

## Kurslitteratur för UB213Z – Fritidshemmets ämnesdidaktik, läroplansteori, bedömning, 15 hp, grundnivå

Gäller från och med VT2022

Kurs inom Avdelningen för barn- och ungdomsvetenskap

Beslutat av institutionsstyrelsen 2021-11-23.

Titlar som är markerade med \* finns att söka fram elektroniskt, antingen via [su.se/biblioteket](http://su.se/biblioteket) eller öppet på internet

Titlar som är markerade med \*\* finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.

### Obligatorisk litteratur

- \* Ackesjö, H., & Haglund, B. (2021). Fritidspedagogisk undervisning: en fråga om intentionalitet, situationsstyrning och inbäddning. *Utbildning och Lärande*, 15(1), 69-87. (18 s.)
- \* Ahlgren Hippinen, A. (2021). *Lärare i fritidshems undervisningskunskap: undervisningshandlingar i interaktion mellan lärare och barn*. Stockholms universitet. Läsanvisning s. 13-35, 41-47, 53-125. (101 s.)
- \* Andersson, B. (2013). *Nya fritidspedagoger: I spänningsfältet mellan tradition och nya styrformer*. Umeå universitet. Läsanvisning s. 1-172. (172 s.)
- \* Dahl, M. (2014). *Fritidspedagogers handlingsrepertoar: Pedagogiskt arbete med barns olika relationer*. Linneaus University Press. Läsanvisning s. 7-124. (115 s.)
- \* Dahlstedt, M., & Hertzberg, F. (2014). In the name of liberation: Notes on governmentality, entrepreneurial education, and lifelong learning. *European Education*, 45(4), 26-43. (17 s.)
- \* Elvstrand, H., & Lago, L. (2016). Elevers sociala relationer i fritidshem. Kapet. Karlstads universitets *Pedagogiska Tidskrift*, 12(1), 60-75. (15 s.)
- \* Falthin, A. (2020). Framåtsyftande återkoppling i musikundervisning. I A. Falthin & A. Mars. (Red.), *Perspektiv på musikpedagogiska praktiker. Undervisa i musik – ett komplext uppdrag*. (s. 89- 116). KMH. (27 s.).

### Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

- \* Hay, P., & Penney, D. (2009). Proposing conditions for assessment efficacy in physical education. *European Physical Education Review*, 15(3), 389-405. (17 s.)
- \* Hayes, T. (2016). Playful approaches to outdoor learning: boggarts, bears, and bunny rabbits. I B. Evans, J. Horton, T. & Skelton. (Red.), *Play and recreation, health and wellbeing* (s. 155-172). Springer. (18 s.)
- \* Holmberg, L. (2017). Confessing the will to improve: Systematic quality management in leisure-time centers. *Education Inquiry*, 8(1), 33-49. (16 s.)
- Karlsson Myringer, S. (2017). Bedömning och betygssättning i bild. I G. Åsén. (Red.). *Bildundervisning och lärande genom bilder*. Liber, 73-90. (18 s.)
- \* Lager, K. (2018). Att undervisa i fritidshem. *Educare* (2), 51-68. (17 s.)
- \* Lago, L. & Elvstrand, H. (2019). "Jag har oftast ingen att leka med": Social exkludering på fritidshem. *Nordic Studies in Education*. 2(39), 104-120. (16 s.)
- \* Lilliedahl, J. (2013). *Musik i (ut)bildning: Gränsdragningar och inramningar i läroplans(kon)texter för gymnasieskolan*. Örebro Universitet. Läsanvisning s. 55-68. (13 s.)
- Lindström, L., Lindberg, V., & Pettersson, A. (Red.). (2014). *Pedagogisk bedömning: Att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap* (3 uppl.) Liber. (270 s.)
- \* Ljusberg, A-L., & Holmberg, L. (2019). Lärare, barn och lärande i kurslitteratur: Ideologiska dilemman i talet om fritidshem. *Educare*, 3, 17-33. (16 s.)
- \* Olson, M., & Dahlstedt, M. (2014). Medborgarskapande för ett nytt millennium: utbildning och medborgarfostran i 2000-talets Sverige. *Utbildning och Demokrati*, 23(2), 7-25. (18 s.)
- Pihlgren, A. S. (Red.). (2017). *Fritidshemmets didaktik* (2. uppl.). Studentlitteratur. Läsanvisningar s. 7-58, 99-166. (118 s.)
- \* Rönnlund, M. (2015). Skolgården som socialt rum. *Nordic Studies in Education*, 35(03-04), 200-216. (16 s.)
- \* Saar, T., Löfdahl, A., & Hjalmarsson, M. (2012). Kunskapsmöjligheter i svenska fritidshem. *Nordisk barnehageforskning*, 5(3), 1-13. (13 s.)
- \* Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4-14. (10 s.)
- \* Sjöberg, L. (2014). The construction of the ideal pupil: Teacher training as a discursive and governing practice. *Education Inquiry*, 5(4), 517-533. (16 s.)
- \* Skolverket. (2012). *Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet*. Skolverket. (ca 52 s.)
- \* Skolverket. (2014). *Allmänna råd. Fritidshem*. Skolverket. (65 s.)
- \* Skolverket. (2015). *Bedömningsstöd Bild*. Skolverket. (ca 40 s.)

