

Kurslitteratur för UB33UU – Förskolans uppdrag och pedagogiska miljöer, 16 hp, grundnivå

Gäller från och med VT 2022.

Kurs inom Avdelningen för förskolläraryr utbildning och förskoleforskning.

Beslutat av institutionsstyrelsen 2021-11-02.

”Titlar som är markerade med * finns att söka fram elektroniskt, antingen via su.se/biblioteket eller öppet på internet”

”Titlar som är markerade med ** finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.”

Obligatorisk litteratur

* Andersson, A. & Sandberg, E. (2016). *Förskolan: en god investering i jämlika livsvillkor*. Delrapport från Kommissionen för ett socialt hållbart Stockholm. Stockholm: Stockholm stad. (33 s.)
Läsanvisning: ss. 4, 53-80, 88-92.

Aspelin, J. (2016). Pedagogisk omsorg. I Riddersporre, B. & Bruce, B. (red.) *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund*. Stockholm: Natur & Kultur, ss. 49–64. (16 s.)

Balldin, J. & Ljungberg, C. (2016). Omsorg vid bordet. I Riddersporre, B. & Bruce, B. (red.) *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund*. Stockholm: Natur & Kultur, ss. 163–176. (14 s.)

Blomström, V. & Wennerberg, J. (2021). *Akademiskt läsande och skrivande*. 2 uppl., Lund: Studentlitteratur. (203 s.) Läsanvisning: ss. 11–214.

** Dolk, K. (2011). Genuspedagogiskt trubbel. Från kompensatorisk till en komplicerande och normkritisk genuspedagogik. I Lenz Taguchi, H., Bodén, L. & Ohrlander, K. (red.) *En rosa pedagogik: jämställdhetspedagogiska utmaningar*. Stockholm: Liber. (12 s.) Läsanvisning: ss. 48-59.

Doverborg, E., Pramling, N. & Pramling Samuelsson, I. (2019). *Att undervisa barn i förskolan*. Andra upplagan. Stockholm: Liber. (128 s.)

Eidevald, C. (2016). Omsorg om flickor och pojkar – kvinnligt, manligt och närhet. I Riddersporre, B. & Bruce, B. (red.) *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund*. Stockholm: Natur & Kultur, ss. 179–190. (12 s.)

** Eidevald, C. & Wallander, A. (2021). Synen på barnet påverkar miljön. I Linder, L. (red.) *Pedagogisk miljö i tanke och handling*. Stockholm: Lärarförlaget. (13 s.) Läsanvisning: ss. 41-53

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Eriksson Bergström, S. (2017). *Rum, barn och pedagoger: om möjligheter och begränsningar för lek, kreativitet och förhandlingar*. Stockholm: Liber. (157 s.)

** Gruber, S. (2008). *När skolan gör skillnad. Skola, etnicitet och institutionell praktik*. Stockholm: Liber. (7 s.) Läsanvisning: ss. 18-24.

Halldén, G. (2016). Omsorg i förskolan och omsorg om förskolan. I Riddersporre, B. & Bruce, B. (red.) *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund*. Stockholm: Natur & Kultur, ss. 35-46. (12 s.)

** Hedlin, M. (2010). *Lilla genushäftet 2.0: om genus och skolans jämställdhetsmål*. Växjö: Institutionen för pedagogik, psykologi och idrottsvetenskap, Linnéuniversitetet. (44 s.)

Josefson, M. (2016). Omsorg som begrepp och företeelse i förskolan. I Riddersporre, B. & Bruce, B. (red.) *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund*. Stockholm: Natur & Kultur, ss. 231–245. (15 s.)

Knutsdotter Olofsson, B. (2017). *Den fria lekens pedagogik. Teori och praktik om fantasileken*. Stockholm: Liber. (240 s.)

Persson, S. & Gustafsson, L.H. (2016). Omsorg – kärlek, medkänsla och noggrannhet. I Riddersporre, B. & Bruce, B. (red.) *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund*. Stockholm: Natur & Kultur, ss. 16–31. (17 s.)

Rasmussen, V. & Erberth, B. (2016). *Undervisa i pedagogiskt drama*. Lund: Studentlitteratur. (49 s.) Läsanvisning: ss. 13-14, 51-60, 63-80, 133-141, 211-219.

** Salmson, K. & Ivarsson, J. (2015). *Normkreativitet i förskolan. Om normkritik och vägar till likabehandling*. Linköping: Olik. (10 s.) Läsanvisning: ss. 21-31.

* Skolverket (2009). *Diskriminerad, trakasserad, kränkt?. Barns, elevers och studerandes uppfattningar om diskriminering och trakasserier*. Stockholm: Skolverket. (28 s.). Läsanvisning: ss. 31-35, 88-100.

* Skolverket (2017). *Måluppfyllelse i förskolan*. Stockholm: Skolverket. (35 s.)

* Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan: Lpfö 18*. Stockholm: Skolverket. (20 s.)

* Skolverket (2019). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet: Lgr 11*. Stockholm: Skolverket. (25 s.). Läsanvisning: ss. 5-25.

Stier, J. (2016). Att arbeta med vär(l)den i förskolan. I Riddersporre, B. & Bruce, B. (red.) *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund*. Stockholm: Natur & Kultur, ss. 249–263 (15 s.)

Svenning, B. (2011). *Vad berättas om mig?* Lund: Studentlitteratur. (27 s.). Läsanvisning: ss. 21-23, 37-60.

* Tullgren, C. (2004). *Den välreglerade friheten. Att konstruera det lekande barnet*. Diss. Malmö, Malmö högskola. (64 s.). Läsanvisning: ss. 60-123.

Åberg, A. & Lenz Taguchi, H. (2018). *Lyssnandets pedagogik: etik och demokrati i pedagogiskt arbete*. 2. uppl., Stockholm: Liber. (143 s.). Läsanvisning: ss. 11-18, 31-79, 97-134, 155-206.

Referenslitteratur

** Lecusay, R. & Nilsson, M. (2020). Lek i förskolan. I Åsén, G. (red.) *Vad säger forskningen om svensk förskola?* Stockholm: Liber (15 s.) Läsanvisning: ss. 77-91.

** Nordin-Hultman, E. (2004). *Pedagogiska miljöer och barns subjektskapande*. Stockholm: Liber. (3 s.) Läsanvisning: ss. 97-99.

* SFS 2008:567. *Diskrimineringslag*. Stockholm: Sveriges riksdag.

* SFS 2010:800. *Skollag*. Stockholm: Sveriges riksdag.

* Skolverket (2015). *Guide och webinarium om förändringarna i Lpfö 18*.

** Vallberg Roth, A-C. (2020). *Undervisning*. I Vallberg Roth, A.-C., Vallberg Roth, A.-C., Holmberg, Y., Löf, C. & Stensson, C. *Didaktik: flerstämmig undervisning i förskolan*. Lund: Studentlitteratur. (14 s.) Läsanvisning: ss. 29-42.

Utöver detta tillkommer litteratur med en omfattning av ca 50 sidor.