Fastställd
2021-06-30

Reviderad
2021-11-09

Kurslitteratur

US170Ä - Undervisning och utveckling, Ämneslärarprogrammet inriktning mot gymnasiet, 15 hp

Kursen ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan i Ämneslärarprogram med inriktning mot arbete i gymnasieskolan. Del 1: Vetenskapsteori och forskningsmetodik, 5 hp, ges av Filosofiska institutionen. Del 2: Ämnesdidaktik - undervisning och bedömning, 7,5 hp, ges av Institutionen för språkdidaktik som också är kursansvarig institution. Del 3: Utvecklingsarbete, 2,5 hp, ges av Institutionen för pedagogik och didaktik.

Del 1: Vetenskapsteori och forskningsmetodik, 5 hp
Delen ges av Filosofiska institutionen.
På följande webbsida finns kursdokument publicerade för delkursen:
www.su.se/utbildningskatalog/us170ä

Del 2: Ämnesdidaktik - undervisning och bedömning, 7,5 hp
Delen ges av Institutionen för språkdidaktik.

Gemensam

Hattie, J. & Timperley, H. (2007). “The power of feedback”. I: *Review of Educational Research 77*(1), s. 81–112. Kan laddas ned från: http://www.columbia.edu/~mvp19/ETF/Feedback.pdf (20 s.)

Jönsson, A. (2020). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups utbildning. (206 s.)

Skolverket (2018). *Allmänna råd om betyg och betygssättning*. Stockholm: Skolverket. Kan laddas ned från: https://www.skolverket.se/getFile?file=4000 (54 s.)

Skolverket (2021). *Att planera, bedöma och ge återkoppling.* Stockholm: Skolverket. Kan laddas ned från: https://www.skolverket.se/getFile?file=7824 (70 s.)

Skolverket (2018). *Greppa flerspråkigheten: en resurs i lärande och undervisning*. Stockholm: Skolverket. Kap. 3–4. Kan laddas ned från: https://www.skolverket.se/publikationer?id=3905 (75 s.)

Wahlström, N. (2016). *Läroplansteori och didaktik.* Malmö: Gleerups utbildning. (ca 100 s.)

Wiggins, G. & McTighe, J. (2010). "Backward Design – Why 'backward' is best". Kan laddas ned från: http://learntbl.ca/wp-content/uploads/2016/04/wiggins-mctighe-backward-design-why-backward-is-best.pdf (3 s.)

(Totalt ca 530 sidor.)

Engelska

Bardel, C. Erickson, G., Granfeldt, J. & Rosén, C. (eds.) 2021. *Forskarskolan FRAM – lärare forskar i de främmande språkens didaktik.* Language and Literature in Education. Stockholm: Stockholm University. (80 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Burns, A. (2012). A holistic approach to teaching speaking in the language classroom. I: M. Olofsson (red.) *Symposium 2012. Lärarrollen i svenska som andraspråk.* Nationellt centrum för svenska som andraspråk. Stockholms Universitets förlag, s. 165–178. Kan laddas ned från: https://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/1.204517.1411636356!/menu/standard/file/Anne_Burns.pdf (13 s.)

Carter, R. & Nunan, D. (2001). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge University Press. Kan laddas ned från: https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.1017/CBO9780511667206 (ca 50 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Nation, P. (2007). The four strands. I: *International Journal of Innovation in Language Learning and Teaching, 1*(1), s. 2–13. Kan laddas ned från: https://doi.org/10.2167/illt039.0 (12 s.)

Nation, P. & Yamamoto, A. (2012). Applying the four strands to language learning. I: *International Journal of Innovation in English Language Teaching 1*(2), s. 167–181. (15 s.)

Richards, J. C, & Lockhart, C. (2010). *Reflective Teaching in Second Language Classrooms.* Cambridge Language Education. Kan laddas ned från: https://www-cambridge-org.ezp.sub.su.se/core/books/reflective-teaching-in-second-language-classrooms/BE748173D2D76B3CB46FA70A8D2B56D7 (ca 150 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Aktuella styrdokument och ca 80 sidor artiklar tillkommer.

