



Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för individ,
individ, omvärld och lärande

KURSPLAN

I3031F

Fastställd: 2005-12-13

Versionsnr: 1

Kursplanen gäller f.ro.m. termin H06

1(5)

ÖVERBRYGGANDE KURS I SPECIALPEDAGOGIK, 20 poäng **Advanced course: Bridging course in Special Education, 20 Credit Points/30 ECTS**

LÄRDOK-kod: I3031F

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen är en fristående kurs i ämnet pedagogik på nivå 41-60 poäng med inriktning mot specialpedagogik och syftar till att ge studerande behörighet att söka specialpedagogiska programmet på avancerad nivå.

Kursansvarig institution är institutionen för individ, omvärld och lärande. Kursplanen har fastställts av prefekten vid Institutionen för individ, omvärld och lärande 2005-12-13.

2 FÖRKUNSKAPSKRAV

För tillträde till kursen krävs lärar-, förskollärary- eller fritidspedagogexamen med utbildningsstart före 2001 samt minst tre års yrkeserfarenhet.

3 SYFTE

Kursens syftar till att de studerande ska:

- Ges en orientering i dagens specialpedagogiska forskning och verksamhet insatt i ett historiskt sammanhang.
- Studera olika vetenskapsteoretiska och forskningsmetodiska ansatser och inriktningar i relation till specialpedagogisk forskning.
- Utveckla sina förmågor att dokumentera, reflektera, kritiskt granska och analysera olika teoretiska och praktiska perspektiv inom det specialpedagogiska området samt problematisera egna och andras forskningsresultat och erfarenheter.
- Genomföra ett forskningsförberedande arbete med specialpedagogisk inriktning om 10 poäng

4 INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Kursen är indelad i tre moment:

Moment 1: Specialpedagogisk forskning och verksamhet 5 p

Moment 2: Vetenskapsteori och forskningsmetodik 5 p

Moment 3: Forskningsförberedande arbete med specialpedagogisk inriktning 10 p

I moment 1 och 2 integreras studier av specialpedagogik, vetenskapsteori och forskningsmetodik. Arbetsformer är seminarier, föreläsningar, informationssökning och litteraturstudier samt bas- och studiegruppsarbete.

I moment 3 genomförs utifrån framskrivet PM ett forskningsförberedande arbete med specialpedagogisk inriktning om 10 p med stöd av i huvudsak grupphandledning.

Kursen förutsätter tillgång till Internet.

Kursen utvärderas elektroniskt.

5 EXAMINATION

Examination på moment 1 och 2 sker genom en individuell skriftlig uppgift för varje moment. Examination på moment 3 sker genom en individuell skriftligt arbete med tillhörande opponering.

Som betyg på moment 1 och 2 används något av uttrycken Godkänd eller Underkänt. På kursen i dess helhet används något av uttrycken Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd. För att erhålla betyget Väl Godkänd på hela kursen krävs Väl Godkänd på moment 3. För att erhålla betyget Godkänd på hela kursen krävs att samtliga moment är Godkända.

Student som godkänts ska på begäran erhålla kursbevis.

6 KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Obligatorisk litteratur

Moment 1: Specialpedagogisk forskning och verksamhet

Andersson, L-G. m fl. (1999) *Skolan och de kulturella förändringarna*. Lund: Studentlitteratur. (204 s) Valda delar.

Alin Åkerman, B. (2001) *Varför ser dom oss inte? Intervjuer med gymnasieelever om hur de upplever sin skolsituation*. IOL, LHS. Forskning nr 4 (65 s)

Förhammar, S. & Nelson, M.C. (2004). *Funktionshinder i ett historiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (200 s) Valda delar.

Geenspan, S. (1999) *What is meant by mental retardation?* In International Review of Psychiatry 1 6-18 (13 s).

Gustavsson, A. red. (2004) *Delaktighetens språk*. Lund: Studentlitteratur (237 s) Valda delar.

- Gytz Olesen, S. Möller Pedersen, P. (2004) *Pedagogik i ett sociologiskt perspektiv*. Lund: Studentlitteratur (250 s). Valda delar.
- Handikappombudsmannen (2001) *Stärk elevens rättigheter: en jämförande studie om rätten till stöd i skolan*. Stockholm (76 s).
- Helldin, R. (1997) *Specialpedagogisk kunskap som ett socialt problem*. Stockholm: HLS-förlag (175 s).
- Myrberg, M. (2003) (red) *Att skapa konsensus om skolans insatser för att motverka läs- och skrivsvårigheter*. Rapport från Konsensusprojektet. Stockholm: Institutionen för individ, omvärld och lärande. (63 s).
- Standardregler för att tillförsäkra människor med funktionsnedsättning delaktighet och jämlikhet*. UNESCO (1995). Stockholm: Gotab (adress (13 250, Stockholm). (40 s)
- Svenska Unesco. (1996). *Salamanca-deklarationen och handlingsram för undervisning av elever med behov av särskilt stöd*. Svenska Unescorådets skriftserie nr 4/96. (37 s)
- Tössebro, J. (red.) (2004) *Integrering och inkludering*. Lund: Studentlitteratur. (201 s) Valda delar.
- Westling Allodi M. & Fischbein, S. (2000) *Boundaries in school: educational settings for pupils perceived as different* In: Scandinavian Journal of Disability Research, 2,2, 63-86. (25 s).

