

Litteraturlista

UCG41K, Eleven i skolan, 22.5 hp Vårterminen 2022

Kursansvarig: Frans Hagerman

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

Alexander, P. A., Schallert, D. L., & Reynolds, R. E. (2009). What is learning anyway? A topographical perspective considered. *Educational Psychologist*, 44(3), 176–192. (16 s.)*

Hattie, J., & Yates, G. (2014). *Hur vi lär. Synligt lärande och vetenskapen om våra lärprocesser*. Stockholm: Natur & Kultur. DEL I och DEL II (237 s.)

McKnight, L., & Whitburn, B. (2020). Seven reasons to question the hegemony of Visible Learning. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 41(1), 32-44. (12 s.)*

Patel, R. & Davidson, B. (2019). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. 5:e upplagan. Lund: Studentlitteratur. (169 s.)

Säljö, R. (2009). Learning, theories of learning, and units of analysis in research. *Educational Psychologist*, 44(3), 202-208. (6 s.) *

Säljö, R. (2015). *Lärande. En introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerups. (137 s.)

Wery, J. & Thomson, M. M. (2013). Motivational strategies to enhance effective learning in teaching struggling students. *Support for Learning*, 28(3), 103-108. (5 s.)*

* Finns kostnadsfritt tillgänglig via Stockholms universitets e-tidsskrifter.

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-15 83 54
E-post: info@edu.su.se

Delkurs 2: Sociala relationer i skolan (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

- ** Aronsson, K. (2012). Barnperspektiv: Att avläsa barns utsatthet. *LOCUS*, 24(1-2), 100-117. (18 s.)
- Björkman, L. (2019). Om att förstå vad vi inte förstår för att bättre kunna förstå. I L. Björkman & J. Bromseth (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*, Studentlitteratur. (35 s.)
- Bromseth, J. (2019) Normkritisk pedagogik – rötter och fötter. I L. Björkman & J. Bromseth (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*, Studentlitteratur. (27 s.)
- Ceder, S., Gunnarsson, K., Planting-Bergloo, S., Öhman, L. & Orlander A.A. (2021). *Sexualitet och relationer: Att möta ett engagerande och föränderligt kunskapsområde i skolan*. Studentlitteratur (171 s.)
- * Frödén, S. & Quennerstedt, A. (2020). The child as a gendered rights holder. *Childhood*, 27(2), 143-157. (14 s.)
- * Fernqvist, S. (2013). Joining in on different terms – dealing with poverty in school and among 'peers'. *Young*, 21(2), 155-171. (17 s.)
- * Kumashiro, K. K. (2000). Toward a theory of anti-oppressive education. *Review of Educational research*, 70(1), 25-53. (28 s.)
- Lundgren Aslla, A. (2019) Ett sånt där barn – normkritiska dilemman kring funktionalitet och inkludering. I L. Björkman & J. Bromseth (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*, Studentlitteratur. (19 s.)
- Mac Donald, S. (2019) Främjande likabehandlingsarbete i klassrummet. I L. Björkman & J. Bromseth (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*, Studentlitteratur. (20 s.)
- Norell, A. & Nygård, M. (2019) De normkritiska pedagogerna i mellanrummen. I L. Björkman & J. Bromseth (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*, Studentlitteratur. (20 s.)
- * Pérez-Aronsson, F. (2019). Åh vad kul, nu börjar det invandrare på skolan! *Educare – vetenskapliga skrifter*, (4), 76-100. (34 s.)
- Persson Sjödell, M. (2019) Från att vara medveten till att medvetet göra. I L. Björkman & J. Bromseth (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*, Studentlitteratur. (17 s.)
- ** Quennerstedt, A., Thelander, N. & Hägglund, S. (2020). *Barns och ungas rättigheter i utbildning* (2:a uppl.). Gleerups. 21-35 (15 s.)
- * Quennerstedt, A. & Quennerstedt, M. (2014). Researching children's rights in education: Sociology of childhood encountering educational theory. *British Journal of Sociology of Education*, 35(1), 115–132. (17 s.)

** Sundhall, J. (2018). Åldersmaktsordningen och barns rätt till delaktighet. I T. Johansson & E. Sorbring (Red.), *Barn- och ungdomsvetenskap. Grundläggande perspektiv* (s. 122–133). Liber. (12 s.)

Thornberg, R. (2020). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologiska perspektiv*. (3:e uppl.). Liber. (404 s.)

* Trondman, M. (2013). Att förstå barndom: Till frågan om barndom som tillblivelse (becoming) eller vara (being). *Utbildning & Demokrati: Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*, 22(2), 7–36. (30 s.)

Titlar som är markerade med * finns att söka fram elektroniskt, antingen via su.se/biblioteket eller öppet på internet

Titlar som är markerade med ** finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.

Artiklar om 100 sid kan tillkomma.

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

Boo, S., Forslund Frykedal, K. & Thorsten, A. (2017). *Att anpassa undervisning till individ och grupp i klassrummet*. Natur & Kultur.

Göransson, K. & Nilholm, C. (2014). Conceptual diversities and empirical shortcomings – a critical analysis of research on inclusive education. *European Journal of Special Needs Education*, 29(3), 265–280.

Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 19(3), 206–217.

Hjörne, E. (2016). The narrative of special education in Sweden: history and trends in policy and practice. *Discourse: Studies in the Cultural Policies of Education*, 37(4), 540–552.

Juvonen, J., Lessard, L.M., Rastogi, R., Schacter, H.L. & Smith, D.S. (2019). Promoting Social Inclusion in Educational Settings: Challenges and Opportunities, *Educational Psychologist*, 54(4), 250–270. DOI:10.1080/00461520.2019.1655645

Mitchell, D. (2015). *Inkludering i skolan. Undervisningsstrategier som fungerar*. Natur & kultur.

Persson, B. (2019). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap*. Liber.

von Wright, M. (2001). Det relationella perspektivets utmaning: en personlig betraktelse. I *Skolverket Att arbeta med särskilt stöd. Några perspektiv* (ss. 9–20). Liber.

Valbar litteratur

Valbar litteratur väljs i samråd med kursansvarig lärare.