(Totalt ca 400 sidor.)

Spanska

Antón, M. (2013). *Métodos de evaluación de ELE*. Madrid: Arco/Libros. Cuadernos de Didáctica del Español. (60 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Arias, O. & García, J. (2006). El papel de la revisión en los modelos de escritura. *Aula Abierta* 88, s. 37–52. (16 s.)

Bardel, C., Erickson, G., Granfeldt, J. & Rosén, C. (eds.) 2021. *Forskarskolan FRAM – lärare forskar i de främmande språkens didaktik.* Language and Literature in Education. Stockholm: Stockholm University. (80 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Burns, A. (2012). A holistic approach to teaching speaking in the language classroom. I: M. Olofsson (red.) *Symposium 2012. Lärarrollen i svenska som andraspråk.* Nationellt centrum för svenska som andraspråk. Stockholms Universitets förlag, s. 165–178. Kan laddas ned från: https://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/1.204517.1411636356!/menu/standard/file/Anne_Burns.pdf (13 s.)

Cadierno, T. (2010). Aprendizaje y la enseñanza de la gramática en el español como segunda lengua. MarcoELE 10, s. 1-18. Kan laddas ned från: https://www.redalyc.org/pdf/921/92117286009.pdf (19 s.)

Escobar, C. & Nussbaum, L. (2010). ¿Es posible evaluar la interacción oral en el aula? *Monográficos marcoELE* 10, s. 37–51. (15 s.)

Estaire, S. (2010). Principios básicos y aplicación del aprendizaje mediante tareas. MarcoEle *Revista de didáctica* 12, s. 1–26. (26 s.)

Figueras, N. & Puig, F. (2013). *Pautas para la evaluación del español como lengua extranjera*. Edinumen, Colección Cambridge de didáctica de lenguas. Cambridge University Press. (90 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Guerra, L. & Ueda, H. (2013). *Producción y evolución de materiales didácticos audiovisuales*. Madrid: Arco/Libros. Cuadernos de Didáctica del Español. (20 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Moral, C. (2008). La enseñanza-aprendizaje del vocabulario en ELE con el método collage. *Publicaciones* 38, s. 183–193. (10 s.)

Nation, P. (2007). The four strands. I: *International Journal of Innovation in Language Learning and Teaching, 1*(1), s. 2–13. Kan laddas ned från: https://doi.org/10.2167/illt039.0 (12 s.)

Nation, P. & Yamamoto, A. (2012). Applying the four strands to language learning. I: *International Journal of Innovation in English Language Teaching 1*(2), s. 167–181. (15 s.)

Nogueroles, M. & Blanco, A. (2018). *Las estrategias de aprendizaje de segundas lenguas*. Madrid: Arco/Libros. Cuadernos de Didáctica del Español. (45 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Simarro, M. & Aguilar, A.M. (2015). El alineamiento constructive en la enseñanza de español como lengua extranjera. *Tejuelo* 21, s. 54–64. (10 s.)

Tabash, N. (2010). La lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y de expresión escrita. *Revista de Lenguas Modernas* 12, s. 211–239. (28 s.)

Aktuella styrdokument och ca 80 sidor artiklar tillkommer.

(Totalt ca 540 sidor.)

Svenska

Ask, S. (2012). *Språkämnet svenska: ämnesdidaktik för svensklärare*. Lund: Studentlitteratur. (ca 120 s.)

Blomqvist, P., Lindberg, V. & Skar, G. B. (2016). Vad behöver eleverna undervisning i för att utveckla sitt skrivande? Förväntningsnormer och didaktiska beslut i svensklärares bedömningssamtal. I: *Acta Didactica Norge*, Vol. 10, s. 1–22. Kan laddas ned från: https://journals.uio.no/adno/article/view/2642 (20 s.)

Blomqvist, P. (2018). Vad uppmärksammar lärare i samtal om skrivbedömning? Svensklärares normer för beslut om summativ bedömning. I: *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik, Vol. 4,* s. 34–55. Kan laddas ned från: https://noad.ub.gu.se/index.php/noad/article/view/97/31 (20 s.)

