

Kurslitteratur för UB213Z – Fritidshemmets ämnesdidaktik, läroplansteori, bedömning, 15 hp, grundnivå

Gäller från och med VT 2020.

Kurs inom Avdelningen för barn- och ungdomsvetenskap.

Beslutat av institutionsstyrelsen 2019-12-03.

Obligatorisk litteratur

Andersson, B. (2013). *Nya fritidspedagoger: I spänningsfältet mellan tradition och nya styrformer*. Umeå: Umeå universitet.* (Valda delar, 150 s.)

Dahl, M. (2014). *Fritidspedagogers handlingsrepertoar: Pedagogiskt arbete med barns olika relationer*. Växjö: Linneaus University Press.* (Valda delar, 150 s.)

Dahlstedt, M., & Hertzberg, F. (2014). In the name of liberation: Notes on governmentality, entrepreneurial education, and lifelong learning. *European Education*, 45(4), 26-43.* (17 s.)

Hay, P., & Penney, D. (2009). Proposing conditions for assessment efficacy in physical education. *European Physical Education Review*, 15(3), 389-405.* (17s.)

Hayes, T. (2016). Playful approaches to outdoor learning: boggarts, bears, and bunny rabbits. I B. Evans, J. Horton, T. & Skelton. (red.). *Play and recreation, health and wellbeing* (s 155-172). Singapore: Springer.* (18 s)

Holmberg, L., & Börjesson, M. (2015). Ideological dilemmas in leisure-time centers: The Swedish schools inspectorate and the concept of meaningfulness. *Nordic Studies in Education*, 35(3-4), 313-331.* (18 s)

Holmberg, L. (2017). Confessing the will to improve: Systematic quality management in leisure-time centers. *Education Inquiry*, 8(1), 33-49.* (16 s.)

Klerfelt, A., & Haglund, B. (Red.). (2011). *Fritidspedagogik: Fritidshemmets teorier och praktiker*. Stockholm: Liber. (Valda delar, 120 s.)

Lindström, L., Lindberg, V., & Pettersson, A. (Red.). (2014). *Pedagogisk bedömning: Att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap* (3 uppl.) Stockholm: Liber. (Valda delar, 150 s.)

Ljusberg, A-L., & Holmberg, L. (2019). Lärare, barn och lärande i kurslitteratur: Ideologiska dilemman i talet om fritidshem. *Educare*, 3, 17-33.* (16 s.)

Olson, M., & Dahlstedt, M. (2014). Medborgarskapande för ett nytt millennium: utbildning och medborgarfostran i 2000-talets Sverige. *Utbildning och Demokrati*, 23(2), 7-25.* (18 s)

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

- Pihlgren, A. S. (Red.). (2017). *Fritidshemmets didaktik* (2. uppl.). Lund: Studentlitteratur. (Valda delar, 150 s.)
- Rönnlund, M. (2015). Skolgården som socialt rum. *Nordic Studies in Education*, 35(03-04), 200-216.* (16 s.)
- Saar, T., Löfdahl, A., & Hjalmarsson, M. (2012). Kunskapsmöjligheter i svenska fritidshem. *Nordisk barnehageforskning*, 5(3), 1–13.* (13 s.)
- Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4-14.* (10 s.)
- Sjöberg, L. (2014). The construction of the ideal pupil: Teacher training as a discursive and governing practice. *Education Inquiry*, 5(4), 517-533.* (16 s.)
- Skolverket. (2012). *Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet*. Stockholm: Skolverket.* (ca 52 s.)
- Skolverket. (2014). *Allmänna råd. Fritidshem*. Stockholm: Skolverket.* (65 s.)
- Skolverket. (2015). *Bild i grundskolan: En nationell ämnesutvärdering i årskurs 6 och 9*. Stockholm: Skolverket.* (Valda delar, upp till 50 s.)
- Skolverket. (2015). *Bedömningsstöd Bild*. Stockholm: Skolverket.* (ca 40 s.)
- Skolverket. (2015). *Bedömningsstöd Musik*. Stockholm: Skolverket.* (ca 40 s.)
- Skolverket. (2015). *Musik i grundskolan: En nationell ämnesutvärdering i årskurs 6 och 9*. Stockholm: Skolverket.* (Valda delar, upp till 50 s.)
- Skolverket. (2016). *Fritidshemmet: Ett kommentarmaterial till läroplanens fjärde del*. Stockholm: Skolverket.* (27 s.)
- Skolverket. (2019). *Kursplan Bild*. Stockholm: Skolverket.* (ca 7 s.)
- Skolverket. (2019). *Kursplan Idrott och hälsa*. Stockholm: Skolverket.* (ca 7 s.)
- Skolverket. (2019). *Kursplan Musik*. Stockholm: Skolverket.* (ca 7 s.)
- Skolverket. (2019). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Skolverket.* (Valda delar, upp till 50 s.)
- Wahlström, N. (2016). *Läroplansteori och didaktik*. Malmö: Gleerups. (200 s.)

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Valbar fördjupningslitteratur

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative research in psychology*, 3(2), 77-101. *(25 s.)

Giota, J. (2006). Självbedöma, bedöma eller döma?: Om elevers motivation, kompetens och prestationer i skolan. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 11(2), 94-115.* (21 s.)

Jönsson, A. (2017). *Lärande bedömning* (4 uppl.). Malmö: Gleerup. (206 s.)

Klapp, A. (2015). *Bedömning, betyg och lärande*. Lund: Studentlitteratur. (195 s.)

Lager, K. (2018). Att undervisa i fritidshem. *Educare* (2), 51-68.* (17 s)

Pihlgren, A. S. (2017). *Fritidshemmets mål och resultat: Att planera och utvärdera*. Lund: Studentlitteratur. (182 s.)

Rohlin, M. (Red.). (2013). *Meningsskapande fritidshem: Studio som arena för multimodalt lärande*. Lund: Studentlitteratur.

Rohlin, M. (Red.). (2017). *Teori som praktik i fritidshemmet*. Malmö: Gleerups.

Vallberg Roth, A-C. (2001). Läroplaner för de yngre barnen: Utveckling från 1800-talets mitt till idag. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 6(4), 241-269.*(28 s.)

Vallberg Roth, A-C. (2010). *Att stödja och styra barns lärande: Tidig bedömning och dokumentation*. I Skolverket. (2010). Perspektiv på barndom och barns lärande. Stockholm: Skolverket.* (15 s.)

Härutöver tillkommer valbar speciallitteratur utifrån fördjupningsområde till arbetet med individuell skriftlig uppgift i Tillämpad ämnesdidaktisk forskning, enligt instruktion i kursbeskrivning (ca 500 s. totalt).

*Finns som elektronisk resurs.

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen