



Lärarhögskolan i Stockholm KURSPLAN
Institutionen för individ,
omvärld och lärande I1091U

1(4)

Fastställd: 2005-05-25

Versionsnr: 1

Kursplanen gäller fr. o m termin H05

ETT INKLUDERANDE ARBETSSÄTT I EN SKOLA FÖR ALLA, UPPDRAG, 10 poäng

Inclusive Education in Practise, Commission, 10 Credit Points/15 ECTS

LÄRDOK-kod: I1091U

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen är en uppdragsutbildning i specialpedagogik på 1-20 poängsnivå. Kursen vänder sig till pedagoger i förskolor, skolor och fritidshem/fritidsverksamheter.

Pedagoger från samma arbetsplats prioriteras.

Kursansvarig institution är Individ, omvärld och lärande. Kursplanen har fastställts av institutionsstyrelsen vid Institutionen för individ, omvärld och lärande 2005-05-25.

2 FÖRKUNSKAPSKRAV

Examen som förskollärare, fritidspedagog eller grundskollärare.

3 SYFTE

- Att utveckla kompetens i att analysera faktorer inom individen, i den pedagogiska situationen och i organisationen som påverkar och motverkar uppkomsten av problem.
- Att undersöka möjligheter och metoder till lösningar i en inkluderande situation.
- Att under kursens gång genomföra ett pedagogiskt utvecklingsarbete som modell för ett fortsatt specialpedagogiskt inkluderande arbetssätt.

4 INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Kursen bygger på tvärvetenskaplig grund med utgångspunkt i de beteendevetenskapliga, samhällsvetenskapliga och medicinskt/biologiska forskningsfälten. Som en röd tråd ge-

nom hela kursen finns ett problembaserat arbetssätt som utgår från kursdeltagarnas yrkesutövning i den dagliga verksamheten.

Kursen genomförs via föreläsningar, videofilmer, individuella fältarbeten med praktisk tillämpning samt studiegruppsarbete med stöd och handledning av kursansvariga lärare.

Kursdeltagarna får även möjlighet att pröva värdet av att använda videofilmning som verktyg för reflektion kring den egna verksamheten. De har möjlighet att påverka innehållet i kursen utifrån egna kunskapsbehov och aktuell verksamhet (i enlighet med högskolelagen 1 kap. § 4).

Moment 1, *Specialpedagogik i teori och praktik*, 5 poäng

Under kursens första del om 5 poäng behandlas styrdokument, kunskapssyn och människosyn.

Ett systemteoretiskt förhållningssätt utgör en av utgångspunkterna, WHO:s nya klassifikationssystem med begrepp som hälsa, aktivitet och delaktighet utgör en annan.

Ett specialpedagogiskt utvecklingsarbete med utgångspunkt från en problemställning i kursdeltagarens egen verksamhet påbörjas. Det innebär att kursdeltagare parallellt med teori genomför en kartläggning och analys av omgivningsfaktorer, attityder och synsätt i den egna verksamheten. Kartläggningen innefattar även individers svårigheter och möjligheter när det gäller lärande och hur dessa möjligheter påverkas av det pedagogiska förhållningssättet.

Pedagogiska strategier för att möta barns olikheter diskuteras.

Moment 2, *Inkluderande pedagogik*, 5 poäng

Under kursens andra del om 5 poäng fördjupas kunskaperna om olika pedagogiska strategier och åtgärder för att anpassa lärandesituationen för barn i behov av särskilt stöd.

Teoretiska kunskaper om barns olikheter, diagnoser och funktionshinder ingår i detta moment. Åtgärdsprogram och individuella planer analyseras och diskuteras. Fältstudier med fokus på "goda pedagogiska modeller" genomförs med utgångspunkt från individuell utveckling, möjlighet till aktivitet och delaktighet.

Under detta moment fördjupar kursdeltagaren även sina kunskaper inom det område som valts för det specialpedagogiska utvecklingsarbetet.

Det påbörjade specialpedagogiska utvecklingsarbetet avslutas, dokumenteras och redovisas.

Vid kursstart och vid examinationstillfället bjuds kursdeltagarnas arbetsledare i förskolor/skolor in till en utvidgad diskussion om en inkluderande pedagogik.

Ersättningsuppgift diskuteras i samråd mellan lärare och kursdeltagare vid eventuell frånvaro. Kursen uppmärksammar demokrati och mänskliga rättigheter samt har ett miljöperspektiv.

Kursvärderingen är en del av kursutvecklingen.

5 EXAMINATION

Examination sker på varje moment. Moment 1 och 2 examineras genom ett skriftligt projektarbete som genomförs i grupp eller individuellt.

Som betyg på varje moment i kursen används något av uttrycken Godkänd och Underkänd. För att erhålla betyget Godkänd på hela kursen krävs att båda momenten är godkända.

Deltagare som har godkänts på kursen ska på begäran få kursbevis. Detta kursbevis ska innehålla texten: "Detta bevis avser uppdragsutbildning".

6 KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Kursens obligatoriska litteratur omfattar ca 2000 sidor varav studenten själv väljer ca 1000 sidor.

Gemensam obligatorisk litteratur

- Andersson, I. (2004). Barn i behov av särskilt stöd. I I. Andersson, *Lyssna på föräldrarna – om mötet mellan hem och skola*. Liber, pp- 196 – 207.
- Eriksson, E. & Ingvar, M. (2004). Fördomarna kring ADHD: om en aktuell strid i Sverige. I V. Beckman *ADHD/DAMP – en uppdatering*. Lund: Studentlitteratur, pp. 123-134.
- Brodin, J. & Lindstrand, P. (2004). *Perspektiv på en skola för alla*. Lund: Studentlitteratur (152 s).
- Freltofte, S. (1999). *Utvecklingsmöjligheter för barn med avvikande hjärnfunktion: neuropedagogik*. Stockholm: Natur och Kultur. (204 s).
- Gustavsson, A. (red.)(2004). *Delaktighetens språk*. Lund: Studentlitteratur, 237 s.
- Rönnerman, K. (1998). *Utvecklingsarbete – en grund för lärares lärande*. Lund: Studentlitteratur (127 s).
- Skau, G. M. (1993). *Mellan makt och hjälp*. Stockholm: Liber (158 s).
- Skolverket. (2001). *Att arbeta med särskilt stöd med hjälp av åtgärdsprogram*. Stockholm: Skolverket/Liber distribution rapport 01:668, (18 s)
- Tideman, M., Rosenqvist, J., Lansheim, B., Ranagården, L. & Jacobsson, K. (2004) *Den stora utmaningen: om att se olikhet som resurs i skolan*. Halmstad: Högskolan i Halmstad, Malmö högskola (200 s valda delar)

Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för individ,
omvärld och lärande

KURSPLAN 4(4)
I1091U
Fastställd: 2005-05-25
Versionsnr: 1
Kursplanen gäller fr. o m termin: H05