



Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för individ,
omvärld och lärande

KURSPLAN

I4020F

Fastställd: 2005-11-09

Versionsnr: 1

Kursplanen gäller fr. o m termin H05

1 (3)

Teoribildning och specialpedagogiska verksamheter, 5 poäng

Advanced course: Theoretical aspects on special education, 5 Credit Points/7.5 ECTS

LÄRDOK-kod: I4020F

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen ges som fristående kurs på 61-80 pi ämnet Specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Individ, omvärld och lärande. Kursplanen har fastställts av prefekten vid Institutionen för Individ, omvärld och lärande 2005-11-09.

2 FÖRKUNSKAPSKRAV

1-60 poäng i ämnet specialpedagogik inklusive C-uppsats, eller motsvarande.

3 SYFTE

Kursen syftar till att fördjupa kunskaper och analysera olika teorier som är relevanta för specialpedagogisk forskning och utbildning.

4 INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Kursen presenterar och analyserar följande teoretiska områden:

- Delaktighet och utveckling
- Demokrati och lärande
- Organisering av lärande
- Etik och olikheter

Kursen grundar sig på egenanalys och gruppdiskussion av texterna. Varje område introduceras av en eller flera föreläsare. Litteraturen som hör till området diskuteras i anslutning till introduktionen samt i ett summerande avslutningsseminarium.

Kursen utvärderas elektroniskt.

5 EXAMINATION

Examination sker genom en individuell skriftlig uppgift.

Deltagare som önskar examineras på kursen skriver ett paper som riktas mot något av ovanstående områden, där dess teoretiska och praktiska relevans för specialpedagogiska verksamheter analyseras. En alternativ examinationsuppgift kan vara att granska områdenas teoretiska relevans för specialpedagogiska frågor.

Som betyg på kursen ges Väl godkänd, Godkänt eller Underkänd.

Studenter som har godkänts på kursen ska på begäran få kursbevis.

6 KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

Obligatorisk litteratur

1. Bauman, Z. (2004): *Samhälle under belägring*. Göteborg: Daidalos. s. 69-111 (32 s)
2. Boman, Y. (2002). *Utbildningspolitik i det andra moderna. Om skolans normativa villkor*. Örebro: studies in Education 4. Kapitel 3 + annat valfritt kapitel (ca 100 s)
3. Gustavsson, A. (2004) (red) *Delaktighetens språk*. Lund: Studentlitteratur s. 15-60, 173-199. (ca 70 sidor)
4. Reese-Schäfer, W. (1991). *Habermas. En Introduktion*. Göteborg: Daidalos, (ca 140 s)
5. Allan, J. (1998). Theorising special education inside the classroom: a Foucauldian analysis of pupils' discourses. I: Haug, P. & Tøssebro, J. (Eds. 1998). *Theoretical perspective on special education*. Kristiansand : Høyskoleforl. S. 115-130 (15 s.)
6. Helldin, R. (2002): *Specialpedagogisk forskning. En kritisk granskning i ett omvärldsperspektiv*. Stockholm: Skolverket (74 s)
7. Jonas, H. (1996). *Mortality and Morality. A search for the Good after Auschwitz*. edited by L. Vogel. Evanston, Illinois, Northwestern university press. S 41-74. (33 s.)
8. Mintzberg, H. (1991). The Effective organisation: Forces and Forms. *Sloan Management Review*. 54- 67. (13 s)
9. Murray, Å. (2000). From school to work in the 1970s, 1980s and 1990s for early school leavers. *Health effects of the New Labour Market*, ed. By Isaksson et al.

- Kluwer Academic Plenum Publisher, New York. 289-309 (20 s.)
10. Murray, Å & Skarlind, A. (2003). Ungdomar med och utan gymnasieutbildning på 1999-talets arbetsmarknad. *Arbetsmarknad och arbetsliv*, årg 9, nr 1, s. 21-35. (14 s.)
 11. Myrberg, M. (2001): Att förebygga och möta läs- och skrivsvårigheter. *En forskningsöversikt*. Stockholm: Skolverket. (s. 49-69) (20 s)
 12. Nirje, B. (2003). *Normaliseringsprincipen*. Studentlitteratur (ca 150 s)
 13. Rutter, M. (2002): Nature, Nurture, and Development: From Evangelism through Science toward Policy and Practice. I: *Child development*, Jan/Feb. Vol. 73. No 1. Pp. 1-21 (15 sidor)
 14. Skrtic, T. (1995) *Disability and democracy : reconstructing (special) education for postmodernity* / edited by Thomas M. Skrtic. New York : Teachers College Press. (ca 100 s).
 15. Sternberg, R. J. Grigorenko E. L. (2000). *Our labeled children: What every parent and teacher needs to know about learning disabilities*. Oxford: Perseus. (ca 200 s).
 16. Thomas, G & Vaughan, M. (Eds) (2005): *Inclusive Education readings and reflections*. Maidenhead: Open University Press. (del 1 och del 2) (ca 100 s).
 17. Westling Allodi, M. (2005): *Specialpedagogik i en skola för alla*. IOL: Forskning No 27, (ca 70 s).

Referenslitteratur

Benedek, W & Nikolova, M. (Eds) (2003) *Understanding human rights. Manual on Human Rights Education*. Graz: Human Security Network, European Training and Research centre for Human Rights and Democracy.

[<http://www.etc-graz.at/human-security/manual/modules/Manual%20komplett.pdf>]

ICF 2001: *International classification of Functioning, Disability and Health*. Geneva:

WHO. [Online version: <http://www3.who.int/icf/onlinebrowser/icf.cfm>]

[Svensk version som pdf: <http://www.sos.se/FULLTEXT/4/2003-4-1/2003-4-1.pdf>]

Utbildning och Demokrati (2004). Tidskrift. Temanummer om Specialpedagogik och demokrati. Nr 2. Örebro Universitet, Pedagogiska institutionen

Gustavsson (et al) (Eds.) (2005). *Resistance, Reflection and Change. Nordic Disability Research*. Lund: Studentlitteratur (302 s)