Moment 2: Vetenskapsteori och forskningsmetodik

- Alvesson, M. & Deetz, S. (2000) *Kritisk samhällsvetenskaplig metod*. Lund: Studentlitteratur. (261 s).
- Bergström, G. & Boreus, K. (red) (2005) *Textens mening och makt*. Lund: Studentlitteratur (461 s). 100 s.
- Danermark, B. (red) (2005). *Sociologiska perspektiv på funktionshinder och handikapp*. Lund: Studentlitteratur (168 s).
- Mattsson, M. (2001) *Stenar under vattenytan - forsknings- och utvecklingsarbete problematiserat*. Lund: Studentlitteratur. (105 s).
- Patel, R. & Davidson, B. (1991). *Forskningsmetodikens grunder. Att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Lund: Studentlitteratur (150 s).
- En valfri C- eller D-uppsats i specialpedagogik ca 40 s.

Moment 3: Forskningsförberedande arbete med specialpedagogisk inriktning

- Backman, J. (1998) *Rapporter och uppsatser* Lund: Studentlitteratur (208 s) Valda delar.
- Berge, B-M. & Hult, A. (1999) *Ett vetenskapligt förhållningssätt i uppsatser och examensarbeten*. Pedagogiska institutionen, Umeå universitet. (27 s). Beställs genom Umeå Universitet, e-post: ann-marie.smeds@pedag.umu.se

Widerberg, K. (2002): *Kvalitativ forskning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur (232 s).
En valfri avhandling i specialpedagogik på lic. eller doktorsnivå. Ca 200 s.

Till den obligatoriska litteraturen tillkommer valbar litteratur, motsvarande ca 1500 sidor, efter överenskommelse mellan och kursansvarig, handledare och studenter.

Förslag på valbar litteratur

- Bell, I. (2000) *Introduktion till forskningsmetodik*. Lund: Studentlitteratur (201 s).
- Berres, M.S., Ferguson L., Knoblock, P., & Woods, C. (Eds.) (1993). *Creating tomorrows school today. Stories of inclusion, change and renewal*. Baltimore: Paul Brookes Publishing Company.
- Bjurwill, C. (2001) A, B, C och D. *Vägledning för studenter som skriver akademiska uppsatser*. Lund: Studentlitteratur (100 s).
- Björklid, P & Fischbein, S. (1996) *Det pedagogiska samspelet*. Studentlitteratur: Lund.
- Carlsson, S.G., Hjelmquist, E & Lundberg, I (2000) *Delaktig eller utanför, Psykologiska perspektiv på hälsa och handikapp*. Borea Bokförlag, Umeå (258 s) Valda delar.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York. Macmillan
- Doverborg, E & Pramling, I. (2000) *Att förstå barns tankar: metodik för barnintervjuer*. Stockholm: Liber (88 s)
- Ellström, P-E. (1992) *Kompetens, utbildning och lärande i arbetslivet*. Publica (140 s).
- Emanuelsson, I., Persson, B., & Rosenqvist, J. (2001). *Forskning inom det specialpedagogiska området: en kunskapsöversikt*. Stockholms: Statens skolverk. (162 s)
<http://www2.skolverket.se/BASIS/skolbok/webext/trycksak/DDD/800.pdf>
- Forsberg, E. & Starrin, B. (red) (1997) *Frigörande kraft. Empowerment som modell i skola, omsorg och arbetsliv*. Stockholm: Gothia (160 s) Valda delar.
- Holmstrand, L. & Härnsten, G. (2003): *Förutsättningar för forskningscirkel i skolan, en kritisk granskning*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling (292 s).
- Mattsson, M. (2004). *Att forska i praktiken*. Uppsala: Kunskapsföretaget. (200 s.)
- Mattsson, M., Eriksson, H. & Pisilä, S., (2005) *Vad är värdefull specialpedagogisk kunskap?* (50 s.) Under utgivning
- Merriam, S. (2004). *Fallstudien som forskningsmetod*. Lund: Studentlitteratur. (228 s.)
- Murray, Å. & Skarlind, A. (2003). *Ungdomar med och utan gymnasieutbildning på 1990-talets arbetsmarknad*. Arbetsmarknad och Arbetsliv nr 1, s 21-36.
- Murray, Å. & Skarlind, A. (2002) *Ungdomars bakgrund och olycksrisk i trafiken*. Paper presenterat vid Transportforum 2002 den 9 och 10 januari i Linköping. Sid 1-27.
- Myrberg, M. (2002) *Att förebygga och möta läs- och skrivsvårigheter. En forskningsöversikt*. Stockholm: Skolverket (74 s)
- Månsson, P. 1995 *Moderna samhällsteorier*. Raben Prisma. (456 s) Valda delar 100 s.

Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för individ, omvärld och lärande

KURSPLAN

5(5)

I3031F

Fastställd: 2005-12-13

Versionsnr: 1

Kursplanen gäller fr.o.m. H06

- Putnam, J-A. (1999). *Cooperativ learning and strategies for inclusion: Celebrating diversity in the Classroom*. Baltimore: Brookes (259 s)
- Reason, P. & Bradbury, H (2000). *Handbook of Action Research* London: SAGE Publications (108 s) Valda delar.
- Stensmo, C. (2002). *Vetenskapsteori och metod för lärare: en introduktion*. Uppsala: Kunskapsföretaget. (136 s)