Boström, L. & Strzelecka, E. (2014). Lärares strategier i grammatikundervisning i svenska. I: *Utbildningsvetenskapliga studier 2014:2*. Kan laddas ned från: http://miun.diva-portal.org/smash/get/diva2:790558/FULLTEXT01.pdf%20%5b33 (33 s.)

Nordberg, O. (2020). *Litteraturdidaktik.* Stockholm: Liber. (116 s.)

Petterson, J. (2014). Den språkhistoriska kunskapens värden. Språkhistoria i ett historiedidaktiskt perspektiv. I: *Studier i svensk språkhistoria, 2014*, s. 153–165. Kan laddas ned från: http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:717460/FULLTEXT01.pdf (12 s.)

Skolforskningsinstitutet (2018). *Feedback i skrivundervisningen.* Systematisk översikt 2018:01. Solna: Skolforskningsinstitutet. Kan laddas ned från: https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2020/05/Feedback_fullst%C3%A4ndig-rapport-pdf-1.pdf (80 s.)

Aktuella styrdokument och ca 50 sidor artiklar tillkommer.

(Totalt ca 450 sidor.)

Svenska som andraspråk

Blomqvist, P., Lindberg, V. & Skar, G. B. (2016). Vad behöver eleverna undervisning i för att utveckla sitt skrivande? Förväntningsnormer och didaktiska beslut i svensklärares bedömningssamtal. I: *Acta Didactica Norge*, Vol. 10, s. 1–22. Kan laddas ned från: https://journals.uio.no/adno/article/view/2642 (20 s.)

Blomqvist, P. (2018). Vad uppmärksammar lärare i samtal om skrivbedömning? Svensklärares normer för beslut om summativ bedömning. I: *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik, Vol. 4,* s. 34–55. Kan laddas ned från: https://noad.ub.gu.se/index.php/noad/article/view/97/31 (20 s.)

Boström, L. & Strzelecka, E. (2014). Lärares strategier i grammatikundervisning i svenska. I: *Utbildningsvetenskapliga studier 2014:2*. Kan laddas ned från: http://miun.diva-portal.org/smash/get/diva2:790558/FULLTEXT01.pdf%20%5b33 (33 s.)

Gannå, L. (2021). Att utveckla en integrerad språk- och yrkesdidaktik. Stockholm: Nationellt centrum för svenska som andraspråk. Kan laddas ned från: https://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/1.552109.1619155261!/menu/standard/file/Att%20utveckla%20en%20integrerande%20spr%C3%A5k-%20och%20yrkesdidaktik.pdf (60 s.)

Norlund Shaswar, A. & Wedin, Å. (2019). Language learning strategies and teaching practices in adult L2 education: The case of Swedish for Immigrants. *Apples: applied language studies.* vol. 13, nr. 3 p. s. 17-34. Jyvèaskylèa, Finland: Centre for Applied Language Studies, University of Jyvèaskylèa. [Elektronisk resurs, tillgänglig via SUB] (20 s.)

Nordberg, O. (2020). *Litteraturdidaktik.* Stockholm: Liber. (116 s.)

Skolforskningsinstitutet (2018). *Feedback i skrivundervisningen.* Systematisk översikt 2018:01. Solna: Skolforskningsinstitutet. Kan laddas ned från: https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2020/05/Feedback_fullst%C3%A4ndig-rapport-pdf-1.pdf (80 s.)

Aktuella styrdokument och ca 50 sidor artiklar tillkommer.

(Totalt ca 400 sidor.)

Del 3: Utvecklingsarbete, 2,5 hp
Delen ges av Institutionen för pedagogik och didaktik.
På följande webbsida finns kursdokument publicerade för delkursen:
www.su.se/utbildningskatalog/us170ä

Stockholms universitet
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescati, Södra husen, Hus E

Telefon: 08-16 20 00 (vx)
www.isd.su.se