



Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för individ,
omvärld och lärande

KURSPLAN

I2052U

Fastställd: 2005-12-14

Versionsnr: 1

Kursplanen gäller fr. o m termin V06

1(3)

SPECIALPEDAGOGIK MED INRIKTNING MOT PSYKOMOTORIK, UPPDRAK, 5 poäng

Special Education towards Psychomotoricity, COMMISSION, 5 Credit Points/7,5 ECTS

LÄRDOK-kod: I2052U

1. BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen ges som uppdragsutbildning inom ämnet specialpedagogik på nivå 21-40 poäng. Kursens målgrupp är lärare i förskola, fritidshem, skola och särskola. Kursansvarig institution är Institutionen för individ, omvärld och lärande. Kursplanen har beslutats av institutionsstyrelsen vid Institutionen för individ, omvärld och lärande 2005-12-14.

2. FÖRKUNSKAPSKRAV

1-20 poäng i ämnet specialpedagogik eller motsvarande kunskaper.

3. SYFTE

Kursen syftar till att ge en introduktion i specialpedagogik med inriktning mot psykomotorisk pedagogik och att ge möjlighet till deltagaren att utveckla ett psykomotoriskt arbetssätt. Syftet är

- Att introducera ämnesområdet psykomotorik och dess utvecklingsteori.
- Att ge en introduktion om psykomotorikens möjlighet att stimulera och stödja utvecklingen hos individen.
- Att utveckla tillämpningar av dessa kunskaper i den egna verksamheten.

4. INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier och praktiska aktiviteter. Undervisningen är processinriktad och olika ämnesområden integreras. Praktisk tillämpning ingår i de flesta moment.

- Introduktion till specialpedagogik och psykomotorik: definition, historik, teorier.
- Psykomotorisk utvecklingsteori, observation och metodik.

- Psykomotorikens didaktik.
- Introduktion till stresshantering och avspänning.
- Samspel, motorik, perception och självuppfattning.
- Introduktion till aktuell forskning om specialpedagogik och psykomotorik.

Under kursens gång ges deltagarna möjlighet att påverka innehåll och arbetssätt.

Obligatoriskt deltagande gäller, vilket motiveras av kursens krav på fysiskt och praktiskt deltagande. Vid frånvaro bestäms eventuella ersättningsuppgifter i samråd med kursansvarig.

5. EXAMINATION

Kursen examineras genom en individuell skriftlig uppgift. Som betyg på kursen används något av betygen Godkänd eller underkänd. Studenter som har godkänts på kursen ska på begäran få kursbevis. Detta kursbevis ska innehålla texten: "Detta bevis avser uppdragsutbildning."

6. KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Obligatorisk litteratur (motsvarande ca 900 sidor)

Bundy, A. Lane, S., Fischer, A. & Murray, E. (2002). *Sensory Integration, Theory and Practice*. Philadelphia: F.A. (100 s.)

Bergström, M. (1997). *Svarta och vita lekar: kaos och ordning i hjärnan - om det lekande barnet*. Borås: Wahlström & Widstrand. (147 s.)

Feldtman, K. m fl (2000). *Psykomotorik i skolan*. Rapport (Delas ut vid första sammankomsten). (valda delar, 59 s.)

Fischbein, S. & Österberg, O., (2004). *Möte med alla barn: ett specialpedagogiskt perspektiv*. Stockholm: Gothia. (valda delar, ca 150 s.)

Hangaard Rasmussen T. (2002). *Leksakernas virtuella värld*. Lund: Studentlitteratur. (kap. 4 -9 , ca 120 s.)

Johansson, I. (2003). *Psykomotorisk pedagogik*. Växjö: Växjö Universitet. (65 s.)

Lundberg, U. & Wentz, G.(2005). *Stressad hjärna, stressad kropp - om sambanden mellan psykisk stress och kroppslig ohälsa*. Stockholm: Wahlström & Widstrand. (valda delar, ca 50 s.)

Moser, T. & Dudas, B. *Barns selvbilde og bevegelse*. Stencil (18 s.)

Stenberg, D. (2004). *Psykomotorik - Historik, utvecklingsteori, observation av barn i rörelse*. Kompendium (Delas ut vid den första sammankomsten.) (ca 40 s.)

Wrangsjö B., (1999) *Barn som märks, utvecklingspsykologiska möjligheter och svårig-*

heter. Stockholm: Natur och Kultur. (Kap. 1-5, 9, 10, ca 180 s.)

Östman, A-M. & Feldtman, K. (2002). *Det lekfulla arbetssättet*. Umeå: Specialpedagogiska Institutet. (60 s)

Valbar litteratur motsvarande ca 100 sidor

Asmervik, S, Ogden, T, & Rygvold, A-L. (2001). *Barn med behov av särskilt stöd : grundbok i specialpedagogik*. Lund: Studentlitteratur. (382 s)

Antonovsky, A. (2005). *Hälsans mysterium*. Stockholm: Natur och Kultur, kap 1-2.

Ayres, J. (1983). *Sinnenas samspel hos barn*. Stockholm: Psykologiförlaget. (205 s)
Alt.: Ayres, J. (2001). *Sensory integration and the child*. USA: Psychological corporation. (191 s)

Johannessen E. (2005). *Barn med socio - emotionella problem*. Lund: Studentlitteratur, (kap. 4-6).

Vygotskij, L.S. (1995). *Fantasi och kreativitet i barndomen*. Göteborg, Daidalos, (111 s.)

Aktuella artiklar från forskningsdatabaser (exempel)

Clearfield, M.W. (2004). The role of crawling and walking experience in infant spatial memory. *Journal of Experimental child psychology*, 89(3), 214-241.

Pollatou, E. Karadimou, K. & Gerodimos, V. (2005). Gender differences in musical aptitude, rhythmic ability and motor performance in preschool children. *Early Child Development and Care*, 175(4), 361-369.