

Kurslitteratur

USS213 - SVA II: Litteracitet och lärande, 7,5 hp

Bialystok, E. (2012). The Impact of Bilingualism on Language and Literacy Development. I T. Bhatia & W. Ritchie (red.), *The Handbook of Bilingualism and Multilingualism*. Wiley-Blackwell. S. 624–648. Finns som e-resurs på SUB. (24 s.)

Cummins, J. (2017). Teaching for Transfer in Multilingual School Contexts. I O. García, A. Lin & S. May (red.), *Bilingual and Multilingual Education*. Cham: Springer International Publishing. S. 103–115. Finns som e-resurs på SUB. (12 s.)

Franker, Q. (2013). Att utveckla litteracitet i vuxen ålder – alfabetisering i en tvåspråkig kontext. I: Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red.). *Svenska som andraspråk: i forskning, undervisning och samhälle*. Lund: Studentlitteratur. S. 771–815. (44 s.)

Heath, S.B. (1982). What No Bedtime Stories Means: Narrative Skills at Home and School. *Language in Society* 11(1). S. 49–76. (27 s.)

Hedman, C. (2010). Över- och underidentifiering av dyslexi hos tvåspråkiga. *Nordand*, 4, 1. S. 37–68. (29 s.)

Hull, G.A. & Hernandez, G. (2008). Literacy. I B. Spolsky & F.M. Hult (red.), *The Handbook of Educational Linguistics*. Malden, Mass.: Blackwell. S. 328–340. (12 s.)

Kabuto, B. (2013). Becoming biliterate within the crossroads of home and school: Insights gained from taking multiple theoretical stances. I D. Martin (red.), *Researching dyslexia in multilingual settings*. Bristol: Multilingual Matters. S. 157–175. (17 s.)

Kurvers, J., van Hout, R. & Vallen, T. (2008). Print awareness of adult illiterates: a comparison with young pre-readers and low-educated adult readers. Open Access. Springer. DOI 10. 10007/s11145-008-9129-7 Read Writ. Kan laddas ned från: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2744801/> (29 s.)

Laursen, H. P. (2015). *Litteracitet och språklig mångfald*. Lund: Studentlitteratur. (ca 120 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Lindqvist, E. (2014). *Litteracitetsaktiviteter i slöjd och samhällskunskap. Fallstudier av flerspråkiga elevers textanvändning*. (Studier i språkdidaktik) Stockholm: Institutionen för språkdidaktik, Stockholms universitet. (137 s.)

Institutionen för språkdidaktik

2 (3)

Salameh, E-K. (2021). Flerspråkig läs- och skrivutveckling. (Specialpedagogik – förskoleklass, grundskola åk 1–9, gymnasieskola och kommunal vuxenutbildning Modul: Flerspråkighet.) Stockholm: Skolverket. Kan laddas ned från: https://larportalen.skolverket.se/#/modul/4-specialpedagogik/Grundskola/127a_Flersprakighet/del_04/ (11 s.)

Schleppegrell, M. & Colombi, C. (2002). *Developing Advanced Literacy in First and Second Languages. Meaning with Power*. Mahwah, NJ: Erlbaum. Finns som e-resurs på SUB. (ca 100 s.)

Schleppegrell, M. (2016). Systemic Functional Grammar in the K–12 classroom. I E. Hinkel (red.), *Handbook of Research in Second Language Teaching and Learning*, volume III, (s. 384–396). New York: Routledge. Finns som e-resurs på SUB. (12 s.)

Simmons, A. (2018). Student Use of SFL Resources on Fantasy, Canonical and Non-Fiction Texts: Critical Literacy in the High School ELA Classroom. I R. Harman (red.), *Bilingual Learners and Social Equity: Critical Approaches to Systemic Functional Linguistics*. Cham: Springer. S. 71–90. Finns som e-resurs på SUB. (19 s.)

Wedin, Å. & Hedman, C. (red.) (2013). *Flerspråkighet, litteracitet och multimodalitet*. Lund: Studentlitteratur. Följande kapitel:
- Allard, K. & Wedin, K. (2013). Skrift i teckenspråkiga skolmiljöer. (20 s.)

Wedin, Å. & Norlund Shaswar, A. (2019). Language learning strategies and teaching practices in adult L2 education: The case of Swedish for Immigrants. *Apples – Journal of Applied Language Studies*, 13(3), s. 17–34. (17 s.)

Wedin, Å. & Norlund Shaswar, A. (2021). Språkliga resurser och digitala verktyg i grundläggande undervisning inom SFI. I P. Erixon, A. Martīn Bylund & J. Cromdal (red.), *Ämnet som blev: Rapporter från den fjärde nationella konferensen i pedagogiskt arbete* (s. 81–95). Umeå: Umeå Universitet. Kan laddas ned från: <http://du.diva-portal.org/smash/get/diva2:1590458/FULLTEXT01.pdf> (14 s.)

Winlund, A. (2021). Writing practices of recently immigrated adolescent emergent writers: A study from a language introductory school in Sweden. *Journal of Second Language Writing*, 51, 100794. (14 s.)

Wright, W. & Baker, C. (2017). Key Concepts in Bilingual Education. I O. García, A. Lin & S. May (red.), *Bilingual and Multilingual Education*. Cham: Springer International Publishing. S. 65–79. Finns som e-resurs på SUB. (24 s.)

Institutionen för språkdidaktik

3 (3)

En av följande avhandlingar (ca 200–250 s.)

(Annan avhandling inom kursens områden kan eventuellt också väljas i samråd med lärare.)

Hedman, C. (2009). *Dyslexi på två språk: en multipel fallstudie av spansk-svensktalande ungdomar med läs- och skrivsvårigheter*. (Dissertations in bilingualism) Stockholm: Centrum för tvåspråkighetsforskning, Stockholms universitet.

Rydell, M. (2018). *Constructions of Language Competence: Sociolinguistic Perspectives on Assessing Second Language Interactions in Basic Adult Education*. (Stockholm Studies in Scandinavian Philology) Stockholm: Institutionen för svenska och flerspråkighet, Stockholms universitet.

Uddling, J. (2019). *Textsamtalens möjligheter och begränsningar i språkligt heterogena klassrum*. (Doktorsavhandlingar i språkdidaktik 14) Stockholm: Institutionen för språkdidaktik, Stockholms universitet.

Walldén, R. (2019). *Genom genrens lins: pedagogisk kommunikation i tidigare skolår*. Malmö: Malmö högskola.

Ytterligare litteratur om cirka 40 sidor kan tillkomma.

(Totalt ca 960 sidor.)

Referenslitteratur:

Kurs- och ämnesplaner för grund- och gymnasieskola samt vuxenutbildning.

Skolverket (2016). *Grundläggande litteracitet: Att undervisa vuxna med svenska som andraspråk*. Stockholm: Skolverket.

Institutionen för språkdidaktik