



Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för individ,
individ, omvärld och lärande

KURSPLAN
IPK24C (tid fel IPK28C)
Fastställd: 2004-04-06
Versionsnr: 1

1(4)

**FÖRDJUPNINGSSPECIALISERING
I SPECIALPEDAGOGIK MED EXAMENSARBETE,
20 POÄNG**
Advanced Course
Special Education, 20 Credit Points

LÄRDOK-kod: IPK24C
(tid fel kod IPK28C, se PUprot 2004-05-18)

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursen är en fördjupningsspecialisering i ämnet specialpedagogik på nivån 41-60 poäng.

Kursen är främst avsedd för studenter som vill arbeta med barn från 1 år t o m år 3 i gymnasieskolan (förskola, förskoleklass, skola, fritidshem, öppen fritidsverksamhet och gymnasieskolan).

Kursansvarig institution är Institutionen för individ, omvärld och lärande. Kursplanen har beslutats av Institutionen för individ, omvärld och lärande 2004-04-05 och fastställs av Nämnden för grundutbildning, forskning och forskarutbildning vid Lärarhögskolan i Stockholm 2004-04-06.

2 FÖRKUNSKAPSKRAV

Specialpedagogik 1-40 poäng varav minst 30 poäng med godkänt resultat.

3 SYFTE

Kursens syfte är att studenten ska

- fördjupa sig i specialpedagogiska frågeställningar rörande processer i förskola /skola och samhälle som leder till inkludering eller exkludering, social problematik och samspelen mellan individens förutsättningar och omgivningens krav.
- utveckla sin förmåga att använda skrivandet som verktyg för dokumentation, kritisk analys, reflektion och utveckling av fältanknutna specialpedagogiska frågeställningar
- utveckla sin förmåga att tillvarata och systematisera egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat som grund för utveckling av yrkesverksamheten.

4 INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Kursens är indelad i två moment:

Moment 1: Vetenskapsteori och forskningsmetod ur ett flervetenskapligt perspektiv 5 p
och Fördjupning inom ett specialpedagogiskt område 5 p

Moment 2: Examensarbete 10 p

I moment 1 integreras forskningsmetod, vetenskapsteori och fördjupning i valt område. Arbetsformer är seminarier, föreläsningar, informationssökning och självständiga litteraturstudier. I moment 2 genomförs ett examensarbete i form av en uppsats inom valt specialpedagogiskt område. Uppsatsen skrivs företrädesvis parvis.

Under moment 2 ingår datainsamling (t ex genom intervjuer, enkäter, observationer eller i form av texter) och uppsatsskrivning. Parallellt ges handledningsseminarier och handledning.

I kursens moment ingår forskningsmetodiska inslag, undersökande och dokumenterande inslag. Internet används för kommunikation, information och informationssökning.

Kursen uppmärksammar demokrati, mänskliga rättigheter, etnicitet, kön/genus och miljö. Vid eventuell frånvaro åligger det studenten att i samråd med kursansvarig fastställa former för kompensation.

5 EXAMINATION

.Moment 1: Examination sker genom skriftlig redovisning som en förberedelse till examensarbetet. Moment 2: Examination sker genom att uppsatsen läggs fram vid ett seminarium och genom granskning av en annan uppsats.

Examination sker på momenten och på kursen som helhet. Som betyg på moment 1 används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. Som betyg på moment 2 används något av uttrycken Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. För Godkänd på kursen krävs minst Godkänd på bägge momenten. För Väl Godkänd på kursen som helhet krävs Väl Godkänd på moment 2, examensarbetet.

Student som godkänts ska på begäran erhålla kursbevis.

6 KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL

I moment 1 ingår forskningsmetodisk och vetenskapsteoretisk litteratur samt specialpedagogisk litteratur i form av internationella vetenskapliga tidskrifter, doktorsavhandlingar, forskningsrapporter, D-uppsatser m m (ca 2000 sidor). Relevant material från film och webb m fl medier kan ingå.

I moment 2 väljs litteratur i relation till examensarbetet i samråd med examinator (sidantal kan variera beroende på typ av text).

