



Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för undervisningsprocesser
kommunikation och lärande

KURSPLAN

Fastställd: 2001-02-22

Versionsnr: 1

Dnr: 5.0-530/00

DIDAKTIK OCH PRAKTIK 2, 10 poäng **Didactics and Teaching Practice 2, 10 Credits**

LÄRDOK-kod: LDP130

1 BESLUT OCH RIKTLINJER

Kursplanen avser ämnet didaktik/praktik för gymnasieläraryrkeprogramets studenter samt högskoleförlagd PPU 40 poäng inom intervallet 21-40 poäng. Ansvarig institution är Institutionen för undervisningsprocesser, kommunikation och lärande. Kursplanen är beslutad av institutionsstyrelsen 2001-01-24 och fastställd av Utbildningsnämnden 2001-02-22.

2 FÖRKUNSKAPSKRAV

För tillträde till kursen krävs godkänt på kursen Didaktik och praktik 1. För studenter på gymnasieläraryrkeprogrammet gäller, att de vid terminsstarten måste vara godkända på minst 100 poäng ämnestooretiska studier, varav minst 60 poäng i det ena ämnet.

3 SYFTE

Kursen syftar till att :

- ge en grund för fortsatt utvecklande av den egna lärarrollen,
- fördjupa kunskaper i att planera, genomföra och utvärdera den egna undervisningen samt i att granska, beskriva och motivera sitt agerande som lärare.

4 INNEHÅLL OCH UPPLÄGGNING

Mål för kursen upprättas i samband med kursstart. Kursen planeras, genomförs och utvärderas i samråd med studenterna.

Kursen är indelad i två moment. Moment 1: allmändidaktik och ämnesdidaktik 2 poäng (1+1p) och moment 2: Praktik 8 poäng.

Undervisningen är upplagd i form av teoretiska och praktiska undervisningsmoment, föreläsningar och seminarier.



I samarbete mellan student, undervisande lärare och handledare behandlas följande:

- att reflektera över och problematisera den gemensamma värdegrund som finns formulerad i skolans styrdokument och därigenom utveckla ett medvetet etiskt förhållningssätt.
- att se, förstå och tillgodose elevers olika behov och förutsättningar.
- att interagera och samarbeta med elever, enskilt och i grupp, samt med skolans personal i skilda situationer.
- att organisera, planera och leda den egna verksamheten så att goda betingelser skapas för lärande.
- att skapa förutsättningar för elevens lärande och utveckling
- omvandling av ämnesteoretiska kunskaper till skolämneskunskaper som svarar mot mål och kunskapsområden i ämnet, förutsättningar hos eleverna och den aktuella undervisningssituationen.
- att utifrån målgruppen planera och genomföra undervisning avseende val av innehåll och val av arbetssätt, samt att kunna motivera dessa val.
- att allsidigt bedöma elevers kunskaper och färdigheter.
- att medverka till didaktiskt utvecklingsarbete i sina ämnen.

Studenten skall efter avslutad kurs formulera sin egen praktiska yrkesteori utifrån tankarna kring den egna undervisningen och de under studierna inhämtade kunskaperna.

5 EXAMINATION

Kursen examineras i relation till uppställda mål avseende moment 1. Moment 1: allmäntdidaktik och ämnesdidaktik (2p), examination sker genom varierande examinationsformer såsom t ex muntlig och/eller skriftlig tentamen, praktiska prov samt muntliga och skriftliga redovisningar av arbeten. I moment 2: praktik (8p), examineras studenten under klassrumsobservationer.

Som betyg på kursen används något av uttrycken Godkänd eller Underkänd. För studenter som inte blivit godkända på didaktikdelen av kursen anordnas ytterligare ett tillfälle att tentera under terminen. Studenter som underkänts två gånger i prov på didaktikdelen, eller del av denna, har rätt att begära att annan examinator utses för att bestämma betyget. För studenter som underkänts på praktikdelen av kursen ges ytterligare endast ett tillfälle att göra om sin praktik, dock tidigast när en termin förflutit mellan tillfällena.

Studenter som godkänts på kursen skall på begäran få kursbevis

6 KURSLITTERATUR OCH ÖVRIGA LÄROMEDEL



Lärarhögskolan i Stockholm
Institutionen för undervisningsprocesser
kommunikation och lärande

KURSPLAN
Fastställt: 2001-02-22
Versionsnr: 1
Dnr: 5.0-530/00

Studenter och lärare väljer tillsammans från nedanstående lista. Därutöver läser studenterna relevant litteratur kopplad till praktiken (läroböcker etc.)

Brusling, C. & Strömqvist, G. (red) (1996). *Reflektion och praktik i läraryrket*, Lund, Studentlitteratur (224 s) ISBN 91-44-00089-8

Bråten, I. (red) (1998). *Vygotskij och pedagogiken*, Lund, Studentlitteratur (156 s) ISBN 91 44-00502-4 (*)

Eriksson, E. (1997). *Speech within Reach*. Göteborg, Utbildningsstaden AB (225s), ISBN 91-27-61116-7B (delar av)

Fountain, S. (1997). *Att undervisa för utveckling*, Lund, Studentlitteratur (331 s) ISBN 91-44-00256-4

Kveli, A-M. (1994). *Att vara lärare*, Lund, Studentlitteratur (158 s) ISBN 91-44-46131-3

Malmberg, P. (1999) *I huvudet på en elev* Stockholm, Bonniers förlag (254 s) ISBN 91 622 2801-3

Måhl., P. (1994). *Betyg – men på vad?*, Stockholm, HLS Förlag (239 s) ISBN 91-7656-260-3

Rebenius, I (1999). *Elevautonomi i språkundervisningen*. Stockholm, Natur och Kultur (150s), ISBN-91-27-75993-8

Sjöberg, S. (2000), *Naturvetenskap som allmänbildning – en kritisk ämnesstudie*. Lund. Studentlitteratur (412s)

Tornberg, U. (1997). *Språkdidaktik*, Malmö, Gleerups förlag (171s), ISBN 91-40-62264-9

(* Gäller endast för dem som inte läst boken under DP 1)