

**Att motverka diskriminering och rasism genom undervisning i skolan, 7,5 hp,
AN, (HVMAMR)**

Litteraturlista. Gäller från och med vårterminen 2022

Fastställd av studierektor för grundnivå och avancerad nivå på delegation av prefekt,
2022-01-28.

Ammert, Niklas (2011). *Om vad och hur "må" ni berätta? Undervisning om Förintelsen och andra folkmord*. Stockholm: Forum för Levande Historia. Skrift 11:2011.
https://www.levandehistoria.se/sites/default/files/material_file/skriftserie-11-om-vad-och-hur-ma-ni-beratta.pdf [1–20, 20 sidor]

Andersson, Klas (2012). *Deliberativ undervisning – en empirisk studie*. Göteborg Studies in Politics nr 128
https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/30651/1/gupea_2077_30651_1.pdf [27-60 + 107-124 = 50 sidor]

Arneback, Emma & Jämte, Jan (2017). *Att motverka rasism i förskolan och skolan*. Första upplagan Stockholm: Natur & Kultur (170 sid.)

Barton K. C. (2017). Social Studies in the Primary Grades: Preparing Students for Democratic Participation i (Red.) Olson M & Irsdotter Aldenmyr, *SO-undervisning på mellanstadiet Forskning och praktik* Gleerups [13-29, 15 sidor]

Bauhn, Per (2004). Om normativ strukturalism, i *Filosofisk tidskrift*, nr 1.
https://www.bokforlagetthales.se/filosofisktidskrift/artiklar/PB_Norm_strukturalism.pdf [22 sidor]

Bromseth, Janne & Darj, Frida (red.) (2011). *Normkritisk pedagogik: makt, lärande och strategier för förändring*. [sid 27–118, 135–206, 162 sidor]

Dahl, Steven, (2021). Lärdomar av folkmord: *Undervisning och lärande som historisk tolkning och orientering*. Doktorsavhandling i de estetiska, humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik, Stockholms universitet. (valda delar ca 100 sid.)

Day, L. (2002). Putting Yourself in Other People's Shoes: the use of Forum theatre to explore refugee and homeless issues in schools. I *Journal of Moral Education*, vol. 31, No. 1. [14 sidor]

Dewey, John (1997). *Demokrati och utbildning*. Göteborg: Daidalos [183 – 208, 25 sidor]

Englund, Tomas (2011). *Utbildning som kommunikation. Deliberativa samtal som möjlighet*, Göteborg: Daidalos [9–34, 153–168, 311–316, 48 sidor]

Ericsson, Martin (2016) *Historisk forskning om rasism och främlingsfientlighet i Sverige – en analyserande kunskapsöversikt*, Stockholm: Forum för levande historia (valda delar, ca 200 sid.)

Fransson, Ola (2006). *Så blev vi alla rasister: Om forskning som bländar och förblindar*. I *Sociologisk Forskning*, vol. 43, 2006:3, s. 5–21
<http://du.diva-portal.org/smash/get/diva2:1074731/FULLTEXT01.pdf> [16 sidor]

Gourd, K. M. & Gourd, T. Y. (2011) Enacting Democracy: Using Forum Theatre to Confront Bullying. I *Equity & Excellence in Education*, 44:3, 403–419.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10665684.2011.589275?needAccess=true> [15 sidor]

Lundberg, E. (2017). *Toleransens mekanismer – en antologi*. Forum för levande historia.
<https://www.levandehistoria.se/material/toleransens-mekanismer-en-antologi> [Kap 1–3 och kap 8–9, 134 sidor]

Pihlgren, Ann S. (red.) (2019). *Casemetodik för lärare: att överbrygga klyftan mellan teori och praktik*. Upplaga 1 Lund: Studentlitteratur Valda delar (ca 75 sid.)

Tanner, S. J., Miller, E. T. & Montgomery, S. (2018). We might play different parts: theatrical improvisation and anti-racist pedagogy, Research in Drama Education. I *The Journal of Applied Theatre and Performance*.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13569783.2018.1494557> [16 sidor]

Wibaeus, Ylva (2010). *Att undervisa om det ofattbara* En ämnesdidaktisk studie om kunskapsområdet Förintelsen i skolans historieundervisning. Doktorsavhandling i Pedagogik, Stockholms universitet.
<http://su.diva-portal.org/smash/get/diva2:352713/FULLTEXT02.pdf> (valda delar ca 100 sid.)

Totalt sidantal: ca 1200

Institutionen för ämnesdidaktik

Stockholms universitet