbete med utgångspunkt från en problemställning i kursdeltagarens egen verksamhet påbörjas. Det innebär att kursdeltagare parallellt med teoretiska arbetet genomför en kartläggning och analys av omgivningsfaktorer, attityder och synsätt i den egna verksamheten. Kartläggningen innefattar även individers svårigheter och möjligheter när det gäller lärande och hur dessa möjligheter påverkas av det pedagogiska förhållningssättet.

Moment 2, *Teori och praktik vid synnedsättning och flerfunktionshinder*, 5 poäng

I kursens andra moment, 5 poäng är didaktiska aspekter i fokus d v s vad olika kombinationer av funktionsnedsättningar kan få för pedagogiska konsekvenser vid planering och genomförande av det pedagogiska arbetet. Åtgärdsprogram och individuella planer analyseras och diskuteras fortsättningsvis. Fältstudier med fokus på ”goda pedagogiska modeller” genomförs med utgångspunkt från individuell utveckling, möjlighet till aktivitet och delaktighet.

Samverkan inom skola, mellan hem och skola samt mellan olika professioner och verksamheter behandlas.

Under detta moment fördjupar kursdeltagaren även sina kunskaper inom det område som valts för det specialpedagogiska utvecklingsarbetet. Arbetet avslutas, dokumenteras och redovisas.

Ersättningsuppgift diskuteras i samråd mellan lärare och student vid eventuell frånvaro.

Kursen uppmärksammar demokrati och mänskliga rättigheter samt har ett etnicitets och miljöperspektiv. IKT (Informationsteknik och kommunikation över internet) används. Kursen genomförs via föreläsningar (även på video eller via nätet), individuellt fältstudiearbete och studiegruppsarbete (kommunikation via nätet) med stöd av kursansvarig och övriga i kursen deltagande lärare.

Studenterna har möjlighet att påverka innehållet i kursen utifrån egna kunskapsbehov och aktuell verksamhet (i enlighet med högskolelagen 1 kap. § 4).

Kursvärderingen är en del av kursutvecklingen och sker elektroniskt vid kursens slut..

5 EXAMINATION

Examination sker på momenten. En förutsättning för examination är att studenten deltagit i samtliga delar av kursen.

Som betyg på hel kurs används något av uttrycken Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd.

Examination av moment 1 är en individuell skriftlig uppgift som bedöms med Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd. Dessutom krävs att studenten genomfört och redovisar fältuppgifter och övriga skriftliga uppgifter

Examination av moment 2 sker i form av redovisning av ett projektarbete individuellt eller i grupp. Arbetet bedöms med Godkänd eller Underkänd. Dessutom krävs att studenten genomfört och redovisar fältuppgifter och övriga skriftliga uppgifter

För att erhålla Godkänd på hela kursen krävs att båda momenten är Godkända. För att erhålla Väl godkänd på hela kursen krävs Väl Godkänd på moment 1.

Studenter som har godkänts på kursen ska på begäran få kursbevis.

6 KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Kursens obligatoriska litteratur omfattar ca 2000 sidor varav studenten själv väljer ca 900 sidor.

Obligatorisk gemensam litteratur

Björck-Åkesson, E. & Granlund, M. (2004). Delaktighet – ett centralt begrepp i WHO:S klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa (ICF). I A. Gustavsson (red.) *Delaktighetens språk*, pp. 29-48.

Carlbeckskommittén (2003). *För den jag är: om utbildning och utvecklingsstörning: Delbetänkande*. Stockholm : Fritzes offentliga publikationer, 2003, Edita Norstedt. Kapitel 4. En historisk tillbakablick sid 37-44, 8 sidor

Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för individ,
omvärld och lärande

KURSPLAN 4(4)
I1090F
Fastställd: 2005-05-25
Versionsnr: 1
Kursplanen gäller fr. o m termin: V06

FN, Socialdepartementet och Utrikesdepartementet. (1995). *Standardregler för att tillförsäkra människor med funktionsnedsättning delaktighet och jämlikhet*. Stockholm: FN, Socialdepartementet och Utrikesdepartementet. 59 s.

Furenhed, R. (2000). *En gåtfull verklighet*. Stockholm: Carlssons bokförlag, (173 s).

Gotthard, L-E. (2002). *Utvecklingsstörning och andra funktionshinder*. Stockholm: Bonnier utbildning, (208 s).

Hyvärinen, L. (1994). *Synbedömning av barn och ungdomar på tidig utvecklingsnivå*. Stockholm: Ala/Örebro: Ekeskolan. (125 s).

Källström, J-O. m.fl. (2004) *Vi är alla unika och ändå mer lika än vi tror. En bok om funktionshinder, etnicitet och bemötande*. Stockholm: SIOS, (75 s).

Lindquist, O. & Ekvall, S. (1995). *Mål och metoder i arbetet med barn med funktionsnedsättningar, en utvärdering*. Stockholm: Ala/ Ekeskolan, (102 s)

Nilholm, C. (2003). *Perspektiv på specialpedagogik*. Lund: Studentlitteratur, (112 s).

Peterson, B. (1994). *Filma för att lära : erfarenheter av utvecklingsarbete : komplement till "Hör vad vi hör!"* Örebro: Ekeskolan : SIH läromedel, (53 s).

Rönnerman, K. (1998). *Utvecklingsarbete – en grund för lärarens lärande*. Lund: Studentlitteratur, 127 s.

Svenska Uneskorådet (2001). *Salamanca deklARATIONEN och Salamanca +5*. Utbildningsdepartementet, 57 s. (www.unesco-sweden.org)