Valbar litteratur väljs i samråd med examinator och fastställs inom ramen för litteraturstudien i moment 1 och examensarbetet i moment 2.

Gemensam obligatorisk litteratur

- Bell, I. (2000) *Introduktion till forskningsmetodik*. Lund: Studentlitteratur. (201 s).
- Berge, B-M och Hult, A. (1999) *Ett vetenskapligt förhållningssätt i uppsatser och examensarbeten*. Pedagogiska institutionen, Umeå universitet. (27 s). Beställs genom Umeå Universitet, e-post: ann-marie.smeds@pedag.umu.se
- Bjurwill, C. (2001) A, B, C och D. *Vägledning för studenter som skriver akademiska uppsatser*. Lund: Studentlitteratur (100s)
- Doverborg, E & Pramling, I. (2000) *Att förstå barns tankar: metodik för barnintervjuer*. Stockholm: Liber (88 s)
- Ekholm, M, Fransson, A och Sandström, B. (2002) *Praktisk intervjuteknik*. (100 s).
- Humanistisk-samhällsvetenskapliga forskningsrådet (1990) *Etik*. Stockholm: HSFR (14 s) <http://www.hsfr.se/humsam/index.asp?id=372>
- Thurén, T (1991) *Vetenskapsteori för nybörjare* Stockholm:Runa förlag. (148 s)
- Trost, J. (1994) *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur. (81 s)
- Valfritt tabellmaterial från Skolverkets hemsida för statistisk bearbetning.)Ca 50 s).
- En valfri C- eller D-uppsats i specialpedagogik(ca 30 s).
- En valfri artikel ur vetenskaplig tidskrift på engelska. (Ca 20 s).
- En valfri avhandling i specialpedagogik på lic. eller doktorsnivå. (Ca 200 s).
- En valfri forsknings- eller kunskapsöversikt inom specialpedagogiskt område.

Obligatoriskt är också ett urval från referenslitteraturen. Referenslitteraturen kan kompletteras utifrån de studerandes litteratursökningar, medverkande föreläsare, nytutgiven litteratur m m. Urval sker i samråd med examinator.

Referenslitteratur

- Berres, M.S., Ferguson L., Knoblock, P., & Woods, C. (Eds.) (1993). *Creating tomorrow's school today. Stories of inclusion, change and renewal*. Baltimore: Paul Brookes Publishing Company.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. New York. Macmillan.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York. Macmillan
- Emanuelsson, I, Persson, B., & Rosenqvist, J. (2001). *Forskning inom det specialpedagogiska området: en kunskapsöversikt*. Stockholms: Statens skolverk. (162 s)
- <http://www2.skolverket.se/BASIS/skolbok/webext/trycksak/DDD/800.pdf>
- Fischbein, S., & Österberg, O. (2003). *Mötet med alla barn: ett specialpedagogisk perspektiv*. Stockholm: Gothia. (243 s)
- Göransson, K. (2004). *Barn som blir elever: om olikheter, undervisning och inkludering*. Stockholm: Stiftelsen ALA. (utkommer hösten 2004)
- Helldin, R. (1997). *Specialpedagogisk kunskap som Socialt problem*. Stockholm: HLS Förlag.

- Helldin, R. (2002). Specialpedagogisk forskning: en kritisk granskning i ett omvärldsperspektiv. Stockholm: Statens skolverk.
- Murray, Å. & Skarlind, A. (2003). Ungdomar med och utan gymnasieutbildning på 1990-talets arbetsmarknad. Arbetsmarknad och Arbetsliv nr 1, s 21-36.
- Murray, Å. och Skarlind, A. (2002) *Ungdomars bakgrund och olycksrisk i trafiken*. Paper presenterat vid Transportforum 2002 den 9 och 10 januari i Linköping. Sid 1-27.
- Myrberg, M. (2002) *Att förebygga och möta läs- och skrivsvårigheter. En forskningsöversikt*. Stockholm: Skolverket (74 s)
- Putnam, J-A. (1999). *Cooperativ learning and strategies for inclusion: Celebrating diversity in the Classroom*. Baltimore: Brookes (259 s)