- \* Skolverket. (2015). *Bedömningsstöd Musik*. Skolverket. (ca 40 s.)
- \* Skolverket. (2016). *Fritidshemmet: Ett kommentarmaterial till läroplanens fjärde del*. Skolverket. (27 s.)
- \* Skolverket. (2022). *Kursplan Bild*. Skolverket. (ca 7 s.)
- \* Skolverket. (2022). *Kursplan Idrott och hälsa*. Skolverket. (ca 7 s.)
- \* Skolverket. (2022). *Kursplan Musik*. Skolverket. (ca 7 s.)
- \* Skolverket. (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022*. Skolverket. Läsanvisning s. 1-25 (25 s.)

Wahlström, N. (2016). *Läroplansteori och didaktik*. Gleerups. (200 s.)

Utöver detta tillkommer litteratur med en omfattning av ca 200 sidor.

### **Referenslitteratur**

- \* Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101. (25 s.)
  - \* Giota, J. (2006). Självbedöma, bedöma eller döma?: Om elevers motivation, kompetens och prestationer i skolan. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 11(2), 94-115. (21 s.)
  - \* Holmberg, L., & Börjesson, M. (2015). Ideological dilemmas in leisure-time centers: The Swedish schools inspectorate and the concept of meaningfulness. *Nordic Studies in Education*, 35(3-4), 313-331. (18 s)
- Jönsson, A. (2017). *Lärande bedömning* (4 uppl.). Gleerups. (206 s.)
- Klapp, A. (2015). *Bedömning, betyg och lärande*. Studentlitteratur. (195 s.)
- Pihlgren, A. S. (2017). *Fritidshemmets mål och resultat: Att planera och utvärdera*. Studentlitteratur. (182 s.)
- Rohlin, M. (Red.). (2017). *Teori som praktik i fritidshemmet*. Gleerups. (176 s.)
- \* Skolverket. (2015). *Bild i grundskolan: En nationell ämnesutvärdering i årskurs 6 och 9*. Skolverket. (200 s.)
  - \* Skolverket. (2015). *Musik i grundskolan: En nationell ämnesutvärdering i årskurs 6 och 9*. Skolverket. (232 s.)
  - \* Vallberg Roth, A-C. (2001). Läroplaner för de yngre barnen: Utveckling från 1800-talets mitt till idag. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 6(4), 241-269. (28 s.)

\* Vallberg Roth, A-C. (2010). *Att stödja och styra barns lärande: Tidig bedömning och dokumentation*. I Skolverket. (2010). Perspektiv på barndom och barns lärande. Skolverket. (15 s.)