



Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för individ,
omvärld och lärande.

KURSPLAN

I4019F

Fastställd: 2005-11-02

Versionsnr: 1

Kursplanen gäller fr. o m termin H06

1(5)

AUTISM, KOMMUNIKATION OCH TILLÄMPAD BETEENDEANALYS, 20 poäng

Autism, communication and applied behaviour analysis, 20 Credit Points/30 ECTS

LÄRDOK-kod: I4019F

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen ges som fristående kurs inom specialpedagogik på nivå 61-80 poäng. Kursens vänder sig till pedagoger, speciallärare, specialpedagoger, logoped, psykologer, sjukgymnaster och arbetsterapeuter.

Kursansvarig institution är Institutionen för individ, omvärld och lärande. Kursplanen är fastställd av Institutionsstyrelsen vid Institutionen för individ, omvärld och lärande 2005-11-02

2 FÖRKUNSKAPSKRAV

Examen som speciallärare, specialpedagog, logoped, psykolog eller arbetsterapeut samt 1-60 p i ämnet specialpedagogik eller motsvarande kunskaper. Dokumenterad erfarenhet av barn med autism.

3 SYFTE

Syftet med kursen är att studenten ska fördjupa sina kunskaper om empiriska och evidensbaserat arbetssätt som används för att bemöta och behandla barn med autism. Studenten ska fördjupa sina kunskaper och utveckla arbetssätt inriktade på att öka barnets språkliga/kommunikativa och sociala färdigheter. I kursens syfte ingår också att studenten lär sig de etiska aspekter som dessa arbetssätt kräver.

4 INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Kursen är uppdelad i fyra 5-poängsmoment. Med sitt grund i ett ekologiskt system perspektiv kommer kursen att binda samman biologisk/medicinsk, psykologisk och pedagogisk forskning inom området autism samt introducerar studenterna till tillämpad beteendeanalys och dess grundläggande principer. Kursens innehåll följer internationella riktlinjer inom området vilket innebär en stark betoning på etik, och ett vetenskapligt förhållningssätt.

Moment 1, *Introduktion; biologiska, medicinska och psykologiska aspekter*, 5 poäng

En introduktion till autism som behandlar orsak, förekomst, screening, bedömning, behandling och bemötande. Den grundar sig på ett ekologiskt och interaktionistiskt perspektiv där man binder samman biologiska/medicinska, psykologiska och pedagogiska aspekter för att möta behov hos barn med autism.

Studenterna kommer således att utveckla sin förmåga att:

- Bekanta sig med screening - och bedömningsinstrument
- Etniskt och genusperspektiv
- Sätta sig in i fallstudier, "baseline-" och "experiment design-metoder"

Moment 2, *Terminologi och tillämpad beteende analys*, 5 poäng

- Beskriva och förstå innebörden av relevant terminologi t.ex.
 - Vad är ett beteende? Inläring?
 - Olika typer av förstärkning
 - Generalisering m.m.

Moment 3, *Principer, procedurer och etik inom tillämpad beteendeanalys*, 5 poäng

En utveckling av moment 2 genom fördjupning i tillämpad beteendeanalys samt inom etik.

Studenterna kommer således att fördjupa sig i:

- Etiska aspekter inklusive uppmärksamma demokrati och mänskliga rättigheter samt problematisera genus, etnicitets- och/eller miljöns betydelse.
- Principer och procedurer

Moment 4, *Språk, kommunikation och funktionella analyser*, 5 poäng

Studenten ska fördjupa sig i hur man utifrån imitation och ekotal kan utveckla kommunikativa och språkliga färdigheter hos barn med autism. Studenten ska utifrån en ekologisk förhållningssätt fördjupa sig i funktionella beteendeskattningar.

Momentet innehåller också det som i den engelska litteraturen betecknas med:

- Natural environment training
- Discrete trail training
- Incidental learning

Undervisningsformer kommer att bestå av föreläsningar, fältstudier, handledning, seminarier, IKT-användning, fallbeskrivningar samt hemuppgifter kopplat till inläst litteratur. Vid frånvaro bestäms ersättningsuppgift i samråd med kursledningen.

Närvaron är obligatoriskt. Detta p.g.a. ämnet i sig kräver aktiv deltagande i form av diskussion, videoanalys m.m. Vid frånvaro och återtagande av missade delar bestäms eventuella ersättningsuppgifter i samråd med kursansvarig.

Under kursens gång ges deltagarna möjlighet att påverka innehåll och arbetssätt. Lärare och deltagare skall i samråd konkretisera kursens syften och formulera mål för undervisningen.

Kursens kommer under samtliga delmoment att uppmärksamma demokrati och mänskliga rättigheter.

Kursen utvärderas elektroniskt.

5 EXAMINATION

Moment 1 examineras genom en skriftlig individuppgift.

Moment 2 examineras genom en individuell skriftlig uppgift.

Moment 3 examineras genom en individuell skriftlig uppgift samt en skriftlig gruppuppgift. Uppgiften redovisas även muntligen.

Moment 4 examineras genom dels skriftlig gruppuppgift och individuell skriftlig tentamen.

Som betyg momenten och kursen som helhet används något av uttrycken Väl Godkänd, Godkänd eller Underkänd. Kursen är Godkänd då samtliga moment är Godkända. För att få Väl Godkänd på hela kursen krävs Väl Godkänd på minst 2 av momenten. Studenter som har godkänts på kursen ska på begäran få kursbevis.

6 KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Obligatorisk litteratur:

BACB guidelines (inklusive forskning samt etiska riktlinjer)

Marinez-Diaz, J. A., Freeman, T. J., Normand, M. & Heron, T. E. (2006). "Ethical Considerations for Applied Behavior Analysis" in J. O. Cooper, T. E. Heron & W. L. Heward, *Applied Behavior Analysis*. Merrill Education. (60 s)

Miltenberger, R. (2001). *Behavior modification – principles and procedures*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing. ISBN 953456599 (608 s)

National Research Council (2002). *Executive summary" samt kapitel 1-4 I Educating Children with autism*. Washington DC. National Academy Press. ISBN 0309072698 (1-44 s)

O'Neill, R. E., Horner, R. H., Albino, R. W., Sprague, J. R. Storey, K. & Newton, J. S. (1997). *Functional Assessment and Program Development for problem Behavior; A practical handbook*. Pacific Grove: An International Thompson Publishing Company, Brooks/Cole Publishing Company. (121 s)

Scott, J., Clark, C. & Brady, M. (2000). *Students with Autism; Characteristics and Instructional Programming*. San Diego: Singular Publishing Group. (435 s)

Sundberg, M., Partington, J. (1998). *Teaching language to children with autism or other developmental disabilities* (316 s). Ca. Behavior Analyst

Partington, J. & Sundberg, M. (1998). *The Assessment of Basic language and learning skills. An assessment, curriculum guide, and skills tracking system for children with autism or other developmental disorders och The Assessment of Basic language and learning skills: Scoring Instructions and IEP development guide* (94 s) ABLLs. Ca. Behavior Analyst.

Artiklar tillkommer

Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för individ,
omvärld och lärande

KURSPLAN 5(5)
I4019F
Fastställd: 2005-11-02
Versionsnr: 1
Kursplanen gäller fr. o m termin: H06
